

«На лесной полянке»

Интегрированное занятие для детей старшей группы

Составлено учителем-
логопедом МАДОУ
«Детский сад № 64»
Карпушевой И.Ф.

г. Пермь, 2012 г.

Цель: Подготовка детей к обучению грамоте, формирование элементарных математических способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.
2. Совершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез.
3. Расширять словарь по теме «Обитатели леса».
4. Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов.

Коррекционные:

1. Развивать фонематические процессы (восприятие, слух).
2. Совершенствовать зрительное восприятие, слуховую память, логическое мышление, мелкую моторику.
3. Закреплять произношение поставленных звуков [ш] [ж] [с] [з] [л] [р] в свободной речи.
4. Упражнять в ориентировании на листке бумаги.

Воспитательные:

1. Прививать любовь к природе, учить бережно относиться к ней.
2. Формировать умение работать в коллективе, слышать товарища.

I. Лог: Ребята, какое сейчас время года? (весна). Правильно весна, а мне так хочется лето, когда тепло, когда хочется сходить в лес за ягодами, за грибами. Скажите, а вы бывали в лесу? (да). А кого в лесу много? (зверей, насекомых, птиц). А чего в лесу много? (деревьев, ягод, грибов). Я вас приглашаю на прогулку в летний лес, но прежде вспомним правила поведения в лесу:

- в лесу нельзя разорять птичьи гнезда, муравейники
- не ломать ветки деревьев
- не разжигать костер, чтобы не случился пожар

А сейчас идем в лес.

Динамическое упражнение «На прогулке»

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

В лесу фиалки расцветают, (упр. «Цветок»)

Над ними бабочки летают (упр. «Бабочки»)

На цветочках посидят (приседают, сложив ладони)

Снова в даль все улетят (бегают по кругу, сложив ладони «бабочкой»)

II. Вот мы и в лесу, давайте послушаем звуки леса (звучит фонограмма). Логопед читает, показывая картинки, а дети произносят звукоподражания:

Пролетел веселый жук: Ж-Ж-Ж-Ж-Ж

Зазвенел комарик вдруг: З-З-З-З-З

Медведь громко зарычал: Р-Р-Р-Р-Р

Зашумел в воде камыш: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш

И опять настала тишь: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш

Лог: Какие звуки мы произносили гласные или согласные? (согласные).

Правильно, согласные не поются, а произносятся отрывисто:

А согласные согласны

Шелестеть, рычать, свистеть.

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

А гласные звуки тянутся, поются голосом.

III. Вот и встречаются нас первые обитатели леса (выставлены картинки с изображением птиц: кукушка, скворец, дятел, грач, соловей). Ребята, назовите одним словом этих обитателей леса (птицы). Назовите каждую из них (дети называют). Ребята, а птицы хотят с нами поиграть в игру «Какая птица улетела» (дети отгадывают, какой картинке не стало).

Лог: А сейчас подумайте и скажите, кто здесь лишний и почему (дятел, потому что он зимующая птица, а все остальные перелетные). А давайте повнимательнее рассмотрим этого красавца: какие у него перышки?

(пестрые), а на голове что у него? («красная шапочка»). У дятла очень длинный клюв, которым он долбит кору деревьев и достает из-под нее вредителей. У дятла сильные когти и хвост, они помогают ему крепко держаться на стволе дерева. Дятел – трудолюбивая птица. А скажите, почему его называют лесным доктором? (потому что он лечит деревья). Ребята, скажите если дятел

любит трудиться, значит, он какой? – (трудолюбивый)

Если у дятла быстрые крылья? – (быстрокрылый)

Если у дятла длинный клюв? – (длинноклювый)

Если у дятла красная голова? – (красноголовый)

А давайте споем песенку про дятла, только все звуки выговаривайте правильно и показывайте соответствующие движения:

Хозяйственный дятел

Дятел выдолбил дупло
Было дятлу в нем тепло
Жил он вместе с папой
Под еловой лапой.

