Статья на тему:

«Речь будущего первоклассника. Профилактика нарушений письма и чтения»

Выполнила: учитель-логопед Пезик М.В.

**Москва 2014**

**Информация логопеда для родителей будущих первоклассников**

**Речевое развитие будущего первоклассника**

 Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие. Правильное звукопроизношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма.

 По данным научных исследований примерно 40% современных дошкольников имеют нарушения речи.

 Взрослые часто проявляют две полярные точки зрения в отношении звукопроизношения у детей, хотя обе они неправильные. Одни родители длительное время закрывают глаза на существующую проблему, т.к. не всегда улавливают на слух дефекты речи или полагают, что с возрастом все пройдет. Другие же, напротив, уже в 2-3 года требуют от ребенка правильного произношения даже самых сложных звуков, поправляя его и делая замечания. Такие завышенные требования родителей могут вызывать негативную реакцию со стороны малыша и даже послужить толчком для появления заикания. Следует знать, что согласно «законам природы» некоторые звуки ребенок в 2-3 года имеет право произносить неправильно. Сначала он осваивает произношения простых звуков (гласных и простых согласных, типа [п], [б], [м], [н], [д], [т]). По мере развития речевого слуха и укрепления артикуляционного аппарата (мыщц губ и языка) ему становятся доступны и остальные звуки. В норме усвоения всех звуков родного языка заканчивается к 4-5 годам.

 Каковы же причины нарушения звукопроизношения?

* Во-первых, это может быть плохое различение звуков на слух, т.е. у ребенка не развит речевой (фонематический) слух.
* Во-вторых, причина может быть в нарушении строения речевых органов (неправильный прикус, высокое небо, укороченная подъязычная связка)
* В-третьих, нарушение звукопроизношения может вызывать неправильная речь окружающих, отсутствие правильного образца для подражания.

На что же следует обратить внимание родителей будущих первоклассников? На:

* Неправильное звукопроизношение, т.к. это может вызывать проблемы с письмом (ребенок пишет так, как говорит: шуба - суба, корова - коёва)
* Фонематические нарушения, насколько ребенок различает звуки родной речи. Физический слух ребенка в норме, а вот звуки речи он слышит по-своему (путает глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие и т.д.)
* Лексико-грамматические нарушения, когда искажается слоговая структура слова (сковорода-скорода, милиционер - миционер). Может быть, ребёнок не умеет строить предложение, грамматически правильно его оформлять, последовательно передавать содержание рассказа, неправильно употребляет предлоги и проговаривает окончания (создается впечатление, что он говорит «не по-русски»).
* Бедность словарного запаса, когда ребенок употребляет в своей речи мало слов, заменяет одни другими (пальто-платье, чашка-стакан).
* Проблемы с мелкой моторикой (неловкие пальчики). Известно, что формирование устной речи ребенка начнётся только тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.
* Кроме того, в группу риска по речевому развитию входят

 -двуязычные дети, когда в семье говорят на 2-ух и более языках

- а также дети с вялой артикуляцией, они нечетко произносят звуки.

 Итак, вам необходимо обязательно обратиться к логопеду, чтобы выяснить, какие же причины мешают вашему ребёнку овладеть правильным звукопроизношением и только специалист сможет исправить недостатки устной речи вашего ребёнка.

 Но уже перед тем, как начать заниматься с логопедом, вы можете сами выполнять ряд несложных упражнений со своим ребёнком. Вот некоторые общие упражнения, необходимые для развития речевого аппарата:

1. Упражнения для губ: удерживание губами различных предметов (столовой и чайной ложки, при этом взрослый пытается вытащить удерживаемы ребенком предмет). Для развития мышц губ полезно ребёнку пить из трубочки, что так любят дети.
2. Некоторые упражнения для развития мышц языка:

- круговые движения языка внутри рта (футбол)

- пытаться достать кончиком языка до носа

- цоканье языком то быстро, то медленно

 Для работы над правильным дыханием, для вызывания направленной воздушной струи (нужна для многих звуков) существуют такие упражнения:

 - надувание воздушных шариков

 - дутье на различные вертушки, бумажные снежинки и другие приспособления

 - очень полезны губные гармошки

 - надувание мыльных пузырей

 - дуем на карандаш, лежащий на столе, заставляем его кататься.

3) Надо сказать и об упражнениях, которые развивают слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховую память ребёнка, так же необходимых для успешного вызывания логопедом того или иного неправильно произносимого звука. Это, например, такие задания:

* Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого без показа (правой ладонью прикрой левое ухо, подними правое плечо, левую руку вверх, правую на пояс и др.)

Конечно же, для правильного их выполнения ребенку необходима концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

* Или же ещё, ребенок выполняет названное взрослым действие только, когда услышит ключевое слово «просьба» (просьба, подними руки вверх, руки вниз, просьба, руки в стороны)
* Очень любят дети игру «Бывает - не бывает». Если действия или явления могут происходить в реальной жизни, ребёнок поднимает руки вверх, если они нереальны, прячет руки за спину.

4) Для успешного овладения звуковой культурой необходимо развивать фонематическое восприятие ребенка. Этому способствуют следующие упражнения:

* «Поймай звук». Взрослый медленно произносит различные звуки, а ребенок хлопает в ладоши только тогда, когда услышит заданный звук.
* Другое упражнение: вслед за взрослым ребенок произносит 3-4 слова, похожих по звучанию (ком-дом-том). Ребенок должен их воспроизвести в той же последовательности. Можно использовать имена (Витя – Митя – Катя - Полина). Выбрать, какое имя отличается от других по звучанию.

Вот тот немногий перечень общих упражнений. Повторяю, что постановка звука и его первичное закрепление должны проходить при помощи логопеда. Именно специалист поможет выявить причины нарушений речи и подберет необходимые упражнения и приемы для успешного вызывания того или иного звука.

Определить степень речевого развития вам помогут в поликлинике по месту жительства. В медицинской карте будущего первоклассника должна быть запись о состоянии речи ребенка и ее нарушениях, если таковые имеются.

Во многих образовательных учреждениях создана комплексная служба по оказанию логопедической и психолого-социальной помощи детям. Есть она и в нашей школе. Не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту. Помощь, оказанная своевременно сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым.