Составитель: учитель-логопед

Султанова Валерия Николаевна

**Конспект группового логопедического занятия по программе**

**«Коррекция дизорфографии» (З класс).**

**Логопедическая тема:** слогообразующая роль гласных, типы слогов.

**Грамматическая тема:** слоговой анализ и синтез.

**Лексическая тема:** ягоды и грибы.

**Задачи:**

* развитие умения распознавать гласные и согласные звуки;
* развитие умения выделять гласные из слов;
* уточнение представлений учащихся о слоге как части слова;
* развитие умения определять количество слогов в слове, делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков;
* развитие умения составлять из слогов слова;
* развитие уме­ния наблюдать за произношением слов, проводить их звуковой и слоговой анализ;
* активизация словарного запаса по теме «грибы и ягоды»;
* развитие внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:**

* схемы слогов разного типа;
* изображение трёх корзин;
* картинки, изображающие ягоды и грибы.
* Проектор, мультимедийная/интерактивная доска.

**I. Организационный момент.**

Учитель-логопед: Сядет тот ученик, который придумает и назовет слово, начинающееся с согласного звука.

**II. Ход занятия.** ***Сообщение темы и целей урока.***

**Задание №1. Актуализация опорных знаний по теме.**

Логопед: Сегодня мы с вами поговорим о слогах и словах.

Логопед: Как узнать, сколько в слове слогов?

Ученики:Сколько гласных, столько и слогов.

Логопед: Верно:

Сколько в слове гласных -

Столько и слогов.

Это знает каждый

Из учеников.

— А чем отличается гласный звук от согласного?

Ученики: гласные мы можем пропеть, а согласные нет.

Логопед: Скажите, пожалуйста, может слог состоять из одной гласной?

Ученики: да.

Логопед: Из одной согласной?

Ученики:нет.

Логопед: Из двух согласных?

Ученики: нет.

Логопед: Слог обязательно должен содержать гласную.

Итак, слоги по своему составу бывают разные. Слог может состоять из одного гласного, гласного и согласного, гласного и нескольких согласных. Если слог начинается с согласной, за которой идет гласный, то такой слог называется прямым (логопед демонстрирует схему прямого слога СГ), а если сначала идет гласная, а за ней согласная, то такой слог называется обратным (демонстрируется схема обратного слога ГС). Приложение №1.

**Задание №2.** Игра «Скажи наоборот» *Звуковой синтез.* Приложение №2.

Логопед: Я говорю слог. Если он прямой, то превратите его в обратный. Если он обратный, то превратите его в прямой: он (но), фи (иф), ма (ам), ур (ру)…

Логопед: Посмотрите на мою схему и скажите, в каком порядке произносятся гласные и согласные в этом слоге. Демонстрируется карточка СГС (С*огласный, гласный, согласный).*

- В этом слоге? Логопед демонстрирует карточку ССГ *(согласный, согласный, гласный)*

- А в этом слоге? Карточка ГСС *( гласный, согласный, согласный)*

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

- Зарисуйте эти схемы в следующем порядке СГС ССГ ГСС.

- У вас получится три колонки. Я диктую слоги, вы должны записать слог под той схемой, которой он соответствует.

Слоги: ошк, рам, крю, ост, коф, хри, шта, унт, дим…

**Задание №3.** *Слоговой анализ. Определение количества слогов в слове. Работа у доски.*

Логопед: Посмотрите, ребята. На доске висят три корзинки. В первой корзине «размещаются» слова-картинки, в названии которых один слог, во 2 - два слога, в третьей - 3 слога.

Поделите лист тетради на 3 столбика. Ягоды и грибы первой корзинки вы записываете в первый столбик, ягоды и грибы второй корзинки – во второй столбик, 3-ей - в третий. Гласные буквы подчеркивайте красной ручкой.

Логопед демонстрирует картинку. Ученик называет картинку, определяет, сколько слогов в этом слове, закрепляет картинку в соответствующей корзине на доске. Ребенок записывает слова на доске, подчеркивает гласные красным мелом, делит слова на слоги вертикальной чертой, проговаривает слово по слогам. Следующее слово разбирает следующий ученик.

Запись в тетради и на доске будет выглядеть следующим образом: Приложение №4.

  

3

2

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Груздь | клюква | лисичка |
|  | рыжик | малина |
|  | вишня | шампиньон |
|  |  |  |

Логопед: Какими двумя словами мы можем назвать все предметы, которые лежат в корзинках?

Ученики: Ягоды и грибы.

Логопед: Какие слова из тех, которые мы записали, нельзя переносить? Почему? (слово груздь, потому что в нем только один слог).

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять (Пальчики обеих рук "здороваются".)  
В лес идем мы погулять, (Пальчики "шагают".)  
За черникой, (Загибают по одному пальцу.)  
За малиной,   
За брусникой,   
За калиной.   
Землянику мы найдем   
И братишке принесем.   
Н. Нищева

Логопед: Названия каких ягод прозвучали в стихотворении? (На доске проектируются все ягоды из стихотворения). *Презентация.*

Ученики: черника, малина, калина, брусника, земляника.

