Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании М/О  \_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Олиференко Протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Топчий  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор КГКСКОУ СКОШ  8 вида 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по СБО

5,6,7,8,9,10,11 классы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель  Попкова Н.Б. |

г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………….…………………… 3

Структура курса **5 класс**………………………………………………………….

Структура курса **6 класс**………………………………………………………….

Структура курса **7 класс**………………………………………………………….

Структура курса **8 класс**  ………………………………………………………..

Структура курса **9класс** ………………………………………………………….

Структура курса **10класс** …………………………………………………………

Структура курса **11класс** …………………………………………………………

Список использованных источников и литературы ………………………...…

Календарно-тематическое планирование **5 класс**……………………………

Календарно-тематическое планирование **6 класс**……………………………

Календарно-тематическое планирование **7 класс**………………………………

Календарно-тематическое планирование **8 класс**……………………………

Календарно-тематическое планирование **9 класс**………………………………

Календарно-тематическое планирование **10класс**……………………………

Календарно-тематическое планирование **11класс**…………………………

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по СБО (социально-бытовой ориентировке) составлена на основе типовой учебной программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида 5-11 классы сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2011г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель программы:** обучение детей с ОВЗ практическим умениям ориентироваться в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей) и самостоятельно организовывать свой быт.

**Задачи:**

1.Формирование у учащихся бытовых трудовых умений: умений в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

2. Формирование экономико - бытовых умений: умений бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений планировать бюджет семьи;

3. Ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений

(торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формирований практических умений пользоваться ими;

4. Формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

5. Ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формирование умений общения и культурного поведения;

1. Формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
2. Ориентировка учащихся в организационных аспектах трудоустройства;
3. Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
4. Воспитание положительного отношения к домашнему труду;
5. Развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.

**Тематика курса:**

1. Личная гигиена (5-11кл).
2. Одежда и обувь (5-11кл).
3. Питание (5-11кл).
4. Семья (5-11кл).
5. Жилище (5-11кл).
6. Транспорт (5-11кл).
7. Торговля (5-11кл).
8. Средства связи (6-11кл).
9. Медицинская помощь (6-11кл).
10. Экономика домашнего хозяйства (8кл).
11. 11. Трудоустройство (9-11кл).
12. Учреждения, организации и предприятия (7-11кл).
13. Культура поведения (5-11кл.)

**Межпредметные связи**

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов, составление памяток, текстов телеграмм, заявлений. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «Трудоустройство», «Семья», «Организации и учреждения» связано с уроками обществознания.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Корригировать регулятивную функцию речи (умение воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с ней).
* Коррекция психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения.
* Развивать навык ориентировки в задании (анализировать объект, условия работы).
* Развивать навык самоконтроля (определять правильность действий и результатов).
* Корригировать умения переносить полученные знания и практические навыки в реальную жизнь.
* Развивать эмоционально - волевую сферу.

**Уровни социально-бытовой подготовленности**

**Базовый уровень**

Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по базовому уровню для учащихся 5-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | 5 класс | 6 класс | | 7 класс | | | 8 класс |
| Личная гигиена | | | **Учащиеся должны знать**:  -последовательность выполнения утреннего туалета;  - правило охраны зрения;  - правила ухода за кожей рук, ног;   * о вреде курения и алкоголя. | -правила закаливания;  -правила соблюдения личной гигиены;  - о вреде наркотиков и токсических веществ. | | - правила личной гигиены юноши и девушки;  -виды косметических средств;  - правила ухода за кожей лица и волосами. | | | - приемы нанесения косметических средств на лицо. |
|  | | | Учащиеся должны уметь:   * выбирать прическу; * стричь ногти на руках и ногах; * стирать личные вещи;   беречь зрение. | * закаливать свой организм; * соблюдать правила личной гигиены; * отказаться от соблазна испробовать наркотики. | | - определить тип кожи и волос;   * подбирать мыло и шампунь; * ухаживать за лицом и волосами | | | * в меру пользоваться: косметикой;   ухаживать за кожей лица, рук, шеи ног. |
| Одежда и обувь. | | | Учащиеся должны знать:   * виды одежды, обуви * правила ухода за одеждой и обувью.   Учащиеся должны уметь:   * различать обувь и одежду в зависимости от их назначения; * подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; * сушить и чистить одежду и обувь. | * правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей; * технику безопасности при работе с колющими, режущими электроприборами. * пришивать пуговицы, крючки, петли; * зашивать одежду по шву; * стирать изделия из х/б тканей; * гладить их. | | * особенности стирки белья; * назначение прачечной; * устройство стиральной машины; * технику безопасности при ремонте одежды, стирке, глажении. * гладить одежду и белье; * стирать белое белье; * ремонтировать одежду. | | | * правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; * правила глажения; * назначение химчистки. * стирать и сушить изделия из шерсти и синтетических тканей; * гладить блузки, рубашки, платья. |
|  | | | Учащиеся должны знать:   * значение питания; * т/б при работе с режущими инструментами; * правила сервировки   Учащиеся должны уметь:  -прочитать рецепт и подобрать продукты;  - нарезать сыр, овощи;  - соблюдать т/ | * правила составления рецепта блюд; * способы выбора продуктов; * способы хранения продуктов и пищи; * приготовление каши,варка яиц.   пользоваться нагревательными приборами;  - составить рецепт блюда;  - вымыть посуду;  -приготовить кашу, сварить картофель. | | * виды питания; * значение первых, вторых блюд; * т/б при использовании электроприборов, механических приборов. * пользоваться механическими и электроприборами; составить меню на день; приготов**ит**ь первое и второе блюдо по рецепту. Электро приборами | | | * виды теста; * способы заготовки продуктов; * способы * приготовления изделий из теста.   приготовить пресное тесто и изделия из него;  - заготовить ягоды без тепловой обработки;  - записать рецепт; - нашинковать морковь, укроп, петрушку. |
| Семья. | | | **Учащиеся должны знать:**  - состав семьи;  - родственные отношения.  **Учащиеся должны уметь:**  - выполнять правила поведения в семье;  - записать ФИО членов семьи. | - свои права и обязанности в семье;  - место работы членов семьи;  - как распределены обязанности в семье.  - выполнять обязанности в семье;  - рассказать о месте работы родителей. | | - правила ухода за младшими деть*м*и;  - различные игры, сказки, песенки.  - ухаживать за младшими детьми;- играть с детьми, помогать им. | | | - правила ухода за грудным ребенком;  - санитарно-гигиенические требования к детским принадлежностям.  - купать, пеленать, одевать, кормить куклу;  - содержать в порядке детские принадлежности. |
| Жилище | | | **Учащиеся должны знать:**  - виды жилых помещений;  - почтовый адрес школы и дома.  **Учащиеся должны уметь:**  - писать адрес;  - соблюдать порядок в жилом помещении. | - требования к жилому помещению;  - правила проведения уборки;  - правила техники безопасности при работе с электроприборами.  - производить уборку помещения;  - чистить мебель;  - соблюдать технику безопасности при работе с электроприборами.    производить уборку помещения;  - чистить мебель;  - соблюдать технику безопасности при работе с электроприборами приборами. | | - правила ухода за мебелью; - способы ухода за окнами;- виды моющих средств.  -убирать квартиру;- утеплять окна;- мыть зеркала и стекла;- ухаживать за полом в зависимости от покрытия. -убирать квартиру;- утеплять окна;- мыть зеркала и стекла;- ухаживать за полом в зависимости от покрытия. | | | - правила уборки кухни, ванны, санузла.  - мыть кафельные стены, раковины.  - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. |
| Транспорт | | | Учащиеся должны знать:   * основные транспорт ные средства; * маршрут проезда до школы; * правила передвижения на велосипеде.   Учащиеся должны уметь:   * соблюдать правила поведения в общественном транспорте; * соблюдать правила дорожного движения. | -виды междугороднего транспорта;   * стоимость проезда на городском транспорте. * выбирать рациональ-ные маршруты передвижения по городу. | | * функции железнодорожного транспорта; * тип пассажирского вагона; * виды справочных служб, камер хранения. * ориентироваться в расписании поездов; * приобретать билеты в ж/д кассе; * выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте. | | | * основные автобус ные маршруты; * основные маршруты водного транспорта. * пользоваться расписанием; * покупать билеты; * выполнять правила безопасности   при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта. |
| Торговля | | | Учащиеся должны знать:   * виды магазинов; * назначение продуктовых магазинов; * правила покупки товаров; * стоимость отдельных продуктов.   Учащиеся должны уметь:   * выбирать основные продукты питания; * оплатить, проверить сдачу и чек. * вести себя культурно. | -виды магазинов промтоваров;   * правила поведения в магазине; * стоимость наиболее необходимых товаров * выбрать нужный товар; * выяснить срок гарантии; * вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя. | | * назначение универ-мага и универсама; * стоимость мебели, ковра, холодильника и др подобных товаров. * приобретать товары с учетом необходимости в потребности их   и финансовым возможностям. | | | * рынок, его виды; * права покупателя на рынке; * цены на основные овощи. * выбрать продукции в соответствии с ее качеством. |
| Средства  Связи. | | | Учащиеся должны знать:  **Учащиеся должны уметь:** | - основные средства связи;   * виды и стоимость почтовых отправлений. * записать адрес на конверте; * составить текст телеграммы;   заполнить телеграфный бланк. | | - перечень предметов посылаемых в посылке;   * виды и способы упаковок. * заполнить бланк на отправку бандероли; * составить опись; * упаковать бандероль посылку. | | | - виды телефонной связи;   * правила пользования ими; * тарифы на телефонные разговоры; * правила культурного разговора. * получить справку по телефону; * культурно разговаривать по телефону. |
| Учрежде-ния, организации и предприя – тия. | | | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** | * виды детских учреждений; * адрес ДДТ; * какие кружки, секции имеются в ДДТ.   -обращаться к работникам ДДТ;   * соблюдать правила поведения в обществе иных местах. | | * местонахождение ближайшего промышленного или с/х пред приятия; * виды выпускаемой продукции.   -обращаться с вопросами по теме к работникам предприятия. | | | * адрес местной префектуры; * куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. * обращаться с вопросами и просьбами   к работникам префектуры и других учреждений. |
| Медицинс  кая  помощь | | | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** | * способы вызова врача на дом; * функции основных врачей-специалистов; * основной состав домашней аптечки; * о вреде самолечения   - записаться на прием к врачу;  - вызвать врача на дом;  - скорую помощь;  - приобрести лекарства в аптеке. | | * меры предупреждения переломов; * виды доврачебной помощи; * правила обработки раны; * правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.   - обрабатывать раны;  - готовить настои, отвары из лекарственных растений. | | | * меры по предупреждению несчастных случаев в быту; * правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; * приемы оказания помощи   спасенному из воды  - оказать первую помощь при ожоге, обморожении;  - оказать первую помощь утопающему. |
| Экономика домашнего хозяйства. | | | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** |  | |  | | | - составные части  бюджета семьи;  - основные статьи расходов;  - стоимость крупных покупок;  - правила экономии;  - виды и цели сбережений.  - подсчитать бюджет семьи;  - подсчитать расходы;  - планировать расходы;  - соблюдать правила экономии в семье. |
| Культура поведения. | | | **Учащиеся должны знать:**  - правила поведения за столом;  - формы обращения;  - требования к осанке;  **Учащиеся должны уметь:**  - следить за осанкой;  - вести себя за столом;  - вежливо разговаривать. | - способы ведения разговора;  - правила поведения в культурно-просветительских учреждениях.  - культурно вести себя в театре, клубе, музее, кинотеатре, читальном зале. | | - правила поведения в гостях.  - культурно вести себя в гостях;  - выбирать подарки. | | | - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, дома.  - вежливо вести себя при знакомстве;  - подбирать одежду и украшения. |
|  | | | |  | |  |  | | |  |
|  | | |