Долго бил еловый ствол
Сделал стены, сделал пол
Лампочку повесил
Окна занавесил.

IV. А вот еще другие обитатели леса нас встречают (выставлены картинки: бабочка, муравей, пчела, стрекоза, комар). Как можно назвать их одним словом (насекомые).

- Подумаем, кто здесь лишний и почему? (муравей, потому что он не летает, а все остальные летают)
- Выставляется картина с большим муравейником-лабиринтом и грустным муравьем.

Лог: Ребята, посмотрите, какой грустный муравей, почему он такой грустный? (он хочет выбраться из муравейника на полянку и не может, потому что запутался в своих ходах).

Лог: Давайте поможем муравью выбраться (логопед раздает детям лабиринты муравейника, дети «выводят» муравья на полянку).

А к большому муравейнику-лабиринту приглашается ребенок.

- Ребята рассмотрите таблицу и назовите всех кто здесь нарисован (голубь, воробей, ворона, пчела, мишка, стрекоза, комар, лиса, снегирь).

Скажите, кто находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, между стрекозой и мухой, между дятлом и снегирем, под голубем, над мухой.

Скажите, как можно назвать всех, кто в первом ряду? (птицы).

Кто еще есть кроме птиц? (животные и насекомые).

V. А сейчас нас встречают мышка и мишка (выставлены соответствующие картинки).

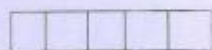
Как их можно назвать общими словами (дикие животные).

Лог: Давайте рассмотрим и мышку и мишку. Мишка большой, неуклюжий, а мышка какая? (маленькая, быстрая, ловкая). Лапы у мишки толстые, а у мышки какие? (тоненькие). Хвост у мишки короткий, а у мышки какой? (длинный).

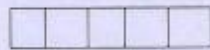
Слово «мышка» начинается со звука •М•, он согласный, твердый.

А слово «мишка» начинается со звука •М'• он согласный, мягкий.

Давайте разберем эти два слова по звукам и буквам (дети садятся за столы-пенечки и выполняют задания на листочках, используя цветовую символику).



МЫШКА



МИШКА

Лог: Чем похожи эти два слова? А чем отличаются?

VI. Лог: Дети, мышка и мишка предлагают нам поиграть в подвижную игру, только нам нужно сделать из бумаги маски мышки и мышки (логопед раздает бумагу зеленого и синего цвета, дети изготавливают методом оригами маски мышки и мишки).

Логопед на один стол собирает всех «мышек», а на другой противоположный стол всех «мишек».

Организуется подвижная игра «Мышки-мишки».

Лог: Я буду говорить разные слова со звуками •М•и •М'•, если вы услышите в слове •М•, то бегите к мышкам, если в слове •М'•, то бегите к мишкам:

Море, мама, мед, миска, муха, мир, комар, мята, мыло, мех.

VII. Лог: Ну вот пора прощаться с лесными обитателями, а давайте подарим им подарки (детям раздаются листочки с практическим заданием по математике).

Подарим

- Ежику - два красных яблока,
- Бабочкам - пять красивых ромашек.
- Жукам - четыре старых пенечка
- Белочке - шесть еловых шишек,
- Дятлу - три червячка.

Дети раскрашивают на листочках нужное количество предметов и ставят в «окошечке» соответствующую цифру.

Лог: (обращаясь к каждому ребенку отдельно) Скажи, что подарил ты ежику? (я подарил ежику два красных яблока), что подарил ты бабочкам? (я подарил бабочкам пять красивых ромашек), что подарил ты жукам? (я подарил жукам четыре старых пенечка) и т.д.

VIII. Итог: Ну вот сейчас пора уходить.

Динамическое упражнение «На прогулку».

Понравилось гулять в лесу? (да). А что было вам трудно? А что было легко? Логопед оценивает деятельность каждого ребенка на занятии и дарит от имени лесных обитателей корзинку с «малиной».

