

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

- Побольше разговаривайте с ним, называйте предметы или явления, давайте возможность пощупать то, о чем идет речь, так как тактильное восприятие у детей наиболее развито в этот период.

- Почаще раскладывайте перед ним различные предметы, просите выбрать именно тот, который вы назвали, помочь вам, выполнив определенные действия. Ребенок будет рад быть полезным.

- Не забудьте про пальчиковые игры для самых маленьких – это веселые игры, когда вы надеваете на пальчики малышу и себе различных бумажных или матерчатых животных и упражняете ребенка в звукоподражании, мелкой моторики пальцев рук.

- Не забудьте и о важности сенсорного развития малышей. Также советуем сделать для малыша его собственную сенсорную коробочку, с которой он мог бы играть в любое удобное для него время.

- При правильном сенсорном развитии к концу 2 года ребенок может:

собрать пирамидку (нанизать на стержень 4-5 колец в правильном порядке);

сортировать предметы по форме и размеру (например, подобрать крышечки к разным коробочкам, шкатулкам, банкам и т.п.);

соотнести фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с рисунками или отверстиями в игрушках-сортерах.

- Вы можете фиксировать речевой прогресс своего ребенка, записывая слова и фразы, которые ваш ребенок произносит на каждом этапе развития.

- Чем чаще ребенок произносит звуки, слова, употребляет фразы, тем совершеннее будет его речевой аппарат, тем быстрее он закрепит в своей речи вновь усвоенные слова. Поэтому родители должны следить, чтобы общение ребенка с окружающими его людьми осуществлялось только с помощью речи. Желание ребенка говорить следует всячески поощрять.

Таблица усвоения детьми звуков речи

- Каждый ребенок - индивидуален, соответственно, общее и речевое развитие у разных детей может иметь некоторые отличия.

Одни дети в возрасте 4-5 лет уже четко произносят все звуки нашей речи, а у других

отмечается нарушение произношения большинства звуков. Предлагаем Вам таблицу, в которой приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков русского языка.

Возраст ребенка Звуки речи

- От 1 до 2 лет А, В, Е, М, П, Б
- От 2 до 3 лет В, И, Ы, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н
- От 3 до 4 лет С, Ц, З
- От 4 до 5 лет Ш, Ж, Ч, Щ
- От 5 до 6 лет Л, Р

- С самого момента рождения необходимо уделять особое внимание развитию речи и мышления ребенка. Этому, как ни что другое, способствует непосредственное с ним общение на языке песенок, потешек, колыбельных и уговорчиков, которые существовали с незапамятных времен и переходили из поколения в поколение.

Во 2-ом полугодии ребенок:

1. совершенствуется в понимании речи. Он уже может различать возраст и пол окружающих людей (девочка, мальчик, тетя, бабушка и т. д.).

2. Знает и показывает не только предметы, но и их части, различает размеры (большой - маленький), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), знает назначение предметов (из чашки

пьют чай.).

3. Начинает понимать слова "можно" "нельзя" "не мешай" "помоги". Это очень важно для регуляции поведения ребенка.

4. понимает и может выполнять несложные поручения из 2-3 действий (сядь на стульчик и посмотри книжку).

5. может понимать вопросы взрослых и элементарно на них отвечать.

В этот период быстро начинает формироваться речь ребенка. Он усиленно подражает старшим : легкие слова произносит полностью, в трудных словах - отдельные слоги:

Например: стул - "тул" Не надо подставляться под детскую речь ("Вот ав - ав побежала." "Я тебе дам ко-ко"), а напротив чаще повторять правильное произношение слова, побуждать ребенка к такому повторению "скажи", "повтори".

К 2-м годам ребенок говорит и может общаться по собственной инициативе к взрослому по самым разнообразным поводам:

- с просьбой дать что-либо;
- при желании отдать или передать предмет;
- для того чтобы привлечь внимание взрослых к окружающему (пробежала кошка, едет машина);
- для того чтобы сообщить о своем состоянии, о случившемся с ним (отнял игрушку другой ребенок, испачкал руки)

ПОМНИТЕ!

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Желаем вам успехов!

Читаем и занимаемся вместе с детьми.

Гуси, гуси!
Га, га, га!
Есть хотите?
Да, да, да!
Так летите же домой!
Серый волк под горой
Не пускает нас домой!

Баю, баю, буси!
Прилетели гуси.
Сели гусюшки в кружок,
Дали Ване пирожок,
Дали Ване пряничка.
Спи скорее, Ванечка!

Как на Ваньки именины
Испекли пирог из глины
Вот такой вышины!
Вот такой ширины!
Каравай-каравай,
Кого хочешь выбирай!
А потом с округи всей
Приглашай на пир гусей!

Прилетели птички,
Принесли водички.
Надо просыпаться,
Надо умываться,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Ладушки-ладушки!
Где были – у бабушки!
Что ели – кашку,
Что пили – бражку!
Ладушки-ладушки,
Снова едем к бабушке!

Пальчиковые игры

Моя семья

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.
(Ф. Фребель)

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Наш малыш

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Белка

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Зайнке усатому...

(Народная песенка)
Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

Детки

Раз-два-три-четыре-пять!
Будем пальчики считать —
Крепкие, дружные,
Все такие нужные...

(З.Александрова)
Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Советы логопеда



Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка 2-го года жизни:



подготовила учитель-логопед
I квалификационной категории:
Байтурина Мунира Дарвиновна
09. июня 2014 г.