**Минимальный уровень**

Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со сторон.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по минимальному уровню для учащихся 5-8 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Личная гигиена | **Учащиеся должны**  **знать:**  -о необходимости выполнения утреннего туалета;  -об охране зрения;  - основные правила ухода за кожей рук, ног;  - о вреде курения и алкоголя.  **Учащиеся должны уметь:**  - выбирать прическу с помощью;  - стричь ногти на руках;  - беречь зрение. | - о значении закаливания;  - о необходимости соблюдения правил личной гигиены;  - о вреде токсических веществ.  - соблюдать правила личной гигиены с направляющей помощью;  - стирать личные вещи. | - правила соблюдения личной гигиены;  - о значении косметики;  - о необходимости ухода за кожей лица и волосами.  - соблюдать правила личной гигиены;  - подбирать мыло и шампунь с помощью. | - виды косметических средств.  - определить тип кожи и волос;  - ухаживать за лицом и волосами. |
| Одежда и обувь | **Учащиеся должны знать:**  - сезонные виды одежды;  - о необходимости ухода за одеждой и обувью.  **Учащиеся должны уметь:**  - различать одежду и обувь в зависимости от сезона;  - подбирать одежду, обувь и головной убор по сезону с помощью; | - виды одежды, обуви;  - правила ухода за одеждой и обувью;  - технику безопасности при работе с колющими инструментами.  - пришивать пуговицы;  - стирать изделия из х/бтканей с организующей помощью. | - правила стирки изделий из х/б. и шелковых тканей;  - назначение прачечной;  - назначение стиральной машины;  - материалы и инструменты для ремонта одежды.  - гладить одежду и белье под контролем;  - выполнять мелкий ремонт личных вещей;  -стирать изделия из х/б тканей. | - особенности стирки белья;  - назначение химчистки;  - технику безопасности при ремонте одежды, стирке, глажении.  - гладить одежду и белье;  - стирать изделия из шерсти и синтетических тканей с помощью. |
| Питание | **Учащиеся должны знать:**  - о значении питания;  - об осторожном обращении с режущими инструментами;  - о необходимости сервировки стола.  **Учащиеся должны уметь:**  - прочитать рецепт;  - нарезать сыр с помощью. | - т/б при работе с режущими инструментами;  - правила сервировки;  - способы хранения пищи;  - о способах варки яиц.  - прочитать рецепт и подобрать продукты;  - вымыть посуду с направляющей помощью;  - сварить яйца.  - нарезать овощи. | - правила составления рецепта блюд;  - способы выбора продуктов;  - способы хранения продуктов;  - название первых и вторых блюд.  - пользоваться нагревательными приборами с помощью;  -составить рецепт блюда с помощью;  - приготовить кашу, сварить картофель с помощью. | - название изделий из теста;  - знать компоненты, необходимые для приготовления лапши, блинов, оладий;  - т/б при использовании механических приборов.  - пользоваться механическими приборами с помощью;  - записать рецепт;  -подобрать продукты для приготовления лапши, блинов. |
| Семья | **Учащиеся должны знать**:  - состав семьи.  **Учащиеся должны уметь:**  - записать ФИО родителей. | - родственные отношения;  - свои обязанности в семье;  - как распределены обязанности в семье.  - выполнять правила поведения в семье;  - выполнять свои обязанности в семье. | - свои права в семье;  - место работы членов семьи;  - различные игры.  - рассказать о месте работы родителей;  - играть с младшими детьми. | - правила ухода за младшими детьми.  - ухаживать за младшими детьми. |
| Жилище. | **Учащиеся должны знать:**  - почтовый адрес своего дома.  **Учащиеся должны уметь:**  - писать адрес своего дома. | - почтовый адрес школы;  - виды жилых помещений;  - правила проведения уборки.  - писать адрес школы;  - производить уборку помещения с направляющей помощью. | - правила техники безопасности при работе с электроприборами;  - правила ухода за мебелью.  - чистить мебель;  - соблюдать технику безопасности при работе с электроприборами под контролем. | - способы ухода за окнами;  - виды моющих средств.  - утеплять окна;  - мыть зеркала и стекла;  - ухаживать за полом в зависимости от покрытия;  - читать инструкции к моющим средствам. |
| Транспорт. | **Учащиеся должны знать:**  - основные транспортные средства;  - маршрут проезда до школы.  **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать правила поведения в общественном транспорте. | - правила передвижения на велосипеде;  - стоимость проезда на городском транспорте.  - соблюдать правила дорожного движения. | - виды междугороднего транспорта;  - о функциях железнодорожного транспорта.  - называть виды междугороднего транспорта;  - ориентироваться в расписании поездов с помощью. | - основные автобусные маршруты.  ориентироваться в расписании автобусных маршрутов;  - покупать билеты;  - соблюдать правила безопасности при поездке на автобусе. |
| Торговля. | **Учащиеся должны знать:**  - назначение продуктовых магазинов;  - стоимость отдельных продуктов.  **Учащиеся должны уметь:**  - выбирать основные продукты питания с помощью;  - вести себя в магазине культурно. | - виды магазинов;  - правила покупки товаров;  - правила поведения в магазине.  - выбирать  основные продукты питания;  - оплатить, проверить сдачу и чек. | - виды магазинов промтоваров;  - стоимость наиболее необходимых товаров.  - выбрать нужный товар;  - выяснить срок гарантии;  - вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя. | - рынок, его виды;  - цены на основные овощи.  - приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям. |
| Средства  связи. | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** | - основные средства связи.  - записать адрес на конверте с помощью. | - виды и стоимость почтовых отправлений;  - перечень предметов посылаемых в посылке.  - составить текст телеграммы с помощью;  - заполнить телеграфный бланк;  - заполнить бланк на отправку бандероли с помощью. | - виды телефонной связи;  - правила культурного разговора.  - культурно разговаривать по телефону. |
| Учреждения,  организации, предприятия. | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** | - виды детских учреждений.  - соблюдать правила поведения в общественных местах. | местонахождение ближайшего промышленного предприятия.  - называть промышленные предприятия города. | - адрес местной префектуры.  - называть и писать адрес местной префектуры. |
| Медицинская помощь. | **Учащиеся**  **должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** | - способы вызова врача на дом;  - основной состав домашней аптечки.  - записаться на прием к врачу;  - вызвать врача скорой помощи. | - меры предупреждения переломов;  - виды доврачебной помощи.  - приобрести лекарства в аптеке;  - называть виды доврачебной помощи. | - меры по предупреждению несчастных случаев в быту;  - правила обработки ран.  - обрабатывать раны. |
| Экономика домашнего хозяйства. | **Учащиеся должны знать:**  **Учащиеся должны уметь:** |  |  | - составные части бюджета;  - основные статьи расходов.  - подсчитать бюджет семьи с помощью;  - подсчитать расходы с помощью. |
| Культура поведения. | **Учащиеся должны знать:**  - правила поведения за столом;  - правила поведения при встрече и расставании.  **Учащиеся**  **должны уметь:**  - правильно сидеть за столом;  - пользоваться столовыми приборами;  - правильно вести себя при встрече и расставании. | - формы обращения;  - правила поведения в культурно-просветительских учреждениях;  - вежливо обращаться с просьбой, вопросом;  - культурно вести себя в культурно-просветительских учреждениях. | - способы ведения разговора;  - правила поведения в гостях.  - тактично и вежливо вести себя во время разговора;  - культурно вести себя в гостях. | - правила поведения в общественных местах.  - культурно и вежливо вести себя в общественных местах. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по базовому уровню для учащихся 9-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Личная гигиена. | **Учащиеся должны знать:**  - правила и приемы ухода за кожей;  - способы сбережения здоровья.  **Учащиеся должны уметь:**  - правильно ухаживать за кожей;  - пользоваться косметическими средствами. | - способы ухода за ногтями и выполнение бритья;  - правила пользования маникюрными принадлежностями.  - ухаживать за ногтями;  - бриться. | - косметические средства для макияжа;  - определять срок годности косметических средств;  - выполнять несложный макияж и удалять его. |
| Одежда и обувь. | **Учащиеся должны знать:**  - размеры своей одежды и обуви;  - правила возврата;  - правила выведения пятен;  - правила стирки изделия из тюля, трикотажа.  **Учащиеся должны уметь:**  - подбирать одежду и обувь;  - пользоваться журналами мод;  - выводить пятна на одежде;  - стирать изделия из тюля трикотажа. | - способы ухода за меховой и кожаной одеждой;  - правила чистки замшевой обуви;  - правила подбора одежды и обуви.  - ухаживать за меховой и кожаной одеждой;  - чистить замшевую обувь;  - выбирать одежду и обувь при покупке. | - правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;  - правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани.  - правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;  - правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани. |
| Питание. | **Учащиеся должны знать:**  - значение диетического питания;  - особенности питания детей ясельного возраста;  - названия и рецепты 1 – 2 национальных блюд.  **Учащиеся должны уметь:**  - составить меню диетического питания на день;  - составить меню на день для ребенка ясельного возраста. | - рецепты и способы приготовления вторых блюд;  - рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья и вафель;  - правила консервирования фруктов.  - готовить вторые блюда;  - выпекать булочки, кексы, печенье, вафли.  - консервировать фрукты. | -особенности составления меню на неделю;  - меню праздничного стола;  - виды праздничного стола;  - способы и рецепты выпекания пирогов.  - составлять меню на неделю;  - выпекать пироги;  - составлять меню праздничного стола. |
| Семья. | **Учащиеся должны знать:**  - семейные традиции;  - обязанности, связанные с заботой о детях;  - основные виды семейных отношений.  **Учащиеся должны уметь:**  - анализировать различные семейные ситуации;  - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | - состав семьи;  - обязанности детей по отношению к родителям;  - источники семейного бюджета;  - необходимые ежемесячные платежи.  - планировать расходы на месяц;  - вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. | - основы семейных взаимоотношений;  - режим дня грудного ребенка;  - правила ухода за грудным ребенком.  - выполнять уход за грудным ребенком;  - составлять режим дня для грудного ребенка с помощью. |
| Культура поведения. | **Учащиеся должны знать:**  - правила поведения в обществе.  **Учащиеся должны уметь:**  - встречать гостей;  - анализировать поступки людей. | - правила приема гостей и поведения в гостях.  - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях. | - правила общения девушек и юношей.  - соблюдать правила общения девушки и юноши. |
| Жилище. | **Учащиеся должны знать:**  - правила расстановки мебели в квартире;  - правила сохранения жилищного фонда.  **Учащиеся должны**  **уметь:**  - расставлять мебель в  квартире;  - подбирать детали интерьера. | - санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни;  - правила техники безопасности при работе с электроприборами.  - пользоваться бытовыми электроприборами;  - производить уборку квартиры. | - санитарно – гигиенические требования к содержанию детской комнаты;  -последовательность уборки квартиры в полном объеме;  - правила пользования бытовыми электроприборами;  - моющие средства, которые используют при уборке квартиры.  - проводить уборку квартиры в полном объеме;  - пользоваться бытовыми электроприборами при уборке квартиры. |
| Транспорт. | **Учащиеся должны знать:**  - службы аэровокзала;  - порядок приобретения и возврата билетов;  - правила поведения в аэропорту.  **Учащиеся должны уметь:**  - ориентироваться в расписании;  - определять маршрут и выбирать транспортные средства;  - выполнять правила безопасности во время полета. | - порядок приобретения билета на автовокзале.  - производить покупку билета на междугородний автобус;  - ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов. | - виды водного транспорта, назначение речного вокзала;  - правила поведения на водном транспорте;  - назначение аэропорта, его службы, приобретение билетов;  - правила поведения в салоне самолета;  - виды такси, стоимость проезда.  - приобрести билет;  - пользоваться расписанием. |
| Торговля. | **Учащиеся должны знать:**  - виды ярмарок;  - отличие ярмарки от рынка, магазина;  - цены ярмарочных товаров.  **Учащиеся должны уметь:**  - переносить умения при покупке товара в магазине в условия ярмарки. | - отделы рынка;  - отличие рыночной торговли от магазинной;  - выбор продуктов.  - выбирать продукты;  - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости. | - правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде.  - подбирать вещи в магазинах на распродаже. |
| Средства связи. | **Учащиеся должны знать:**  - виды денежных переводов;  - виды связи;  - стоимость услуг по каждому виду связи.  **Учащиеся должны уметь:**  - заполнить почтовый и телеграфный перевод;  - оформить квитанции по оплате телефонных услуг. | - порядок оформления заказа на покупку товара по почте;  - порядок получения заказа наложенным платежом;  - порядок оформления подписки на газеты и журналы.  - заполнять необходимые бланки. | - порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода.  - оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода. |
| Медицинская помощь. | **Учащиеся должны знать:**  - способы распространения инфекционных заболеваний;  - меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  - правила и приемы ухода за больным.  **Учащиеся должны уметь:**  - строго соблюдать личную гигиену;  - строго выполнять правила ухода за больным. | - причины возникновения инфекционных заболеваний;  - профилактические меры;  - значение прививок;  - методы санобработки.  - ухаживать за больным в домашних условиях;  - производить санобработку помещения. | - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;  - порядок получения листка нетрудоспособности и предъявления по месту работы или учебы.  - получить страховой медицинский полис;  - получить листок нетрудоспособности |
| Учреждения, организации и предприятия. | **Учащиеся должны знать:**  - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;  - правила пользования услугами;  - стоимость обслуживания;  - профессии работников этого предприятия.  **Учащиеся должны уметь:**  - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. | - порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;  - стоимость услуг.  - сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды. | - назначение и виды услуг «Проката»;  - порядок обращения и получения вещи на прокат.  - оформить заказ на получение вещи на прокат. |
| Трудоустройство. | **Учащиеся должны знать:**  - учреждения и отделы по трудоустройству;  - виды документов, необходимых для поступления на работу;  - правила перехода с одной работы на другую;  - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  **Учащиеся должны уметь:**  - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;  - написать заявление о приеме на работу;  - заполнить анкету;  - написать расписку, докладную. | - права и обязанности работника в соответствии с трудовым кодексом РФ;  - порядок ведения трудовой книжки;  - ориентироваться в Законе о занятости населения в РФ;  - о наличии контракта как официального документа;  - порядок поступления в ПУ.  - готовить документы для поступления в ПУ;  - подбирать документы для трудоустройства;  - заключать простейший договор;  - использовать и отстаивать свои права;  - пользоваться ТК РФ;  - находить подходящие варианты работы. | - профессии (специальности), по которым могут быть вакантные места;  - правила заполнения анкет;  - правила написания автобиографий;  - пути получения информации о ярмарках вакансий;  - как вести телефонные разговоры при поиске работы;  - правила и порядок составления контракта.  - самостоятельно устраиваться на работу;  - составлять простейший контракт;  - заполнять анкеты;  - получать всю информацию о работе самостоятельно. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по минимальному уровню для учащихся 5-8 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Личная гигиена. | **Учащиеся должны знать:**  - правила и приемы ухода за кожей;  - способы сбережения здоровья.  **Учащиеся должны уметь:**  - правильно ухаживать за кожей;  - пользоваться косметическими средствами. | - способы ухода за ногтями и выполнение бритья;  - правила пользования маникюрными принадлежностями.  - ухаживать за ногтями;  - бриться. | - косметические средства для макияжа;  - определять срок годности косметических средств;  - выполнять несложный макияж и удалять его. |
| Одежда и обувь. | **Учащиеся должны знать:**  - размеры своей одежды и обуви;  - правила возврата;  - правила выведения пятен;  - правила стирки изделия из тюля, трикотажа.  **Учащиеся должны уметь:**  - подбирать одежду и обувь;  - пользоваться журналами мод;  - выводить пятна на одежде;  - стирать изделия из тюля трикотажа. | - способы ухода за меховой и кожаной одеждой;  - правила чистки замшевой обуви;  - правила подбора одежды и обуви.  - ухаживать за меховой и кожаной одеждой;  - чистить замшевую обувь;  - выбирать одежду и обувь при покупке. | - правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;  - правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани.  - правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;  - правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани. |
| Питание. | **Учащиеся должны знать:**  - значение диетического питания;  - особенности питания детей ясельного возраста;  - названия и рецепты 1 – 2 национальных блюд.  **Учащиеся должны уметь:**  - составить меню диетического питания на день;  - составить меню на день для ребенка ясельного возраста. | - рецепты и способы приготовления вторых блюд;  - рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья и вафель;  - правила консервирования фруктов.  - готовить вторые блюда;  - выпекать булочки, кексы, печенье, вафли.  - консервировать фрукты. | -особенности составления меню на неделю;  - меню праздничного стола;  - виды праздничного стола;  - способы и рецепты выпекания пирогов.  - составлять меню на неделю;  - выпекать пироги;  - составлять меню праздничного стола. |
| Семья. | **Учащиеся должны знать:**  - семейные традиции;  - обязанности, связанные с заботой о детях;  - основные виды семейных отношений.  **Учащиеся должны уметь:**  - анализировать различные семейные ситуации;  - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | - состав семьи;  - обязанности детей по отношению к родителям;  - источники семейного бюджета;  - необходимые ежемесячные платежи.  - планировать расходы на месяц;  - вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. | - основы семейных взаимоотношений;  - режим дня грудного ребенка;  - правила ухода за грудным ребенком.  - выполнять уход за грудным ребенком;  - составлять режим дня для грудного ребенка с помощью. |
| Культура поведения. | **Учащиеся должны знать:**  - правила поведения в обществе.  **Учащиеся должны уметь:**  - встречать гостей;  - анализировать поступки людей. | - правила приема гостей и поведения в гостях.  - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях. | - правила общения девушек и юношей.  - соблюдать правила общения девушки и юноши. |
| Жилище. | **Учащиеся должны знать:**  - правила расстановки мебели в квартире;  - правила сохранения жилищного фонда.  **Учащиеся должны**  **уметь:**  - расставлять мебель в  квартире;  - подбирать детали интерьера. | - санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни;  - правила техники безопасности при работе с электроприборами.  - пользоваться бытовыми электроприборами;  - производить уборку квартиры. | - санитарно – гигиенические требования к содержанию детской комнаты;  -последовательность уборки квартиры в полном объеме;  - правила пользования бытовыми электроприборами;  - моющие средства, которые используют при уборке квартиры.  - проводить уборку квартиры в полном объеме;  - пользоваться бытовыми электроприборами при уборке квартиры. |
| Транспорт. | **Учащиеся должны знать:**  - службы аэровокзала;  - порядок приобретения и возврата билетов;  - правила поведения в аэропорту.  **Учащиеся должны уметь:**  - ориентироваться в расписании;  - определять маршрут и выбирать транспортные средства;  - выполнять правила безопасности во время полета. | - порядок приобретения билета на автовокзале.  - производить покупку билета на междугородний автобус;  - ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов. | - виды водного транспорта, назначение речного вокзала;  - правила поведения на водном транспорте;  - назначение аэропорта, его службы, приобретение билетов;  - правила поведения в салоне самолета;  - виды такси, стоимость проезда.  - приобрести билет;  - пользоваться расписанием. |
| Торговля. | **Учащиеся должны знать:**  - виды ярмарок;  - отличие ярмарки от рынка, магазина;  - цены ярмарочных товаров.  **Учащиеся должны уметь:**  - переносить умения при покупке товара в магазине в условия ярмарки. | - отделы рынка;  - отличие рыночной торговли от магазинной;  - выбор продуктов.  - выбирать продукты;  - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости. | - правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде.  - подбирать вещи в магазинах на распродаже. |
| Средства связи. | **Учащиеся должны знать:**  - виды денежных переводов;  - виды связи;  - стоимость услуг по каждому виду связи.  **Учащиеся должны уметь:**  - заполнить почтовый и телеграфный перевод;  - оформить квитанции по оплате телефонных услуг. | - порядок оформления заказа на покупку товара по почте;  - порядок получения заказа наложенным платежом;  - порядок оформления подписки на газеты и журналы.  - заполнять необходимые бланки. | - порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода.  - оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода. |
| Медицинская помощь. | **Учащиеся должны знать:**  - способы распространения инфекционных заболеваний;  - меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  - правила и приемы ухода за больным.  **Учащиеся должны уметь:**  - строго соблюдать личную гигиену;  - строго выполнять правила ухода за больным. | - причины возникновения инфекционных заболеваний;  - профилактические меры;  - значение прививок;  - методы санобработки.  - ухаживать за больным в домашних условиях;  - производить санобработку помещения. | - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;  - порядок получения листка нетрудоспособности и предъявления по месту работы или учебы.  - получить страховой медицинский полис;  - получить листок нетрудоспособности |
| Учреждения, организации и предприятия. | **Учащиеся должны знать:**  - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;  - правила пользования услугами;  - стоимость обслуживания;  - профессии работников этого предприятия.  **Учащиеся должны уметь:**  - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. | - порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;  - стоимость услуг.  - сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды. | - назначение и виды услуг «Проката»;  - порядок обращения и получения вещи на прокат.  - оформить заказ на получение вещи на прокат. |
| Трудоустройство. | **Учащиеся должны знать:**  - учреждения и отделы по трудоустройству;  - виды документов, необходимых для поступления на работу;  - правила перехода с одной работы на другую;  - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  **Учащиеся должны уметь:**  - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;  - написать заявление о приеме на работу;  - заполнить анкету;  - написать расписку, докладную. | - права и обязанности работника в соответствии с трудовым кодексом РФ;  - порядок ведения трудовой книжки;  - ориентироваться в Законе о занятости населения в РФ;  - о наличии контракта как официального документа;  - порядок поступления в ПУ.  - готовить документы для поступления в ПУ;  - подбирать документы для трудоустройства;  - заключать простейший договор;  - использовать и отстаивать свои права;  - пользоваться ТК РФ;  - находить подходящие варианты работы. | - профессии (специальности), по которым могут быть вакантные места;  - правила заполнения анкет;  - правила написания автобиографий;  - пути получения информации о ярмарках вакансий;  - как вести телефонные разговоры при поиске работы;  - правила и порядок составления контракта.  - самостоятельно устраиваться на работу;  - составлять простейший контракт;  - заполнять анкеты;  - получать всю информацию о работе самостоятельно. |