Логопед: В какой корзине лежат эти ягоды? Всем ли ягодам достанется корзина?

Ученики: Землянике не достанется корзина, потому что в этом слове 4 слога.

Логопед: Запишем это слово в тетради по слогам.

**Задание №4.** *Слоговой синтез. Составление слов из слогов. Презентация.*

В лесу растут и другие ягоды и грибы. Угадайте их названия.

1. Со­ставление слов из слогов.

Логопед: Для того чтобы угадать первое слово, соедините первый слог в названии первой картинки, первый слог в названии второй картинки и первый слог в названии третьей картинки. Объедините слоги в слово. Какое слово у вас получилось?

**Ря**са, **би**дон, **на**шивка – рябина.

- Сколько слогов? В какой столбик запишем слово *рябина*? Подчеркните гласные.

2. Составление слова из слогов, данных в беспорядке.

Логопед: Посмотрите на доску. Название этого гриба рассыпалось на слоги в беспорядке. Соберите их в слово. *Презентация.*

(Ученики составляют слово из слогов, на доске проектируется правильное слово с картинкой.)

Ученики: подосиновик.

Логопед: Правильно. Запишите это слово в тетрадку по слогам. Подчеркните гласные буквы.

Составьте еще одно рассыпавшееся слово. Логопед демонстрирует картинку (рисунок проектируется в качестве проверки, когда дети правильно составят слово.). *(Морошка)*

* Сколько слогов в слове *морошка*? *(3)*

**Задание №5.** *Звуковой синтез. Анаграмма. Составление слов из букв, данных в беспорядке. Презентация.*

Логопед: Чтобы назвать следующее слово, поменяйте местами буквы (если это задание вызовет затруднение, то надо расположить буквы в том порядке, которое определяется цифрами).

4 2 1 3 5 7 6

ВЖЕЕИАК

Логопед: Какое слово у вас получилось?

Ученики: Ежевика.

Логопед: Сколько слогов в этом слове? Подчеркните гласные. (То же самое сделать с остальными получившимися словами.)

2 13 4 5 76

ОПГАНАК

Логопед: Какое слово у вас получилось? *(Поганка)*

В какую корзинку мы положим этот гриб?

Ученики: Ни в какую. Это несъедобный гриб.

Логопед: Молодцы.

**Задание №6.** *Сравнительный звуковой анализ слов. Работа по карточкам. Презентация. (На доске проектируются картинки всех названых грибов и ягод). Также это задание можно выполнить у доски.* Приложение №5.

В левой половине карточек написаны схемы слов, а в правой половине – слова. Ученики соединяют схемы с соответствующими им словами.

|  |  |
| --- | --- |
| СГСГСГС | *волнушка* |
| СГСГСГСГ | *черника* |
| СГСГГССГ | *сыроежка* |
| СГССГССГ | *моховик* |
| СГССГСГ | *голубика* |

Логопед: А теперь сами составьте схемы слов:

маслёнок, опёнок (СГССГСГС, ГСГСГС)

- Напишите схемы, запишите слова, поделите их на слоги.

**Задание №7.** *Отгадывание загадок. Презентация.*

Логопед: А теперь попробуйте отгадать загадки о тех ягодах и грибах, которые мы ещё не называли:

|  |  |
| --- | --- |
| Низок, да колюч,  сладок, не пахуч.  Ягоды сорвёшь -  всю руку обдерёшь. | http://edenflower.ru/wp-content/uploads/2010/03/%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.jpg |
| Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый - все довольны.  Так приятен он на вкус!  Что это за шар? .. | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxz8fgUzuqvYIU62vG-itfpaW5Pjw2naKok3u2lDFvGLj7CcJE |
| Две сестры летом зелены,  К осени одна краснеет,  другая чернеет. | http://healthymen.ucoz.ru/_si/0/61299108.jpghttp://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ9rniQjrI6CCsnWZkPkstXN8vzKwxRghRXo-G4kMfBHm0uS1BG3Q |
| Возле леса на опушке,  Украшая темный бор,  Вырос пёстрый, как Петрушка,  Ядовитый… |  |

**Задание №8.** *Задание по карточкам. Проверка усвоенного на уроке.* Приложение №6.

У каждого карточка с изображением арбуза. Ученики определяют количество слогов и находят все слова, состоящие из трёх слогов. Остальные вычёркивают.

(На доске проектируется такое же изображение, самопроверка – с арбуза на доске исчезают все ненужные слова.)

**III. Подведение итогов.**

Что мы сегодня изучали на уроке?

Как узнать, сколько в слове слогов?

Вам понравился урок?

На этом наш урок окончен. До свидания.

Приложение №1.

ГС

СГ

Приложение №2.

ГСС

ССГ

СГС

Приложение №3.



3

2

1

Приложение №4



Приложение № 5.

|  |  |
| --- | --- |
| СГСГСГС | *волнушка* |
| СГСГСГСГ | *черника* |
| СГСГГССГ | *сыроежка* |
| СГССГССГ | *моховик* |
| СГССГСГ | *голубика* |

Приложение №6.

