**Открытое занятие учителя-логопеда ГБСКОУ № 609 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга Быковой Елены Валерьевны**

**Педагогическая мастерская по теме: Звук [р]. Буква Р.**

* Цели: Развитие фонематического анализа.

Задачи:

* Выделение согласного звука [р] в словах;
* Дифференциация понятий звук-буква;
* Позиционный анализ звука [р] в словах;
* Вовлечение обучающихся в процесс творческой познавательной деятельности;

• Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: Компьютер учителя, презентация, видеоролик, аудиозапись скороговорки, конверты с символами, карточки со словами, плакат с изображением « Паровозика из Ромашково», наборы для детского творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |
| I этап  1.Индуктор | Ребята! Давайте посмотрим на экран и все вместе произнесем названия картинок.  *Демонстрируются картинки (презентация)* | Называют картинки: забор, топор, ковер, ручка, гараж, зефир, кукуруза, карандаши, рак, сыр, муравей, раковина, бобер, радуга, барабан, графин, комар, роза, арбуз. |
|  | Что общего во всех этих словах?  Верно, молодцы! Сегодня на занятии мы поговорим о звуке [р] и букве Р. | Во всех есть звук [р] |
|  | Послушайте скороговорку:  «В город дорога в гору,  Из города дорога с горы»  Какой звук слышится чаще других?  А какой это звук?  *Демонстрирует карточку с изображением буквы Р:*  -Что у меня в руках?  -На ней изображена буква или звук?  -Как вы думаете, почему? | Звук [р]  Согласный, звонкий, твердый.  Карточка.  Буква.  Букву мы видим и пишем, а звук слышим и произносим. |
|  | *Раздает конверты с символами*  -Сегодня мы будем работать по группам. Предлагаю вам открыть конверты, достаньте карточки, покажите друг другу. Пересядьте по секторам.  *Выдает символику групп*. | Достают из конвертов символы, пересаживаются. |
| 2.Создание творческого продукта  3. Социализация | *Раздает конверты со словами схемами*.  -Достаньте из конвертов карточки со словами. Разложите их в три столбика в соответствии со схемой (демонстрация образца).  Приклейте полоски со словами к бумаге.  Участник 1 группы читает слова из I столбика  Участник 2 группы читает слова из II столбика  Участник 3 группы читает слова из III столбика  -Разрежьте лист вертикально, на 3 части.  Оставляет детям 1-й группы слова с буквой Р в начале слова.  детям 2-й группы слова с буквой Р в середине слова.  детям 3-й группы слова с буквой Р в конце слова.  *Лишние слова забирает*.  Покажите ребятам из других групп ваши работы. | Выполняют задание  Демонстрируют. |
| 4.Самокоррекция | Ребята, а ведь нашу работу можно было построить совсем  по-другому…. | Недоумение… |
| IIэтап   1. Обращение к новой информации | Включает видеоролик «Паровозик из Ромашково»  Ребята! К нам на занятие приехал веселый паровозик из Ромашково. Он приглашает отправиться с ним в путешествие. На чем же мы поедем? Что тянет за собой паровоз?  -Я предлагаю вам нарисовать (сделать аппликацию) вагона, разместить в нем ваши слова в виде картинок (нарисовать изображения).  Подумайте, какой номер будет соответствовать вашему вагону и почему?  Придумайте название вашему вагону, так чтобы звук и буква Р находились в той же позиции, как в словах на ваших карточках (возможно что это будет одно из слов на ваших карточках).  Вы работаете в группах, распределите обязанности, договоритесь, кто, за что отвечает и кто что выполняет.  Вы можете задать мне сейчас вопросы, но дальше будете работать самостоятельно. Время выполнения задания -15 минут. | Смотрят.  -Вагоны. |
| 1. Корректировка творческого продукта или создание нового |  | Дети работают в группах, рисуют, размещают слова в соответствии с заданием, придумывают название вагону и его номер. |
| 1. Социализация | Ребята! Выходите к доске. Прицепите свои вагончики к нашему веселому паровозику.  Первыми выходит группа с вагончиком №1.  Включает видеоролик «Паровозик из Ромашково»-прощание.  Паровозик благодарит за работу, прощается с нами и уезжает путешествовать с другими ребятами. | Участники групп выходят со своей работой , «цепляют» свой вагон к паровозу, зачитывают его название и номер. |
| 1. Рефлексия | Ребята, встаем в круг, беремся за руки. Каждый из вас говорит о том, что ему понравилось, запомнилось.  «Сегодня на занятии я……» | Ответы детей. |