**Структура курса**

**5 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке обучению рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 4 |  |  |  | 4 |
| 3 | Одежда и обувь | 3 | 1 |  |  | 4 |
| 4 | Питание |  | 5 |  |  | 5 |
| 5 | Семья |  | 2 |  |  | 2 |
| 6 | Жилище |  |  | 4 |  | 4 |
| 7 | Транспорт |  |  | 4 |  | 4 |
| 8 | Культура поведения |  |  | 2 |  | 2 |
| 9 | Торговля |  |  |  | 8 | 8 |
|  | Итого: | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**Структура курса 6 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 11 |  |  |  | 11 |
| 3 | Одежда и обувь | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 4 | Питание |  | 9 |  |  | 9 |
| 5 | Семья |  | 4 |  |  | 4 |
| 6 | Жилище |  |  | 6 |  | 6 |
| 7 | Транспорт |  |  | 8 |  | 8 |
| 8 | Средства связи |  |  |  | 7 | 7 |
| 10 | Культура поведения |  |  | 2 |  | 2 |
| 11 | Медицинская помощь |  |  |  | 8 | 8 |
| 12 | Торговля |  |  | 5 | 1 | 6 |
|  | Итого: | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

**Структура курса**

**7 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 6 |  |  |  | 6 |
| 3 | Одежда и обувь | 9 |  |  |  | 9 |
| 4 | Питание |  | 7 |  |  | 7 |
| 5 | Семья |  | 9 |  |  | 9 |
| 6 | Жилище |  |  | 3 |  | 3 |
| 7 | Транспорт |  |  | 6 |  | 6 |
| 8 | Средства связи |  |  | 1 | 5 | 6 |
| 9 | Экономика ведения хозяйства |  |  |  |  |  |
| 10 | Учреждения и организации |  |  |  | 1 | 1 |
| 11 | Культура поведения |  |  |  |  |  |
| 12 | Медицинская помощь |  |  |  | 10 | 10 |
| 13 | Торговля |  |  | 10 |  |  |
|  | Итого: | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**Структура курса**

**8 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке обучению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 4 |  |  |  | 4 |
| 3 | Одежда и обувь | 7 |  |  |  | 7 |
| 4 | Питание | 4 | 1 |  |  | 5 |
| 5 | Семья |  | 5 |  |  | 5 |
| 6 | Жилище |  | 4 |  |  | 4 |
| 7 | Транспорт |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Средства связи |  |  | 8 |  | 8 |
| 9 | Экономика ведения хозяйства |  |  |  | 8 | 8 |
| 10 | Учреждения и организации |  |  |  | 2 | 2 |
| 11 | Культура поведения |  | 4 |  |  | 4 |
| 12 | Медицинская помощь |  |  | 2 | 6 | 8 |
| 13 | Торговля |  |  | 8 |  | 8 |
|  | Итого: | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**Структура курса**

**9 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке обучению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | Одежда и обувь | 7 |  |  |  | 7 |
| 4 | Питание | 6 | 5 |  |  | 11 |
| 5 | Семья |  | 8 |  |  | 8 |
| 6 | Жилище |  | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Транспорт |  |  | 2 |  | 2 |
| 8 | Средства связи |  |  | 6 |  | 6 |
| 9 | Учреждения и организации |  |  | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Культура поведения |  | 3 |  |  | 3 |
| 11 | Медицинская помощь |  |  | 5 |  | 5 |
| 12 | Торговля |  |  | 4 |  | 4 |
| 13 | Трудоустройство |  |  |  | 10 | 10 |
|  | Итого: | 16 | 18 | 19 | 15 | 68 |

**Структура курса**

**10 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке обучению рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | Итого: |
| 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 2 |  | 2 |
| 3 | Одежда и обувь | 2 |  | 2 |
| 4 | Питание | 3 |  | 3 |
| 5 | Семья | 2 |  | 2 |
| 6 | Жилище | 3 |  | 3 |
| 7 | Транспорт | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Средства связи |  | 2 | 2 |
| 9 | Учреждения и организации |  | 2 | 2 |
| 10 | Культура поведения |  | 3 | 3 |
| 11 | Медицинская помощь |  | 3 | 3 |
| 12 | Торговля | 1 |  | 1 |
| 13 | Трудоустройство |  | 7 | 7 |
|  | Итого: | 16 | 18 | 34 |

**Структура курса**

**11 класс**

Рабочая программа по социально- бытовой ориентировке обучению рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | Итого: |
| 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 2 |  | 2 |
| 3 | Одежда и обувь | 2 |  | 2 |
| 4 | Питание | 3 |  | 3 |
| 5 | Семья | 7 |  | 7 |
| 6 | Транспорт | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Средства связи |  | 2 | 2 |
| 8 | Учреждения и организации |  | 2 | 2 |
| 9 | Медицинская помощь |  | 2 | 2 |
| 10 | Торговля |  | 1 | 1 |
| 11 | Трудоустройство |  | 9 | 9 |
|  | Итого: | 16 | 18 | 34 |

**Список использованных источников и литературы**

1. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу Технология. В.А. Зырянова, И.А. Халилова, под редакцией Е.Ю.Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
2. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителей/Под.ред.А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
3. Швейное дело: учебник для 5 кл,специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
4. Швейное дело: учебник для 6 кл.специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Швейное дело: учебник для 7 кл. специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
6. Швейное дело: учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) учреждений VIII вида/Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7.Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальной ( коррекционной ) школы VIII вида-М.: Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил.- ( Коррекционная педагогика). Субчева В.П.

8. Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальной ( коррекционной ) школы VIII вида-М.: Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил.- ( Коррекционная педагогика). Субчева В.П.

9. Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальной ( коррекционной ) школы VIII вида-М.: Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил.- ( Коррекционная педагогика). Субчева В.П.

10.Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальной ( коррекционной ) школы VIII вида-М.: Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил.- ( Коррекционная педагогика). Субчева В.П.

11Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальной ( коррекционной ) школы VIII вида-М.: Гуманитар . изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил.- ( Коррекционная педагогика). Субчева В.П.

