Технологическая карта урока по химии в 9 классе

Георгиева Татьяна Григорьевна, пгт.Благоево

Учебник «ХИМИЯ 8 класс » Автор: Н.Е.Кузнецова

Тема: «Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации»

Тип урока - урок открытия нового знания. Форма урока – урок-исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации»  |
| **Цель урока** | Предметная - формирование понятия об электролитах на основе экспериментально-исследовательской деятельности учащихся.Воспитательная – воспитание у учащихся организованности, умения вести познавтельную деятельность в группе, умение сотрудничать в решении поставленных задач.Развивающая – развитие учебно-познавательных, учебно-интелектуальных умений, формирование ИК компетенций посредством экспериментальной и аналитической деятельности. |
| **Планируемый результат** |  **Формирование УУД** |
| 1. Познавательные – умения ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы: выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования.
2. Коммуникативные – умение работать в группах, умение слушать мнение членов группы, оценки разных точек зрения. Владение культурой речи, дискуссии.
3. Регулятивные - определение учебных задач, сравнение полученных результатов с учебной задачей, оценивание своей учебной деятельности, определение проблем своей учебной деятельности.
4. Информационные – владение навыком аналитической деятельности, составления плана работы (исследования), составления плана и проведение согласно плану экспериментальной работы (исследования).
 |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физика (физические явления)  | фронтальная, групповая, индивидуальная.Исследовательская деятельность в группах. | Учебник химии 8 класса, рабочая тетрадь, тематическая наглядность, магнитная доска, компьютер, проектор, бланки для заполнения,наборы химического оборудования и реактивов для проведения эксперимента. Презентация к уроку. |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап**  «Организационно-мотивационный»Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) |
| Организовать учащихся, создать доброжелательную атмосферу и положительный настрой, заинтересовать учащихся, активизировать учащихся на дальнейшее познание;Совместное формулирование темы с мотивирующим приёмом в виде видоефрагментов, анимации. | Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.Анализируют задание для работы. | Работа с ресурсами – слайды презентации, личный опыт. Выделение существенных характеристик, вычленение наиболее важных. | Сотрудничество с учителем и обучающимися в ходе фронтальной беседы. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.Совместная работа над формулировкой гипотезы. | Управляют своим поведением и деятельностью.Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |

|  |
| --- |
| **2-й этап** Осмысление содержания. Первичное применение знаний. Организация условий для формирования коммуникативных компетенций по теме урока посредством методов исследовательской и экспериментальной технологии. |
| Учитель организует работу учащихся.Инструктирует по правилам ТБ при химическом эксперименте. Контролирует процесс исследовательской работы.  | Работают по плану, в соответствии с инструкцией. Анализируют достигнутые результаты, сравнивают с работой других групп. | Осуществляют доказательство (или опровержение) выдвинутой гипотезы на основании исследований, делают умозаключения , сравнивая результаты с содержанием гипотезы. | Обсуждают условия химических реакций, распределение ролей при работе, контролируют работу в группе. | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | Объясняют программу деятельности партнёру. Распределение времени. | Контроль, коррекция знаний. |
| Оформляет записи в бланке задания.Обсуждают результаты опытов и корректировка при необходимости.Обмениваются мнениями по правильности определения химических и физических явлений. | Самоанализ полученной информации. | Анализ работы участников других групп, обсуждение возникших противоречий по результатам исследований. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.Формулирование общего вывода. | Самооценка достигнутых результатов, самокоррекция. | Контроль, коррекция собственных результатов и результатов членов группы. |
| **3-Й этап Рефлексия**Осмысление своей деятельности, первичное закрепление и анализ полученных знаний, на основе самостоятельной работы и первичной самооценки. |
| Первичное закрепление в виде формулировки сущности понятия электролиты, обращение к содержанию учебника, небольшой самостоятельной работы с элементами самооценки и самокоррекции. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.Выполняют самостоятельное задание с последующим анализом работы всего класса | Выстраивание причинно- следственных связей.Осуществление сравнения обобщения и классификации.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.Участвуют в обсуждении и формулировке окончательных выводов по уроку.Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Монологическая, диалогическая речь. Контроль, коррекция, оценка действий партнера. Умение участвовать в обсуждении проблемы.Умение выражать свои мысли. | Работа по карточкам.Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** |
| Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание.  | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Предварительный анализ уровня сложности задания. | Прогнозирование результата и уровня усвоения.  |

Используемая литература:

1. Химия: учебник для 8, 9 класса Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин. Изд. «Вентана –Граф», 2007.
2. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методическое пособие. Е.В.Тяглова, М., «Глобус», 2 изд., 2008.
3. Примерные программы по учебным предметам. Химия. М. - Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)