**Открытое занятие учителя-логопеда ГБСКОУ № 609 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга Быковой Елены Валерьевны**

**Педагогическая мастерская по теме: Звук [р]. Буква Р.**

* Цели: Развитие фонематического анализа.

Задачи:

* Выделение согласного звука [р] в словах;
* Дифференциация понятий звук-буква;
* Позиционный анализ звука [р] в словах;
* Вовлечение обучающихся в процесс творческой познавательной деятельности;

 • Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: Компьютер учителя, презентация, видеоролик, аудиозапись скороговорки, конверты с символами, карточки со словами, плакат с изображением « Паровозика из Ромашково», наборы для детского творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |
| I этап1.Индуктор | Ребята! Давайте посмотрим на экран и все вместе произнесем названия картинок.*Демонстрируются картинки (презентация)* | Называют картинки: забор, топор, ковер, ручка, гараж, зефир, кукуруза, карандаши, рак, сыр, муравей, раковина, бобер, радуга, барабан, графин, комар, роза, арбуз. |
|  | Что общего во всех этих словах?Верно, молодцы! Сегодня на занятии мы поговорим о звуке [р] и букве Р. | Во всех есть звук [р] |
|  | Послушайте скороговорку:«В город дорога в гору,Из города дорога с горы»Какой звук слышится чаще других?А какой это звук?*Демонстрирует карточку с изображением буквы Р:*-Что у меня в руках?-На ней изображена буква или звук?-Как вы думаете, почему? | Звук [р]Согласный, звонкий, твердый.Карточка.Буква.Букву мы видим и пишем, а звук слышим и произносим. |
|  | *Раздает конверты с символами*-Сегодня мы будем работать по группам. Предлагаю вам открыть конверты, достаньте карточки, покажите друг другу. Пересядьте по секторам.*Выдает символику групп*. | Достают из конвертов символы, пересаживаются. |
| 2.Создание творческого продукта3. Социализация | *Раздает конверты со словами схемами*.-Достаньте из конвертов карточки со словами. Разложите их в три столбика в соответствии со схемой (демонстрация образца).Приклейте полоски со словами к бумаге.Участник 1 группы читает слова из I столбика Участник 2 группы читает слова из II столбикаУчастник 3 группы читает слова из III столбика-Разрежьте лист вертикально, на 3 части.Оставляет детям 1-й группы слова с буквой Р в начале слова.детям 2-й группы слова с буквой Р в середине слова.детям 3-й группы слова с буквой Р в конце слова.*Лишние слова забирает*.Покажите ребятам из других групп ваши работы. | Выполняют заданиеДемонстрируют. |
| 4.Самокоррекция | Ребята, а ведь нашу работу можно было построить совсем по-другому…. | Недоумение… |
| IIэтап1. Обращение к новой информации
 | Включает видеоролик «Паровозик из Ромашково»Ребята! К нам на занятие приехал веселый паровозик из Ромашково. Он приглашает отправиться с ним в путешествие. На чем же мы поедем? Что тянет за собой паровоз?-Я предлагаю вам нарисовать (сделать аппликацию) вагона, разместить в нем ваши слова в виде картинок (нарисовать изображения).Подумайте, какой номер будет соответствовать вашему вагону и почему?Придумайте название вашему вагону, так чтобы звук и буква Р находились в той же позиции, как в словах на ваших карточках (возможно что это будет одно из слов на ваших карточках).Вы работаете в группах, распределите обязанности, договоритесь, кто, за что отвечает и кто что выполняет.Вы можете задать мне сейчас вопросы, но дальше будете работать самостоятельно. Время выполнения задания -15 минут. | Смотрят.-Вагоны. |
| 1. Корректировка творческого продукта или создание нового
 |  | Дети работают в группах, рисуют, размещают слова в соответствии с заданием, придумывают название вагону и его номер.  |
| 1. Социализация
 | Ребята! Выходите к доске. Прицепите свои вагончики к нашему веселому паровозику.Первыми выходит группа с вагончиком №1.Включает видеоролик «Паровозик из Ромашково»-прощание.Паровозик благодарит за работу, прощается с нами и уезжает путешествовать с другими ребятами. | Участники групп выходят со своей работой , «цепляют» свой вагон к паровозу, зачитывают его название и номер. |
| 1. Рефлексия
 | Ребята, встаем в круг, беремся за руки. Каждый из вас говорит о том, что ему понравилось, запомнилось.«Сегодня на занятии я……» | Ответы детей. |