**5 класс (34 часа)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **5а** | **5б** |
|  |  | 1 | Вводный урок.  Назначение предмета СБО. | Презентация «Предмет СБО» | Социально-бытовая ориентировка | Развитие речи, овладение техникой речи, через беседу. |
|  |  | 1 | Значение личной гигиены. | Выполнение утреннего вечернего туалета, мытьё рук, лица, ушей, расчесывание волос, стрижка ногтей. | Личная гигиена, утренний, вечерний туалет, красота причёски. | Развитие навыков личной гигиены по выполнению раннего и вечернего туалета через практические упражнения. |
|  |  | 1 | Содержание в чистоте личных вещей. | Стирка индивидуальных вещей (носовой платок, полотенце, мытьё расчёски). | Личные вещи, носовой платок, мочалка, полотенце, расчёска. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, через практические упражнения. |
|  |  | 1 | Гигиена зрения. | Установка настольной лампы на рабочем столе. | Гигиена зрения. | Развитие основных мыслительных операций (умение работать по словесной и письменной инструкции) через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Курение. Алкоголь. | Рисование листовок о вреде курения и алкоголя, ИКТ | Алкоголь, курение, пагубное влияние, сила воли. | Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) через беседу. |
|  |  | 1 | Значение обуви. | Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. | Головные уборы, Обувь кожаная, резиновая. Текстильная. | Коррекция грамматического строя речи через практическую ситуацию выбора одежды и обуви. |
|  |  | 1 | Уход за обувью. | Мытье, чистка обуви, сушка. Практическая работа. | Сушка, чистка,  хранение. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности, формирование обобщённых  представлений о свойствах предметов через практическую работу. |
|  |  | 1 | Уход за одеждой. | Подготовка одежды к хранению. Презентация «Хранение одежды». | Сушка, чистка. | Развитие мелкой моторики через практическую работу по уходу за одеждой. |

**5 класс II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **5а** | **5б** |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Одежда и обувь». | Сюжетно – ролевая игра. | Сушка, чистка, сезонная одежда и обувь. | Коррекция долговременной памяти через игру. |
|  |  | 1 | Питание. Оборудование кухни. | Презентация «Наша кухня». | Оборудование, тепловая обработка. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через практическую работу. |
|  |  | 1 | Уход за посудой. Место для приготовления пищи. | Мытье посуды. | Посуда. Кухонная, столовая. | Развитие мелкой моторики через практическое мытье посуды. |
|  |  | 1 | Рецепты блюд, не требующие тепловой обработки. Салаты. | Запись и разбор рецептов салатов, ИКТ. | Рецепты, салаты. | Коррекция активного словаря через работу с литературой. |
|  |  | 1 | Приготовление бутербродов. | Приготовление бутербродов. | Бутерброды. | Развитие мелкой моторики через практическую работу. |
|  |  | 1 | Сервировка стола. | Сюжетно – ролевая игра. | Сервировка. | Коррекция личностной сферы через игру. |
|  |  | 1 | Семья. | Презентация « Моя семья». | Семья, родственники. | Коррекция мыслительных операций (анализ, синтез) через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Состав семьи. | Составление родового древа. | Состав семьи. | Коррекция памяти (функции воспроизведения) через составление родового древа. |

**5 класс III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **5а** | **5б** |
|  |  | 1 | Культура поведения.  Значение осанки. | Выполнение физических упражнений для укрепления осанки.  Презентация Правильная осанка» | Осанка | Развивать мелкую и крупную моторику через упражнения. |
|  |  | 1 | Формы обращения со взрослыми. | Сюжетно – ролевая игра, ситуативные диалоги при встрече, расставании. | Спасибо, извините, пожалуйста. | Корригировать диалогическую речь через ситуацию игры. |
|  |  | 1 | Виды жилых помещений в городе, селе. | Упражнения с использованием наглядности, карточек, ИКТ. | Город, село, деревня, поселок. | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Виды жилья: собственное, государственное. | Работа со словарем. | Виды жилья. | Развивать зрительное внимание через работу со словарем. |
|  |  | 1 | Варианты квартир. | Рисование схемы квартиры, использование мультимедиа. | Планировка. Смежные комнаты, санузел, ванная комната. | Корригировать пространственную ориентировку через практическую работу. |
|  |  | 1 | Почтовый адрес дома, школы. | Практическая работа с карточками. | Адрес. | Развивать мышление (анализ) через практическое написание адреса. |
|  |  | 1 | Виды транспорт­ных средств. | Коллективная экскурсия | Транспорт: грузовой, легковой, пассажирский. | Развивать умения сравнивать анализировать, классифицировать через беседу. |
|  |  | 1 | Проезд в школу. | Практическая работа: « Рассчитать время для поездки в школу, домой после занятий». | Маршрут, проезд, проездной билет, разовый билет. | Коррекция вычислительных навыков через практические расчеты. |
|  |  | 1 | Поведение в транспорте. | Сюжетно - ролевая игра, ситуативные диалоги. | Этикет, кондуктор,  контролёр,  поведение. | Коррекция личностной сферы через игру. |
|  |  | 1 | Правила дорожного движения. | Изготовление знаков для игры.  Презентация « Знаки дорожного движения». | Правила дорож­ного движения, знаки дорожного движения, зебра, светофор. | Коррекция мелкой моторики через практическое изготовление знаков. |

**5 класс IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **5а** | **5б** |
|  |  | 1 | Виды торговых предприятий | Изготовление знаков для игры.  Презентация « Знаки дорожного движения». | Торговые предприятия: киоск, ларёк, магазин, рынок. | Развивать умение ориентироваться в магазине, отыскивать нужный торговый отдел через экскурсию. |
|  |  | 1 | Продуктовые магазины и их отделы | Экскурсия в продуктовый магазин. | Отдел продукто­вый ,гастрономический, молочный, мясной, кондитер­ский, и т.д. | Развивать умение делать словесно - логическое обобщение, развивать умение выделять главное существенное через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Продуктовые специализированные магазины. | Упражнения с карточками, с наглядностью по теме.  Использование ИКТ. | Специализированный магазин. | Развивать умения сравнивать, анализировать, классифицировать через упражнения с дидактическим материалом. |
|  |  | 1 | Виды товаров. | Работа с таблицами, использование программированных заданий. | Товар, цена,  стоимость,  ценник. | Корректировать зрительное восприятие через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Порядок приобретения товара. | Сюжетно - ролевая игра. | Покупатель, продавец, правила, этикет торговли. | Развивать умение вести диалог при покупке товара. Обогащать словарный запас через игру. |
|  |  | 1 | Срок хранения товара. | Работа с таблицами, программированные задания. Использование ИКТ. | Хранение продук­тов, годность про­дуктов, свежесть продуктов. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие памяти, внимания через задания с таблицей. |
|  |  | 1 | Экскурсия в магазин. | Экскурсия в магазин. | Морозильные камеры, холодильник, прилавок, витрина. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через проведение экскурсии. |
|  |  | 1 | Закрепление темы торговля. | Самостоятельная работа.  Использование ИКТ. | Покупатель, продавец, цена, стоимость, касса. | Коррекция памяти (воспроизведение) через выполнение самостоятельной работы. |

**6 класс 68 (часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **6а** | **6б** |
|  |  | 1 | Вводный урок. Значение предмета СБО. Основные разделы, изучаемые в 6 классе. |  | Социально-бытовая ориентировка. | Коррекция представлений об окружающем мире, обогащение словаря через изучение разделов. |
|  |  | 1 | Значение  закаливания.  организма. | Работа с наглядностью. | Закаливание, здоровье. | Коррекция навыков произвольного запоминания через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Способы  закаливания  организма. | Обтирание тела, (на примере куклы), выполнение физических упражнений, утренняя зарядка. | Воздушные, водные процедуры, солнечные, физические упражнения. | Коррекция зрительного восприятия, через выполнение упражнений. |
|  |  | 1 | Сезонная одежда, обувь, головной убор. | Выбор сезонной одежды в процессе игровой ситуации. | Одежда, обувь, головной убор. | Коррекция зрительного восприятия через игровые упражнения. |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Закаливание». | Работа с карточками. | Закаливание, обувь, одежда. | Развивать умение работать по словесной инструкции, через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Приёмы ухода за органами зрения. | Упражнения для сохранения зрения. | Органы зрения, пипетка, брови, ресницы. | Коррекция зрительного внимания через упражнения. |
|  |  | 1 | Способы  сохранения  зрения. | Упражнения для сохранения зрения. | Контактные линзы,  Хирургические вмешательства. | Коррекция зрительного внимания через упражнения. |
|  |  | 1 | Гигиена чтения, письма. | Презентация «Уход за глазами». | Гигиена, письмо, чтение, окулист. | Развивать мелкую моторику через упражнения с куклой. |
|  |  | 1 | Закрепление  темы: «Органы  зрения». | Упражнения во время чтения, письма. | Окулист, органы зрения. | Развивать основные мыслительные операции: умение планировать деятельность через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Влияние наркотиков на живой организм. | Работа с карточками, ИКТ. | Наркотики,  токсические  вещества. | Развитие зрительной памяти через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Влияние токсических веществ на человека. | Просмотр учебных кинофильмов. ИКТ. | Токсические вещества, живой организм. | Корректировать эмоционально – волевую сферу через просмотр фильма. |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Наркотики». | Тест на тему: « Есть ли у меня сила воли?» | Наркотики, сила воли. Токсические вещества. | Корректировать искажённые представления о жизни, о здоровье, обществе через работу с тестом. |
|  |  | 1 | Значение опрятного вида человека. | Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ. | Опрятный вид, одежда, порядок. | Развивать умение сравнивать, устанавливать черты сходства и различия. Выделять существенные признаки предметов через беседу. |
|  |  | 1 | Пришивание пуговиц. Практическая работа. | Практическая работа. Пришивание пуговиц. | Виды пуговиц, овальные. Круглые, прямоугольные, квадратные. | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез. Сравнение с образцом через практическую работу. |
|  |  | 1 | Пришивание вешалки. | Практическая работа: «Пришивание вешалки к изделию». | Вешалка, петельный шов. | Развитие мелкой моторики кисти и  пальцев рук через практическую работу. |
|  |  | 1 | Ручная стирка изделий из хлопка. | Практическая работа. Стирка изделий из хлопка вручную. | Изделия из хлопка, стирка. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения по выбору ткани. |

**6 класс II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **6а** | **6б** |
|  |  | 1 | Техника безопасности при работе с утюгом. | Работа с инструкцией, ИКТ. | Безопасность, глажение, утюг. | Коррекция памяти (функции воспроизведения) через работу по разбору инструкции. |
|  |  | 1 | Глажение изделий из хлопка. | Практическая работа: «Глажение изделий из хлопка». Правила безопасности при работе. | Безопасность, колющие и режущие предметы. | Развивать трудовые умения: организационно-технологические, ориентирование в ситуации, выбор операционно - контрольных средств через практическую работу. |
|  |  | 1 | Гигиена при­готовления блюд.  Хране­ние продуктов. | Работа с учебником, карточками. | Гигиена, блюда, приготовление, хранение. | Коррекция зрительного восприятия через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Хранение продуктов. | Презентация «Хранение продуктов». | Хранение, продукты. | Коррекция произвольного внимания через работу с ИКТ. |
|  |  | 1 | Экскурсия в продуктовый магазин. | Экскурсия в магазин. Выбор продуктов. | Экскурсия. | Корректировать представления об окружающей среде, наблюдать мир таким, каков он есть через экскурсию. |
|  |  | 1 | Выбор доброкачественной продукции. | Отчёт о покупке продуктов. Практические расчеты. | Доброкачественная продукция. | Коррекция зрительного восприятия через работу с упаковкой. |
|  |  | 2 | Отчёт о покуп­ке продуктов. | Работа с инструкциями, ИКТ. | Отчёт. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: зрительного внимания через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Техника без­опасности при работе с газо­вой плитой. | Составление рецепта каши. | Техника безопас­ности, газовая плита, электроплита. | Коррекция личностной сферы через работу в группах. |
|  |  | 1 | Составление рецепта приго­товления каши. Закрепление темы: Питание. | Работы с тестами, ИКТ. | Рецепт. | Развивать мышление (анализ) в процессе практической работы. |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Питание». | Работа с таблицами, ИКТ. | Питание. | Коррекция памяти через работу с тестами. |
|  |  | 1 | Семья, родственники. | Практическая работа.  Составление таблицы. | Член семьи, семья, родственники. | Корректировать память (запоминание), развивать умения самостоятельно строить диалог в беседе. |
|  |  | 1 | Обязанности в семье. | Практическая работа.  Составление таблицы. | Обязанности. | Развивать умение выделять главное, существенное через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Семья, родственники. | Практическая работа.  Составление таблицы. | Член семьи, семья, родственники. | Корректировать память (запоминание), развивать умения самостоятельно строить диалог в беседе. |
|  |  | 1 | Обязанности в семье. | Практическая работа.  Составление таблицы. | Обязанности. | Развивать умение выделять главное, существенное через работу с таблицей. |

