Технологическая карта урока по химии в 9 классе

Георгиева Татьяна Григорьевна, пгт.Благоево

Учебник «ХИМИЯ 8 класс » Автор: Н.Е.Кузнецова

Тема: «Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации»

Тип урока - урок открытия нового знания. Форма урока – урок-исследование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации» | | |
| **Цель урока** | Предметная - формирование понятия об электролитах на основе экспериментально-исследовательской деятельности учащихся.  Воспитательная – воспитание у учащихся организованности, умения вести познавтельную деятельность в группе, умение сотрудничать в решении поставленных задач.  Развивающая – развитие учебно-познавательных, учебно-интелектуальных умений, формирование ИК компетенций посредством экспериментальной и аналитической деятельности. | | |
| **Планируемый результат** | **Формирование УУД** | | |
| 1. Познавательные – умения ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы: выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования. 2. Коммуникативные – умение работать в группах, умение слушать мнение членов группы, оценки разных точек зрения. Владение культурой речи, дискуссии. 3. Регулятивные - определение учебных задач, сравнение полученных результатов с учебной задачей, оценивание своей учебной деятельности, определение проблем своей учебной деятельности. 4. Информационные – владение навыком аналитической деятельности, составления плана работы (исследования), составления плана и проведение согласно плану экспериментальной работы (исследования). | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физика (физические явления) | | фронтальная, групповая, индивидуальная.  Исследовательская деятельность в группах. | Учебник химии 8 класса, рабочая тетрадь, тематическая наглядность, магнитная доска, компьютер, проектор, бланки для заполнения,  наборы химического оборудования и реактивов для проведения эксперимента.  Презентация к уроку. |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап**  «Организационно-мотивационный»  Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) | | | | | | | |
| Организовать учащихся, создать доброжелательную атмосферу и положительный настрой, заинтересовать учащихся, активизировать учащихся на дальнейшее познание;  Совместное формулирование темы с мотивирующим приёмом в виде видоефрагментов, анимации. | | Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.  Анализируют задание для работы. | Работа с ресурсами – слайды презентации, личный опыт.  Выделение существенных характеристик, вычленение наиболее важных. | Сотрудничество с учителем и обучающимися в ходе фронтальной беседы. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  Совместная работа над формулировкой гипотезы. | Управляют своим поведением и деятельностью.  Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-й этап**  Осмысление содержания. Первичное применение знаний.  Организация условий для формирования коммуникативных компетенций по теме урока посредством методов исследовательской и экспериментальной технологии. | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует работу  учащихся.  Инструктирует по правилам ТБ при химическом эксперименте. Контролирует процесс исследовательской работы. | Работают по плану, в соответствии с инструкцией. Анализируют достигнутые результаты, сравнивают с работой других групп. | | | Осуществляют доказательство (или опровержение) выдвинутой гипотезы на основании исследований, делают умозаключения , сравнивая результаты с содержанием гипотезы. | | Обсуждают условия химических реакций, распределение ролей при работе, контролируют работу в группе. | | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | | Объясняют программу деятельности партнёру. Распределение времени. | | Контроль, коррекция знаний. |
| Оформляет записи в бланке задания.  Обсуждают результаты опытов и корректировка при необходимости.  Обмениваются мнениями по правильности определения химических и физических явлений. | | | Самоанализ полученной информации. | | Анализ работы участников других групп, обсуждение возникших противоречий по результатам исследований. | | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  Формулирование общего вывода. | | Самооценка достигнутых результатов, самокоррекция. | | Контроль, коррекция собственных результатов и результатов членов группы. |
| **3-Й этап Рефлексия**  Осмысление своей деятельности, первичное закрепление и анализ полученных знаний, на основе самостоятельной работы и первичной самооценки. | | | | | | | | | | | | |
| Первичное закрепление в виде формулировки сущности понятия электролиты, обращение к содержанию учебника, небольшой самостоятельной работы с элементами самооценки и самокоррекции. | | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.  Выполняют самостоятельное задание с последующим анализом работы всего класса | | Выстраивание причинно- следственных связей.  Осуществление сравнения обобщения и классификации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.  Участвуют в обсуждении и формулировке окончательных выводов по уроку.  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Монологическая, диалогическая речь.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Умение участвовать в обсуждении проблемы.  Умение выражать свои мысли. | | Работа по карточкам.  Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** | | | | | | | | | | | | |
| Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание. | | | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Предварительный анализ уровня сложности задания. | | Прогнозирование результата и уровня усвоения. | |

Используемая литература:

1. Химия: учебник для 8, 9 класса Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин. Изд. «Вентана –Граф», 2007.
2. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методическое пособие. Е.В.Тяглова, М., «Глобус», 2 изд., 2008.
3. Примерные программы по учебным предметам. Химия. М. - Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)