**6 класс III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **6а** | **6б** |
|  |  | 2 | Правила поведения в об­щественных местах. | Презентация «Правила поведения в общественных местах». | Правила, общественное место. | Коррекция речи, обогащение словарного запаса через ролевые упражнения. |
|  |  | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению. | Работа с текстом, таблицей, ИКТ. | Гигиенические  требования. | Развивать логическое мышление через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Повседневная сухая и влажная уборка помещения. | Практическая уборка помещения. | Сухая, влажная,  повседневная  уборка. | Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, через программированные задания. |
|  |  | 1 | Техника  безопасности при работе с пылесосом. | Работа по карточкам, использование программированных заданий. | Пылесос, техника безопасности. | Корригировать мыслительные операции (анализ, синтез) через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Бытовые электроприборы. | Презентация «Бытовые электроприборы». | Электроприборы. | Развивать зрительное восприятие через практический осмотр электроприборов. |
|  |  | 1 | Мягкая мебель. | Работа с  дидактическим  материалом | Мебель мягкая, обивочная ткань, кожаная, полированная. | Развивать зрительное восприятие, корректировать обобщённые представления о свойствах предметов через работу с дидактическим материалом. |
|  |  | 1 | Способы ухода за мебелью. | Особенности ухода за мебелью в процессе игровой ситуации. | Уход за мебелью, чистка, ремонт, выбивание с помощью влажной ткани. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через создание игровых ситуаций. |
|  |  | 1 | Городской транспорт. | Работа с наглядностью. ИКТ. | Городской транспорт, общественный, лич­ный, грузовой, легковой. | Коррекция долговременной памяти через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Экскурсия на автовокзал. | Экскурсия на автовокзал. | Автовокзал, маршруты автобусов, остановка, диспетчерская, диспетчер, касса. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания через беседу во время экскурсии. |
|  |  | 1 | Маршруты передвижения от дома до школы. | Сюжетно – ролевая игра. | Маршрут, номер автобуса остановка. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной, слуховой памяти через сюжетную игру. |
|  |  | 1 | Пригородные автобусы. | Работа с текстом. ИКТ. | Расписание, билеты. | Коррекция произвольного сознательного запоминания через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Маршруты автобусов по городу. | Презентация «Городские автобусы». | Маршруты, расписание. | Коррекция мышления через активизацию мыслительной деятельности. |
|  |  | 1 | Маршрутное такси. Вызов такси по телефону. | Презентация «Городские автобусы». | Маршрутное такси. Такси. | Коррекция мышления через активизацию мыслительной деятельности. |
|  |  | 1 | Междугородные автобусы | Работа с карточками. | Междугородние автобусы. | Коррекция зрительного внимания через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Урок закрепления темы: «Транспорт» | Работа с таблицей, ИКТ. | Транспорт, такси, расписание, маршрутное такси, маршрут. | Коррекция мышления: умение делать выводы, сравнивать, анализировать через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Торговля. | Самостоятельная работа по закреплению знаний. | Торговля, промтовары. | Корректировать память, мышление, внимание через самостоятельную работу. |
|  |  | 1 | Отделы промтоваров | Практическая работа с использованием дидактического материала. | Парфюмерный, детская одежда, обувь, верхняя одежда, головные уборы. | Развивать умения сравнивать, анализировать обобщать через практическую работу с дидактическим материалом. |
|  |  | 1 | Специализированные магазины | Работа с программированными  заданиями | Специализированный. | Коррекция произносительной стороны речи, обогащение словарного запаса через беседу. |
|  |  | 1 | Отделы  специализированных магазинов. | Работа с таблицей. | Отдел, товар. | Коррекция слухового восприятия через работу по заполнению таблицы. |
|  |  | 1 | Порядок покупки товаров. | Игровые ситуации. | Покупка, товар, чек, цена, стоимость. | Коррекция диалогической речи через создание игровых ситуаций. |

**6 класс IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **6а** | **6б** |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Торговля». | Самостоятельная работа по карточкам. | Торговля, товар. | Коррекция долговременной памяти через самостоятельную работу по карточкам. |
|  |  | 1 | Работа с текстом, таблицей.  Презентация «Средства связи» | Работа с текстом, таблицей.  Презентация «Средства связи» | Средства связи: почта, телеграф, телефон, интернет. | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Работа по составлению схемы. | Работа по составлению схемы. | Почта | Коррекция логического мышления через работу со схемой. |
|  |  | 1 | Работа с таблицей.  ИКТ. | Работа с таблицей.  ИКТ. | Открытое, закрытое, ценное, с уведомлением. | Развивать умения делать словесно - логическое обобщение через составление таблицы. |
|  |  | 1 | Порядок отправления писем | Сюжетно - ролевая игра. | Почтовый ящик, оператор, квитанция. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через игру. |
|  |  | 1 | Телеграф. Виды телеграмм | Работа с текстом | Телеграф, телеграмма. | Коррекция зрительного внимания через работу с текстом. |
|  |  | 2 | Заполнение бланков. | Заполнение бланков.  Использование ИКТ. | Бланк, адрес, индекс. | Коррекция навыков п  исьма через заполнение бланков. |
|  |  | 1 | Виды медицинской помощи. | Работа с карточками, с учебной литературой. | Доврачебная, врачебная помощью | Развивать умение делать словесно-логическое обобщение через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Виды медицинских учреждений. | Работа с  программированными  заданиями.  Презентация «Медучреждения». | Поликлиника, санаторий, профилакторий, больница. | Развивать умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи через работу с заданиями. |
|  |  | 1 | Работники медицинских учреждений. | Работа с карточками, с учебной литературой.  ИКТ. | Лаборант, медсестра, врач, кардиолог, венеролог. | Коррекция связной речи через работу с литературой. |
|  |  | 1 | Виды врачебной помощи. | Работа с таблицей.  Использование мультимедиа. | Врач, врачебная помощь. | Коррекция слухового восприятия через заполнение таблицы на слух. |
|  |  | 1 | Экскурсия в аптеку. | Экскурсия. | Аптека. | Коррекция личностной сферы через беседу. |
|  |  | 1 | Заказ лекарств по рецепту. | Сюжетно - ролевая игра. | Рецепт, провизор | Коррекция диалогической речи через игру. |
|  |  | 1 | Медицинское оборудование. | Игровые упражнения  Использование ИКТ. | Термометр, пипетка, шприц. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через игровые упражнения. |
|  |  | 1 | Меры по предупреждению глистных заболеваний. | Работа с текстом. | Глистные заболевания. | Коррекция зрительного внимания через работу с текстом. |

**7 класс 68 (часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Вводный урок. Значение предмета СБО. | Презентация «Предмет СБО». | Социально-бытовая ориентировка. | Коррекция долговременной памяти через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Особенности личной гигиены подростка. | Подбор мыла, шампуня для мытья волос с учетом их состояния (нормальные жирные, сухие). | Личная гигиена, подросток. | Коррекция мыслительной операции (сравнение) через ситуацию подбора средств. |
|  |  | 1 | Правила и приёмы сохранения здоровья. | Работа с перфокартами, с таблицами, ИКТ. | Мыло, шампунь, виды  косметических средств. | Коррекция образной памяти через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Определение типа кожи лица. | Определение типа кожи лица.  Презентация «Тип кожи лица» | Тип кожи: нормальная, сухая, жирная. | Коррекция зрительного восприятия через практические упражнения по определение типа кожи лица. |
|  |  | 1 | Подбор средств по уходу за кожей лица. | Подбор средств с учётом состояния кожи. ИКТ. | Сухая, нормальная, жирная кожа.  Средства. | Коррекция мыслительной операции (анализ) через упражнения по подбору средств по уходу за кожей. |
|  |  | 1 | Определение типа волос. | Определение типа волос. | Сухие, жирные, нормальные. | Развивать словесно-логическое мышление (умение, видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями) через упражнения. |
|  |  | 1 | Подбор средств по уходу за волосами. | Выбор средств по уходу за волосами.  ИКТ | Мыло, шампунь. | Коррекция памяти (репродуктивной функции) через создание ситуации выбора. |
|  |  | 1 | ТБ при работе с ножницами, иглой. | Практическая работа с ножницами и иглой. | Ножницы, игла, инструкции по ТБ. | Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы. |
|  |  | 1 | Значение продления срока службы одежды. | Изготовление трафаретов, аппликаций для заплат. | Штопка, заплата. | Коррекция ориентировки в пространстве через работу с трафаретами. |
|  |  | 1 | Виды штопки.  Наложение заплаты. | Выполнение заплатки на изделии. ИКТ | Заплатка, штопка. | Коррекция устной речи через комментарий учениками своих действий. |
|  |  | 1 | Использование бытовой техники  при стирке. | ТБ при стирке на стиральной машине. Работа с таблицами. | Стиральная машина, виды стиральных машин. | Коррекция зрительного внимания через упражнения: приучать проверять правильность собственных действий. |
|  |  | 1 | Стирка белья из шёлка. | Стирка белья на стиральной машине. | Шёлк , стирка. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через практическую работу. |
|  |  | 1 | Стирка белья из  хлопка. | Хлопок ,стирка, бельё, моющие средства. | Подбор моющих средств для стирки изделий из шелка. Стирка изделий. | Развивать мышление (умение группировать) через упражнения по подбору средств для стирки. |
|  |  | 1 | Прачечная. Виды услуг. | Стирка, хлопок, прачечная. | Стирка изделий из хлопка, подбор моющих средств. | Коррекция мышления (анализ) (умение делать выводы) через практическую работу. |
|  |  | 1 | Правила и приёмы глажения белья. | Глажение изделий из х/б тканей. | Глажение.  Гладильная доска. | Коррекция личностной сферы через практические упражнения. |
|  |  | 1 | Правила и приемы глажения брюк, блузок. | Глажение изделий. | Гладильная доска. | Коррекция личностной сферы через практические упражнения. |

**7 класс II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Виды питания. Значение питания. | Работа с литературой, с карточками. | Питание, виды питания. | Коррекция мелкой моторики через практическую работу. |
|  |  | 1 | Значение I и II  блюд. | Работа с дидактическим материалом, ИКТ. | Первые, вторые блюда. | Коррекция внимания , памяти через практические упражнения. |
|  |  | 1 | Использование механических и электробытовых приборов. | Работа с дидактическим материалом, карточками. | Миксер, фритюрница, микроволновая печь, блендер. | Коррекция внимания (увеличение объема) через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Технология приготовления щей . | Приготовление щей из свежей капусты ИКТ. | Продукты, щи, свежая капуста. | Коррекция мышления (анализ) через практическую работу. |
|  |  | 1 | Технология приготовления киселя, компота. | Приготовление киселя. ИКТ | Кисель, компот, крахмал, ягоды, фрукты. | Коррекция долговременной памяти через работу с рецептом и практическую работу. |
|  |  | 1 | Составление меню завтрака, ужина. | Составление меню на день, неделю. | Меню, завтрак, ужин, день, неделя. | Коррекция речи (планирующая функция) через составление меню. |
|  |  | 1 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | Работа с наглядностью. | Помощь, родители, воспитатели, уход. | Коррекция зрительного внимания через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Разучивание тихих и подвижных игр с детьми. | Разучивание игр. | Тихие игры, подвижные игры. | Коррекция ориентировки в пространстве через игру. |
|  |  | 1 | Проведение игр с младшими детьми. | Проведение игр. | Считалки, игры подвижные, тихие. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через игру. |
|  |  | 1 | Правила приема приглашений в гости. | Работа с литературой. | Приглашение, гос­ти, форма отказа. | Коррекция письма через работу с литературой. |
|  |  | 1 | Оформление и написание приглашений. | Написание приглашений. | Приглашения, оформление. | Коррекция грамматического строя речи через написание приглашений. |
|  |  | 1 | Изготовление несло­жных сувениров. | Практическая работа. Изготовление сувениров. | Сувениры. | Развитие мелкой моторики рук, через изготовление сувениров. |
|  |  | 1 | Подготовка к поездке в гости. | Сюжетно - ролевая игра. | Поездка, гости. | Коррекция личностной сферы через сюжетную игру. |
|  |  | 1 | Выбор подарка, Вручение подарка. | Работа с таблицей и литературой. | Подарок, вручение. | Коррекция мыслительной операции анализ через заполнение таблицы с помощью литературы. |

**7 класс III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Уход за пластиковыми окнами. | Работа с учебником. | Средства по уходу за окнами. | Коррекция памяти (функция запоминания) через работу с учебником. |
|  |  | 1 | Уход за полами в зависимости от покрытия. | Работа с текстом.  ИКТ | Линолеум, паркет, дощатые полы. | Коррекция зрительного восприятия через работу с учебником. |
|  |  | 1 | Средства по уходу за полами. | Работа с  дидактическим материалом. | Уход, линолеум, инструкция, средства, моющие средства. | Коррекция логического мышления через работу с дидактическим материалом. |
|  |  | 1 | Междугородный железнодорожный транспорт. | Работа с дидактическим материалом, практи­ческая работа по карточкам. | Междугородный, железнодорожный транспорт. | Коррекция речи (обогащение словаря) через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Вокзалы. Назначение вокзалов. | Работа с таблицей.  ИКТ | Вокзал, справочная, диспетчерская, камера хранения. | Коррекция пространственной ориентации через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Виды пассажирских вагонов. | Работа с наглядностью. | Скорый, купейный, плацкартный, общий. | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Стоимость проезда в поезде. | Создание игровых ситуаций. | Кассир, касса, справочная, билет, паспорт, свидетельство. | Коррекция личностной сферы через создание игровой ситуации. |
|  |  | 1 | Формы приобретения билетов. | Сюжетная игра «Покупка билетов». | Касса, справочная, предварительная касса. | Коррекция связной речи через ситуацию игры. |
|  |  | 1 | Камера хранения. Порядок сдачи и получения багажа. | Работа с карточками. | Камера хранения, номер багажа, стеллажи. | Коррекция слухового восприятия через работу с карточками на слух. |
|  |  | 1 | Торговля. Назначение торговых предприятий. | Работа по составлению схемы.  Использование мультимедиа. | Торговля, торговые предприятия. | Коррекция мышления (анализ, сравнение) через работу со схемой. |
|  |  | 1 | Специализированные магазины | Упражнения по карточкам.  Использование мультимедиа. | Специализированные магазины | Коррекция произвольной памяти через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Отделы магазинов. Нахождение нужного отдела. | Работа с деформированным текстом. | Отдел, витрина, полка, вешалка, продавец, покупатель. | Коррекция мыслительных операций (анализ и синтез) через работу с деформированным текстом. |
|  |  | 1 | Порядок приобретения  товаров. | Создание игровых ситуаций. | Приобретение, товар, правила покупателя, правила продавца. | Коррекция диалогической речи через игровые ситуации. |
|  |  | 1 | Примерка одежды, обуви. | Упражнения, ситуативные диалоги. | Примерка.  Примерочная. | Развивать умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, событиями через практические упражнения. |
|  |  | 1 | Оплата в кассу. Получение чека. | Сюжетно – ролевая игра. | Касса, чек, сдача. | Развивать диалогическую речь через сюжетную игру. |
|  |  | 1 | Нахождение указанного отдела для покупки товара. | Работа со схемой магазина. | Отдел, покупка. | Коррекция ориентировки в пространстве через работу со схемой. |
|  |  | 1 | Отделы распродажи товаров по сниженным ценам. | Работа с карточками. | Распродажа, товар. | Развивать умение делать словесно – логические обобщения. |
|  |  | 1 | Покупка товаров. | Работа по составлению схемы.  Использование мультимедиа. | Стоимость, покупка, цена, чек, сдача. | Коррекция долговременной памяти через работу с дидактическим материалом. |
|  |  | 1 | Обобщающий урок: «Торговля.» | Упражнения по карточкам.  Использование мультимедиа. | Торговля, товары. | Коррекция письменной речи через самостоятельную работу. |
|  |  | 1 | Виды бандеролей  . | Работа с деформированным текстом. | Бандероль, ценная, простая, заказная, с уведомлением. | Коррекция внимания (устойчивость) через работу с литературой. |

**7 класс IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. | Упаковка бандероли. | Упаковка, взвешивание. | Коррекция личностной сферы через практическую работу по упаковке бандероли. |
|  |  | 1 | Посылки, виды упаковок. | Работа с карточками. Использование ИКТ | Посыпка, упаковка. | Коррекция зрительного восприятия через работу по карточкам. |
|  |  | 1 | Составление описи. | Работа с наглядностью. ИКТ | Опись. | Коррекция зрительной памяти через работу с наглядностью. |
|  |  | 1 | Заполнение бланков | Заполнение бланков. | Бланк, квитанция. | Коррекция ориентировки в пространстве через заполнение бланка по образцу и самостоятельно. |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Средства связи». | Самостоятельная работа. | Средства связи, посылка Бандероль | Коррекция памяти (функции воспроизведения) через выполнение самостоятельной работы. |
|  |  | 1 | Виды доврачебной помощи. | Работа с учебником.  Презентация «Доврачебная помощь» | Доврачебная помощь | Коррекция произносительной стороны речи через чтение текста. |
|  |  | 1 | Ссадины, порезы, ушибы. | Практическая работа по оказанию помощи при ссадине и ушибе. | Ссадины, порезы, ушибы. | Коррекция личностной сферы через практическую работу. |
|  |  |  | Первая помощь при ссадинах, порезах, ушибах. | Практическая работа по оказанию помощи при порезе. | Ссадины. Порезы, ушибы | Коррекция эмоционально – волевой сферы через практическую работу. |
|  |  |  | Лекарственные растения. | Работа с таблицей.  Презентация «Лекарственные растения» | Лекарственные растения. | Корректировать связную речь, расширять словарный запас через работу по заполнению таблицы. |
|  |  |  | Настои, отвары из трав. | Запись рецептов. | Настои, отвары, лекарственные растения | Коррекция письменной речи через запись рецептов. |
|  |  |  | Травмы: вывих. Первая помощь. | Работа с карточками.  ИКТ | Травма, вывих, помощь. | Коррекция мышления (операции сравнение) через работу с карточками. |
|  |  |  | Переломы. | Работа с учебником в парах. | Переломы. | Коррекция личностной сферы через работу в парах. |
|  |  |  | Практическая работа: наложение шины. | Практическая работа по наложению шины.  Использование мультимедиа. | Шина. | Коррекция мышления (анализ) через практическую работу. |
|  |  |  | Осложнения после микротравмы. | Работа со схемой. | Микротравма | Коррекция слухового восприятия через работу со схемой. |
|  |  |  | Закрепление темы: «Медицинская помощь». | Самостоятельная работа. | Микротравма, порез, ушиб, перелом. | Коррекция долговременной памяти через выполнение самостоятельной работы. |
|  |  |  | Промышленность. Значение для развития страны. | Работа со словарем. | Промышленность. | Корригировать активный словарь через работу со словарем. |

**8 класс (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
|  |  |  | **1** | Вводный урок. Значение урока С.Б.О. | Презентация «Предмет СБО». | Социально-бытовая ориентировка | Коррекция речи, овладение техникой речи через беседу. |
|  |  |  | **1** | Значение косметики для юноши и девушки. | Определение структуры и типа кожи. | Гигиена  Косметика. Отвар | Коррекция мышления (анализ) через практическое определение типа кожи. |
|  |  |  | **1** | Правила и приёмы ухода за кожей лица. | Упражнения в протирании кожи лица. Подбор лосьона, нанесение крема. | Средства Лосьон. Крем. | Развивать умения делать словесно-логическое обобщение через упражнения по уходу за кожей лица. |
|  |  |  | **1** | Уход за руками и ногами. | Упражнения для массажа рук и ног. | Крем для рук, крем для ног, массаж. | Коррекция мелкой моторики рук через выполнение упражнений. |
|  |  |  | **1** | Значение здоровья для жизни человека. | Презентация «Здоровый образ жизни». | Здоровый образ жизни, спорт, витамины. | Развивать зрительное восприятие через просмотр фильма. |
|  |  |  | **1** | Особенности ухода за одеждой из шерсти и синтетики. | Особенности ухода за одеждой в процессе игровой ситуации. | Шерсть.  Синтетика. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности (формирование обобщённых представлений о свойствах предметов) через игру. |
|  |  |  | **1** | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. | Изделия, домашние условия | Развивать мелкую моторику рук через стирку изделий из шерсти. |
|  |  |  | **1** | Правила и приёмы глажения блузок, рубашек. | Глажение блузок, рубашек, платков. | Глажение. | Коррекция личностной сферы через практическую работу. |
|  |  |  | **1** | Сушка изделий из шерсти и шёлка. | Сушка изделий из шерсти и шёлка в процессе игровой ситуации. | Шерсть.  Шелк. | Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) через игру. |
|  |  |  | **1** | Химчистка. Подготовка изделий. | Презентация «Химчистка». | Химическая чистка, прейскурант | Коррекция произвольного запоминания через просмотр фильма. |
|  |  |  | **1** | Заочная экскурсия в химчистку. | Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приёма и выдачи изделий. | Приёмщик одежды. | Развивать умение видеть и устанавливать логические связи между предметами через беседу во время экскурсии. |
|  |  |  | **1** | Правила приёма и выдачи  изделий. | Изучение и составление прейскуранта на чистку изделий с помощью ИКТ. | Мастер по чистке одежды. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через практическое составление прейскуранта. |
|  |  |  | **1** | Виды теста. | Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. | Дрожжевое,  пресное  тесто. | Развитие навыков группировки и классификации через подбор продуктов. |
|  |  |  | **1** | Изделия из теста. Песочное печенье. | Работа с карточками, ИКТ. | Песочное тесто. Изделия. | Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез) через работу с карточками. |
|  |  |  | **1** | Практическая работа. Выпечка песочного печенья. | Практическая работа. Выпечка печенья. | Кулинария, рецепт. | Коррекция мелкой моторики через практическую работу. |
|  |  |  | **1** | Заготовка овощей впрок, ягод, фруктов. | Запись рецептов соления, варенья, консервирования овощей, фруктов, ягод. | Впрок,  соление,  консервирование. | Коррекция внимания (устойчивость) через работу с рецептами. |

**8 класс II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
|  |  |  | 1 | Запись рецептов.  Сушка овощей. | Презентация «Заготовка овощей, ягод, фруктов». | Сушка, нарезка. | Коррекция личностной сферы через работу с ИКТ. |
|  |  |  | 1 | Грудной ребенок в семье. | Презентация «Грудной ребенок в семье». | Грудной, семья, пеленание. | Коррекция личностной сферы через работу с презентацией. |
|  |  |  | 1 | Уход за ребенком (купание, кормление). | Практические упражнения с куклой. | Купание, пеленание. | Коррекция моторной памяти через практические упражнения с куклой. |
|  |  |  | 1 | Содержание в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | Работа с таблицей, ИКТ | Чистота. | Коррекция логического мышления через работу с таблицей. |
|  |  |  | 1 | Санитарно-гигиенические требования к детским принадлежностям. | Работа с литературой. | Санитарно-гигиенические требования. | Коррекция зрительного внимания через работу с литературой. |
|  |  |  | 1 | Культура общения юноши и девушки. | Работа с анкетой. | Культура общения. | Коррекция слухового восприятия через работу с анкетой. |
|  |  |  | 1 | Внешний вид юноши и девушки. | Ситуативные диалоги. | Внешний вид. | Коррекция коммуникативной функции речи через выстраивание диалогов. |
|  |  |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра:  « Встреча молодых людей». | Сюжетно-ролевая игра. | Сюжетно-ролевая игра. | Коррекция диалогической речи через игру. |
|  |  |  | 1 | Выбор косметики, украшений. | Работа со словарем, ИКТ. | Косметика, украшения. | Коррекция зрительного внимания через работу со словарем. |
|  |  |  | 1 | Уборка кухни, санузла. | Практическая уборка в классе. | Санузел. | Коррекция личностной сферы через практическую работу. |
|  |  |  | 1 | Моющие средства при уборке кухни, санузла. | Упражнения по подбору средств для уборки помещения. | Моющие средства. | Коррекция мышления (анализ) через упражнения по подбору средств. |
|  |  |  | 1 | Техника безопасности при работе с моющими средствами. | Презентация «Техника безопасности с моющими средствами». | Техника безопасности. | Коррекция зрительной памяти через работу с текстом. |
|  |  |  | 1 | Мытье панелей, стен в ванной комнате. | Практическая работа в классе. | Панели, ванна. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через организацию практической работы в классе. |
|  |  |  | 1 | Междугородный транспорт. Автовокзал. | Работа со схемой, ИКТ. | Междугородний транспорт, автовокзал. | Коррекция зрительного внимания через работу со схемой. |
|  |  |  | 1 | Основные автобусные маршруты. | Работа с картой. | Маршруты. | Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой. |

**8 класс III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
|  |  |  | 1  1 | Транспорт.  Значение водного транспорта. Службы. | Презентация «Водный транспорт». | Речной, морской, пристань, порт. | Коррекция зрительного восприятия через работу с презентацией. |
|  |  |  | 1 | Расписание, порядок приобретения билетов. | Выбрать пункт назначения. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе. | Маршрут, пункт назначения | Развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) через работу с расписанием. |
|  |  |  | 1 | Торговля.  Рынки. Виды рынков. | Презентация «Рынки». | Продуктовый, веще вой, крытый, открытый, оптовые, мелкооптовые. | Развивать умения выделять и объяснять причины следствия по наводящим вопросам, развивать способность концентрировать внимание. |
|  |  |  | 1 | Экскурсия на рынок. | Выявить систему расположения продаваемой продукции. | Постоянно действующие, временные. | Коррекция эмоционально – волевой сферы посредством организации экскурсии. |
|  |  |  | 1 | Отличие рынка от магазина. | Найти более низкие цены на одноимённую продукцию. | Право торговаться, право выбора товара. | Коррекция зрительного восприятия через сравнение цен. |
|  |  |  | 1 | Правила поведения на рынке | Сюжетно - ролевая игра: « Рынок». | Продуктовый, вещевой, крытый, оптовый. | Коррекция речи (коммуникативной функции) через сюжетную игру. |
|  |  |  | 1 | Права покупателя на рынке. | Знакомства с правами покупателя. | Права, покупатель. | Коррекция произвольного внимания через работу с текстом. |
|  |  |  | 1 | Правила выбора товара в соответствии с качеством. | Рисование схемы, ,использование ИКТ. | Продукция, качество. | Коррекция зрительной памяти через работу со схемой. |
|  |  |  | 1 | Определение цен на товары. | Сравнение рыночных цен и магазинных на товары. | Рыночная цена, магазинная цена. | Коррекция логического мышления через ситуацию сравнения цен. |
|  |  |  | 1 | Закрепление темы: «Торговля». | Самостоятельная работа с использованием ИКТ. | Торговля. | Коррекция памяти (функции воспроизведения) через самостоятельное выполнение заданий. |
|  |  |  | 1 | Средства связи.  Виды телефонной связи. | Презентация «Средства связи». | Телефон, сотовый,  квартирный. | Развивать умение выделять и объяснять причины следствия по наводящим вопросам. |
|  |  |  | 1 | Правила пользования квартирным аппаратом. | Создание ситуаций диалога. | Квартирный аппарат. | Коррекция диалогической речи через игру. |
|  |  |  | 1 | Культура разговора по телефону. | Вызов милиции, пожарной команды, скорой помощи. | Аварийные службы. | Коррекция грамматической стороны речи через игровые упражнения. |
|  |  |  | 1 | Выбор кода города, тарифы. | Определение тарифов на телефонные разговоры . | Код | Коррекция ориентировки в пространстве через работу с текстом. |
|  |  |  | 1 | Получение справок по телефону. | Игровые упражнения. | Справка. | Коррекция личностной сферы посредством игровых упражнений. |
|  |  |  | 1 | Сотовая связь. Сотовый телефон. | Работа с инструкцией, деформированным текстом, ИКТ. | Сотовая связь. | Коррекция мышления (анализ, синтез) через работу с деформированным текстом. |
|  |  |  | 1 | Функции сотового телефона. | Работа с телефоном, игровые ситуации. | Функции. | Коррекция связной речи через создание игровых ситуаций. |
|  |  |  | 1 | Операторы сотовой связи. МТС, Мегафон, Билайн. | Упражнения на выбор оператора сотовой связи. | Оператор, тарифы. | Коррекция мыслительной операции (сравнение) через упражнения на выбор того или иного оператора. |
|  |  |  | 1 | Медицинская помощь.  Ожоги. Виды ожогов. | Презентация «Виды ожогов, первая помощь». | Ожоги. Степени ожогов. | Коррекция речи (активный словарь) через работу с инструкцией. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при ожогах. | Оказание первой помощи при ожоге. | Ожоги. Степени ожогов. | Коррекция памяти (репродуктивной функции) через практическую работу по оказанию первой помощи. |

**8 класс IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
|  |  |  | 1 | Тепловой удар. Первая помощь. | Практическая работа по оказанию первой помощи. Презентация  «Тепловой удар» | Тепловой удар | Развивать произвольное запоминание через практическую работу. |
|  |  |  | .1 | Солнечный удар. Первая помощь | Практические упражнения. | Солнечный удар. | Коррекция репродуктивной памяти через практическую работу. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при укусах насекомых. | Практическая работа. ИКТ | Насекомые. | Коррекция внимания (функции распределения) через практические задания. |
|  |  |  | 1 | Укусы клещей. Первая помощь. | Составление памятки. | Укусы, клещи, сезон. | Коррекция зрительной памяти через выполнение практических упражнений. |
|  |  |  | 1 | Несчастные случаи в быту. | Работа с текстом, наглядностью.  Презентация «Несчастные случаи в быту». | Несчастные случаи, быт. | Коррекция мышления (анализ, сравнение) через работу с наглядностью. |
|  |  |  | 1 | Практическая работа. Оказание первой помощи. | Сюжетно - ролевая игра. | Помощь. | Коррекция коммуникативной функции речи через игру. |
|  |  |  | 1 | Бюджет семьи. | Составление схемы по бюджету семьи. ИКТ. | Бюджет, расход, доход. | Коррекция логического мышления через активизацию мыслительной деятельности посредством составления схемы. |
|  |  |  | 1 | Упражнения в определении доходов. | Упражнения. | Доходы, расходы. | Развивать произвольное внимание через практические упражнения. |
|  |  |  | 1 | Упражнения в определении расходов. | Упражнения | Расходы. | Коррекция вычислительных навыков через практические расчеты. |
|  |  |  | 1 | Упражнения в снятии показаний счётчика, расчет стоимости. | Упражнения. | Счётчик. Показания.  Стоимость. | Коррекция логического мышления через активизацию мыслительной деятельности посредством упражнений. |
|  |  |  | 1 | Упражнения в пла­нировании крупных дорогостоящих по­купок. | Планирование покупок на год. | Покупки. | Корректировать мыслительную операцию анализ через составление плана. |
|  |  |  | 1 | Экскурсия в ЖЭУ.  Службы ЖЭУ. | Экскурсия.  Презентация  « Службы ЖЭУ». | Экскурсия | Коррекция представлений о ЖЭУ через экскурсию. |
|  |  |  | 1 | Сбережения. Назначение Сбережений | Работа с таблицей. | Работа с таблицей. | Коррекция слухового восприятия через работу на слух по таблице. |
|  |  |  | 1 | Банки, назначение. | Работа с литературой. | Банк. | Коррекция навыков чтения через работу с литературой. |
|  |  |  | 1 | Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. | Работа со словарем.  Презентация  «Службы города» | Департамент, милиция, префектура, муниципалитет. | Коррекция произносительной стороны речи через работу со словарем. |
|  |  |  | 1 | Назначение данных служб. | Составление таблицы. | Служба | Коррекция зрительного восприятия через заполнение таблицы. |

**9 класс (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Практическая работа**  **ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** |
|  |  | 1 | Вводный урок.  Значение предмета СБО. | Работа с анкетой. | Социально – бытовая ориентировка | Корректировать личностную сферу через работу с анкетой. |
|  |  | 1 | Личная гигиена.  Правила личной гигиены. | Работа с карточками. | Личная гигиена. | Корректировать слуховое восприятие через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Вред курения, вред алкоголя. | Работа со схемой. | Алкоголизм, здоровье. | Корректировать пространственную ориентацию через работу со схемой. |
|  |  | 1 | Одежда, обувь.  Стиль в одежде. | Работа с текстом. | Стиль, мода, детали. | Коррекция зрительного внимания через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Выбор одежды, обуви. | Обыгрывание ситуации. | Сезонная одежда и обувь. | Коррекция мыслительных операций: анализа и синтеза, группировки и классификации. |
|  |  | 1 | Правила возврата. Гарантия. | Сюжетно-ролевая игра. | Гарантия. | Коррекция диалогической речи через сюжетно – ролевую игру. |
|  |  | 1 | Определение размера обуви и одежды. | Упражнения по определению своих размеров одежды и обуви. | Размер. | Коррекция словарного запаса через упражнения. |
|  |  | 1 | Экскурсия в специализированный магазин. | Экскурсия. | Отделы, товары. | Коррекция личностной сферы через соблюдение правил поведения в магазине. |
|  |  | 1 | Нахождение нужного отдела. Покупка товара. | Упражнения. | Товары, касса, отдел. | Коррекция мышления (классификация) через упражнения. |
|  |  | 1 | Средства и правила выведения пятен. | Работа с таблицей. | Средства, техника безопасности | Коррекция мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи) через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Диетическое питание. | Подбор рецептов диетического питания. | Диета. | Корректировать ориентировку в пространстве через работу с рецептами. |
|  |  | 1 | Составление меню на день. | Составление меню на день. | Меню. | Коррекция мышления (анализ) через выбор блюд для меню. |
|  |  | 1 | Питание детей ясельного возраста. | Работа с таблицей | Ясельный возраст. | Коррекция слухового восприятия через заполнение таблицы на слух. |
|  |  | 1 | Составление меню для ребенка. | Составление меню. | Растительная и животная пища. | Коррекция навыка письма через составление меню в письменном виде. |
|  |  | 1 | Национальная кухня. | Работа с литературой. | Национальная. | Коррекция зрительного внимания через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Блюда национальной кухни. | Работа с рецептами. | Блюда, кухня. | Коррекция мыслительной операции синтез. |

**9 класс II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9А** | **9Б** |
|  |  | 1 | Приготовление национальных блюд. | Приготовление пиццы. | Пицца. | Коррекция памяти через подбор продуктов. |
|  |  | 1 | Запись рецептов национальных блюд. | Запись рецептов. | Рецепт. | Коррекция навыков письма через запись рецептов. |
|  |  | 1 | Составление меню. | Меню | Меню | Коррекция монологической речи через устное составление меню. |
|  |  | 1 | Сервировка стола. | Сервировка стола | Сервировка | Коррекция памяти через практическую сервировку стола. |
|  |  | 1 | Семья, семейные отношения. | Заполнение анкеты. | Семья, семейные отношения. | Коррекция зрительного восприятия через работу с анкетой. |
|  |  | 1 | Морально – этические нормы. | Работа с таблицей. | Морально – этические нормы. | Развивать быструю переключаемость внимания через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Работа с карточками, беседа. | Обязанности. | Обязанности. | Коррекция личностной сферы через беседу. |
|  |  | 1 | Планирование, бюджет . | Упражнения. | Планирование, бюджет. | Коррекция вычислительных навыков через практические расчеты по планированию бюджета. |
|  |  | 1 | Обязанности, связанные с заботой о детях. | Работа с карточками. | Обязанности, забота. | Коррекция мышления (классификация) через заполнение карточек. |
|  |  | 1 | Формы организации досуга и отдыха в семье. | Работа с текстом. | Досуг. | Коррекция навыков чтения через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Семейные традиции. | Работа с анкетой. | Традиции. | Развивать целенаправленность в работе. |
|  |  | 1 | Закрепление темы: «Семья». | Работа с тестами. | Семья | Развивать регулирующую функцию мышления. |
|  |  | 1 | Культура поведения.  Правила приема гостей. | Работа с деформированным текстом. | Культура поведения. | Коррекция мыслительной операции анализ через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Правила хорошего тона и обращения с друзьями. | Анкетирование. | Правила хорошего тона. | Коррекция памяти через работу с анкетой. |
|  |  | 1 | Обязанности, связанные с наведением порядка. | Практическая работа. | Порядок. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через практическую работу. |
|  |  | 1 | Жилище.  Интерьер. | Зарисовка схемы, плана квартиры. | Интерьер. | Коррекция ориентировки в пространстве через рисование схемы. |
|  |  | 1 | Правила сохранения жилищного фонда. | Работа с текстом. | Жилищный фонд. | Коррекция навыков чтения через работу с текстом. |

**9 класс III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9А** | **9Б** |
|  |  | 1 | Авиатранспорт.  Назначение авиатранспорта. | Изучение схемы аэровокзала.  Презентация. | Авиатранспорт, аэровокзал. | Коррекция пространственной ориентировки через работу со схемой. |
|  |  | 1 | Порядок приобретения билетов. | Экскурсия в авиакассы. | Кассы. | Коррекция личностной сферы через беседу. |
|  |  | 1 | Торговля. Ярмарки. Значение ярмарок. | Работа с текстом. | Ярмарка. | Коррекция слухового восприятия через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Виды ярмарок. | Работа с таблицей. | Ярмарки – выставки, ярмарки образцов. | Коррекция мышления (умения дифференцировать) через заполнение таблицы. |
|  |  | 1 | Время и место проведения ярмарок. | Презентация товара. | Сельские ярмарки. | Коррекция монологической речи через презентацию товара. |
|  |  | 1 | Участие в школьной ярмарке – выставке. | Реклама товаров школьной ярмарки. | Школьная ярмарка. | Коррекция мыслительной операции анализ через рекламу. |
|  |  | 1 | Средства связи.  Виды денежных переводов. | Экскурсия на почту. | Денежные переводы. | Коррекция ориентировки в пространстве через проведение экскурсии. |
|  |  | 1 | Заполнение бланков почтовых и телеграфных переводов. | Заполнение бланков на отправление денежного телеграфного перевода. | Бланк, почтовый, телеграфный перевод. | Коррекция навыков письма через заполнение бланков. |
|  |  | 1 | Подсчет денежных переводов. | Заполнение бланков на отправление почтового перевода. | Денежный перевод. | Коррекция памяти через заполнение бланка. |
|  |  | 1 | Оформление квитанций по оплате телефонных услуг. | Работа с квитанциями. | Квитанция. | Коррекция зрительного внимания через работу с квитанциями. |
|  |  | 1 | Виды связи. | Заполнение таблицы.  ИКТ. | Почта, телефон, телеграф, интернет. | Коррекция мышления (синтез) через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Особенности каждого вида связи. | Составление схемы. | Современные условия. | Коррекция ориентировки в пространстве через составление схемы. |
|  |  | 1 | Медицинская помощь.  Инфекционные заболевания. | Работа с карточками. | Инфекция. | Коррекция зрительного восприятия через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | Работа с деформированным текстом. | Профилактика. | Коррекция мыслительной операции анализ через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Уход за больным. | Практические упражнения.  Мультимедиа. | Уход, больной,  режим. | Коррекция личностной сферы через практические упражнения по уходу за больным. |
|  |  | 1 | Организация столика у больного. | Подбор нужных медикаментов.  Презентация. | Медикаменты. | Коррекция памяти через подбор нужных медикаментов. |
|  |  | 1 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | Работа с учебником. | Больничный лист, справка. | Коррекция навыков чтения через работу с учебником. |
|  |  | 1 | Учреждения, предприятия, организации. | Заполнение таблицы.  ИКТ | Учреждения, предприятия, организации. | Коррекция мышления (классификация) через работу с таблицей. |
|  |  | 1 | Виды услуг на предприятиях бытового обслуживания. | Работа с рекламой. | Прокат, ателье, парикмахерская.  Услуги. | Развивать целенаправленность в работе. |

**9 класс IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9А** | **9Б** |
|  |  | 1 | Профессии предприятий. | Работа со словарем.  ИКТ. | Профессии. | Коррекция речи (словарь) через работу с литературой. |
|  |  | 1 | Стоимость обслуживания на предприятиях. | Практические упражнения по расчету стоимости услуг. | Обслуживание. | Коррекция вычислительных навыков через расчет стоимости услуг. |
|  |  | 1 | Сюжетно – ролевая игра: « Посещение фотостудии». | Сюжетная игра. | Фотостудия | Коррекция коммуникативной речи через игру. |
|  |  | 1 | Сюжетно – ролевая игра» Посещение химчистки, ателье». | Игровые ситуации. | Химчистка, ателье. | Развивать словесно – логическую память через игру. |
|  |  | 1 | Сюжетно – ролевая игра «Посещение парикмахерской». | Разыгрывание ситуаций. | Парикмахерская. | Коррекция личностной сферы через игру. |
|  |  | 1 | Учреждения для дальнейшего обучения. | Учреждения для дальнейшего обучения. | Учреждения. | Коррекция мышления (обобщения) через работу с карточками. |
|  |  | 1 | Бюро по трудоустройству населения. | Бюро по трудоустройству населения. | Трудоустройство, биржа труда. | Коррекция слухового восприятия через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Правила оформления на работу. | Правила оформления на работу. | Оформление, документы. | Коррекция памяти через ситуацию выбора. |
|  |  | 1 | Отдел кадров. | Отдел кадров. | Отдел кадров. | Коррекция навыков чтения через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Деловые бумаги. | Деловые бумаги. | Деловые бумаги. | Коррекция мыслительной операции анализ через заполнение таблицы. |
|  |  | 1 | Заполнение автобиографии. | Заполнение автобиографии. | Автобиография. | Коррекция памяти через работу с автобиографией. |
|  |  | 1 | Составление заявления. | Составление заявления. | Заявление. | Коррекция зрительного внимания через ситуацию составления заявления. |
|  |  | 1 | Заполнение анкеты. | Заполнение анкеты.  ИКТ | Анкета. | Коррекция ориентировки в пространстве через заполнение анкеты. |
|  |  | 1 | Составление докладной, расписки. | Составление расписки. | Докладная, расписка. | Коррекция зрительного внимания через составление расписки. |
|  |  | 1 | Сюжетно – ролевая игра « Прием на работу». | Сюжетно – ролевая игра. | Документы. | Коррекция диалогической речи через игру. |

**10 класс (34 часа)**

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **10 А** |
|  | 1 | Вводный урок. Значение урока С.Б.О. | Презентация «Предмет СБО». | Социально бытовая ориентировка. | Корректировать логическое мышление через работу с карточками. |
|  | 1 | Уход за кожей лица, тела, ног. | Подбор косметических средств по типу кожи. | Гигиена, дезодорант, лосьон, одеколон. | Коррекция мыслительной операции обобщение через работу с таблицей. |
|  | 1 | Маникюр. Принадлежности для маникюра. | Выполнение ухода за ногтями. | Маникюр, пилочка, бритва. | Корректировать мелкую моторику через работу с маникюрными принадлежностями. |
|  | 1 | Виды одежды. Уход, ремонт. | Мелкий ремонт одежды. | Мех, кожа, замша. | Корректировать эмоционально – волевую сферу через организацию практической работы. |
|  | 1 | Мода, стиль. Выбор одежды. | Презентация «Стиль одежды». | Мода, стиль. | Развивать мыслительную операцию – анализ через ситуацию выбора. |
|  | 1 | Вторые блюда. Котлеты, рыба, гарнир. | Приготовление вторых блюд и гарнира. | Жаркое, гарнир, блюда. | Корректировать зрительную память через работу с рецептом – карточкой. |
|  | 1 | Выпечка: булочки, кекс, печенье. | Составление рецептов. | Выпечка, рецепт. | Коррекция письма через запись рецептов. |
|  | 1 | Консервирование фруктов. | Работа с таблицей, ИКТ. | Консервирование. | Корректировать слуховое восприятие через работу с таблицей таблицей. |
|  | 1 | Состав семьи. Обязанности детей. | Анкетирование. | Семья, досуг традиции. | Коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез) через работу с анкетой, таблицей. |
|  | 1 | Бюджет. Источники доходов. | Расчет расходов на месяц. | Бюджет, доходы, расходы. | Корректировать вычислительные навыки через упражнения расчета расходов. |
|  | 1 | Жилище.  Интерьер кухни. | Презентация «Интерьер кухни». | Интерьер, оборудование. | Корректировать эмоционально – волевую сферу через организацию уборки кухни. |
|  | 1 | Кухонные электроприборы. | Использование электроприборов. | Электроприборы, техника безопасности. | Корректировать личностную сферу через работу в группах. |
|  | 1 | Борьба с вредными насекомыми. | Работа с карточками, ИКТ. | Вредные насекомые. | Корректировать пространственную ориентировку через работу с карточками. |
|  | 1 | Транспорт**.**  Междугородный автотранспорт. | Презентация «Транспорт». | Автотранспорт, автовокзал. | Коррекция зрительного внимания через работу с таблицей. |
|  | 1 | Торговля.  Оптовая и розничная. | Составление таблицы, использование ИКТ. | Оптовая, розничная торговля. | Коррекция словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) через составление таблицы. |

**10класс II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **10 А** |
|  | 1 | Рынки сельхозпродукции. Отделы рынка. | Подсчет стоимости товаров. | Сельхозпродукция.  Рынок. | Коррекция вычислительных навыков через упражнения по подсчету стоимости товаров. |
|  | 1 | Средства связи.  Оформление заказа по почте. | Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. | Наложенный платеж. | Корректировать навыки письма через заполнение бланков. |
|  | 1 | Оформление подписки на газеты и журналы. | Заполнение бланков при подписке на журналы. | Подписка, бланк. | Корректировать зрительное внимание через заполнение бланков. |
|  | 1 | Инфекционные заболевания. Причины возникновения. | Инфекционные заболевания. Причины возникновения. | Инфекционные заболевания. | Корректировать ориентировку в пространстве через заполнение таблицы. |
|  | 1 | Профилактические меры. Понятие об иммунитете. | Профилактические меры. Понятие об иммунитете. | Иммунитет, прививки. | Корректировать мышление через работу с текстом. |
|  | 1 | Уход за больным дома. Дезинфекция помещения. | Уход за больным дома. Дезинфекция помещения. | Дезинфекция, санобработка. | Корректировать личностную сферу через выполнение трудовых заданий. |
|  | 1 | Учреждения, организации**,** предприятия**.**  Служба быта. | Учреждения, организации**,** предприятия**.**  Служба быта. | Служба быта, ателье. | Коррекция зрительного восприятия через заполнение бланков. |
|  | 1 | Химчистка. Порядок сдачи и получения вещей. | Химчистка. Порядок сдачи и получения вещей. | Химчистка. | Коррекция мелкой моторики через заполнение бланков. |
|  | 1 | Культура поведения.  Прием гостей. | Культура поведения.  Прием гостей. | Культура поведения. | Корректировать мыслительную операцию анализ через написание приглашения. |
|  | 1 | Прием гостей. Приглашение, подготовка. | Прием гостей. Приглашение, подготовка. | Приглашение. | Коррекция эмоционально – волевой сферы через игру. |
|  | 1 | Выбор подарка. Правила поведения в гостях. | Презентация «Выбираем подарок». | Выбор подарка. Правила поведения в гостях. | Коррекция зрительного внимания через просмотр презентации. |
|  | 1 | Трудоустройство.  Характеристика рабочих специальностей, получаемых в ПУ. | Работа с тестами.  Презентация « ПУ- 18» | Трудоустройство.  Характеристика рабочих специальностей, получаемых в ПУ. | Корректировать слуховое восприятие через работу с тестами. |
|  | 1 | Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. | Подбор документов для трудоустройства. | Временная, постоянная занятость. | Корректировать память через умение подбирать документы. |
|  | 1 | Охрана труда несовершеннолетних. | Работа с текстом.  ИКТ | Рабочий день, оплата труда. | Корректировать навык чтения через работу с текстом. |
|  | 1 | Трудовой договор ,  Трудовой кодекс РФ | Заполнение бланка договора.  ИКТ | Трудовой договор, трудовой стаж. | Корректировать основные мыслительные операции (анализ, синтез) через заполнение бланка. |
|  | 1 | Сюжетно - ролевая игра «Формируем свой имидж». | Сюжетно – ролевая игра. | Имидж, деловой стиль одежды. | Корректировать диалогическую речь через игру. |
|  | 1 | Закон о занятости населения в Российской Федерации. | Работа с текстом.  Презентация «Закон о занятости». | Закон, занятость населения. | Коррекция памяти через работу с текстом. |
|  | 1 | Варианты поиска работы. | Практическая работа с печатными изданиями. | Банк данных. | Коррекция мыслительной операции анализ через работу с печатными изданиями. |

**11 класс (34 часа)**

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **11 А** |
|  | 1 | Вводный урок. Значение предмета СБО. | Тесты. | Социально – бытовая ориентировка. | Развивать целенаправленность в работе через тестирование. |
|  | 1 | Макияж. Косметические средства. | Презентация «Косметические средства». | Макияж, косметика. | Развивать словесно – логическую память через ситуацию выбора. |
|  | 1 | Вред курения, алкоголя, наркотиков. | Анкетирование, использование ИКТ. | Алкоголь, наркотики. | Коррекция личностной сферы через анкетирование. |
|  | 1 | Значение одежды, обуви в жизни человека. | Практическое определение своего размера обуви и одежды. | Размер. | Развивать умение комментировать свои действия через работу по определению своего размера. |
|  | 1 | Утюжка одежды. Правила утюжки. | Утюжка одежды. | Утюжка, ткань. | Дифференцировать восприятие предметов по материалу. |
|  | 1 | Составление меню завтрака, обеда. | Работа с карточками, ИКТ. | Меню. | Развивать целенаправленность в работе. |
|  | 1 | Составление сметы расходов на меню. | Практические расчеты. | Меню праздничного стола. | Коррекция вычислительных умений через практические расчеты. |
|  | 1 | Практическая работа. Выпечка пирога. | Практическая работа. Выпечка пирога. | Выпечка, пирог. | Коррекция мелкой моторики через практическую работу с тестом. |
|  | 1 | Основы семейных отношений. Обязанности по дому. | Семья, досуг, традиции. | Заполнение таблицы, использование ИКТ. | Развивать зрительное внимание через работу с таблицей. |
|  | 1 | Уход за грудным ребенком. | Режим дня. | Составление режима дня для ребенка 1 месяца, 6 месяцев, 12м. | Развивать последовательность мышления через составление режима дня для детей разного возраста. |
|  | 1 | Поведение девушки по отношению к юноше. | Поведение. | Анкетирование. Разбор проблемных ситуаций. | Коррекция самооценки через решение проблемных ситуаций. |
|  | 1 | Оборудование детской комнаты. | Оборудование. | Планировка детской комнаты, использование ИКТ. | Коррекция пространственной ориентировки через работу по планировке |
|  | 1 | Санитарно – гигиенические требования к комнате. | Санитарно – гигиенические требования. | Презентация «Гигиенические требования к комнате» | Коррекция зрительного восприятия через работу с презентацией. |
|  | 1 | Еженедельная уборка квартиры. | Моющие средства. | Выбор моющих средств для мытья разных поверхностей. | Развивать умение выделять главное, существенное через ситуацию выбора. |
|  | 1 | Пользование бытовыми электроприборами. | Электроприборы. | Практическое использование электроприборов. | Развивать регулирующую функцию мышления через практическую работу с электроприборами. |
|  | 1 | Водный транспорт. Виды. Речной вокзал. | Водный транспорт. | Работа с карточками, ИКТ. | Развивать умение комментировать свои действия, делать словесный отчет о выполнении заданий через работу с карточками. |

**11 класс II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **11 А** |
|  | 1 | Воздушный транспорт. Аэропорт. | Работа с деформированным текстом. | Аэропорт. Салон самолета. | Развивать умение выделять главное через работу с деформированным текстом. |
|  | 1 | Такси. Виды такси. Стоимость проезда. | Заказ такси по телефону. | Пассажирское такси. | Коррекция диалогической речи через ситуацию заказа такси. |
|  | 1 | Торговля.  Ломбард. | Упражнения по расчету стоимости товара со скидкой. | Распродажа. Ломбард. | Коррекция вычислительных навыков через практические расчеты. |
|  | 1 | Виды связи. Сотовая связь. | Презентация «Средства связи». | Виды связи. Сотовая связь. | Развивать зрительную память через работу с таблицей. |
|  | 1 | Денежные переводы. Заполнение бланков. | Заполнение бланков. | Телеграфный перевод, бланк. | Развивать грамматический строй речи через практическое заполнение бланков. |
|  | 1 | Медицинская помощь.  Полис. Больничный лист. | Презентация «Медицинская помощь». | Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности. | Развивать навыки самоконтроля через работу с учебником. |
|  | 1 | Оказание платных медицинских услуг. | Работа с газетными объявлениями. | Платные медицинские услуги. | Развивать умение анализировать через работу с рекламой. |
|  | 1 | Учреждения, организации.  Прокат, виды услуг. | Работа с рекламой. | Прокат. | Коррекция зрительного внимания через работу с рекламой. |
|  | 1 | Культура общения с работниками предприятий. | Игровые ситуации. | Предприятия службы быта. Заказ. | Коррекция коммуникативной функции речи через проигрывание разных ситуаций. |
|  | 1 | Трудоустройство. | Встреча, беседа с выпускниками. | Трудоустройство. | Корригировать представления учащихся о трудоустройстве посредством беседы с работающими выпускниками школы. |
|  | 1 | Моя будущая профессия | Тестирование. ИКТ. | Профессия, специальность. |  |
|  | 1 | Еще раз о резюме. Правила заполнения анкет. | Заполнение анкеты.  ИКТ | Резюме, анкета. | Коррекция грамматического строя речи посредством заполнения анкеты. |
|  | 1 | Имидж молодого человека. | Проигрывание ситуаций.  Презентация  « Имидж молодого человека». | Проигрывание ситуаций.  Презентация  « Имидж молодого человека». | Корригировать представления учащихся об особенностях деловой и рабочей одежде. |
|  | 1 | Ярмарки вакансий. Агентства по подбору персонала. | Работа с объявлениями. | Работа с объявлениями. | Развивать зрительное внимание через работу с печатными изданиями. |
|  | 1 | Как начинать и вести телефонные разговоры. | Игровые ситуации. | Игровые ситуации. | Коррекция диалогической речи через обыгрывание ситуации поиска работы по телефону. |
|  | 1 | Заключение контракта. | Работа с Трудовым кодексом.  ИКТ | Контракт.  Трудовой кодекс. | Коррекция навыков чтения через работу с Трудовым кодексом. |
|  | 1 | Практическая работа. Составление контракта. | Практическое составление простейшего контракта. | Контракт. | Развивать целенаправленность в работе через практическое составление контракта. |
|  | 1 | Профессии для самостоятельного поиска работы. | Составление плана по трудоустройству.  Презентация «Профессии». | Профессии. Документы. | Коррекция представлений учащихся о трудоустройстве через составление плана. |