**МБОУ СОШ №5**

2014г

**Программа «Я – лидер»**

**Учитель Кречко Светлана Анатольевна**

**Программа «Я-лидер»**

***Познай себя – это интересно!***

***Сотвори себя – это необходимо!***

***Утверди себя – это возможно!***

***Прояви себя – это реально!***

**Цель программы “ Я - Лидер”** – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

**Задачи программы:**

– Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; формирование способности самооценки.  
– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.  
– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Развитие творческих и организаторских способностей учащихся; навыков работы в группе, в команде.  
– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.   
– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

***Условия успешной реализации программы***  
\* поддержка идеи программы коллективами учащихся, родителями, учителями;  
\* привлечение к реализации программы специалистов школьной социально – психологической службы;  
\* организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей;  
\* открытость воспитательного пространства школы и класса;  
\* сотрудничество со всеми учителями, работающими с классами.  
  
***Прогнозируемые результаты***  
Успешная и полная реализация программы позволит воспитать Личность:  
- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;  
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;  
- имеющую потребность в интеллектуальной и творческой самореализации;  
- готовую к созидательной деятельности;  
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по её построению.  
  
**Планирование «Я – лидер»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **класс** | **5 класс**  Самопознание  ***Я и мои интересы*** | **6 класс**  Самоопределение  ***Мы вместе*** | **7 класс**  Самоопределение  ***Город друзей*** | **8 класс**  Самореализация  ***Мир добрых сердец*** | **9 класс**  Самореализация  ***Мы - лидеры*** |
| **Сентябрь** | Классный час «День знаний»  Классный час «День рождения класса-города»  Выборы актива класса.  Конкурс «Герб, флаг, девиз города-класса»  Мозговой штурм  «Правила для учащихся»  Праздник летних именинников. | Классный час «День знаний»  Выборы актива класса. Конкурс на лучшее предложение в план на год.  Мозговой штурм «Наши заповеди»  Оформление классного уголка.  Организация трудовых дел (уборка кабинета,  благоустройство территории школы).  Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления | Классный час «Я гражданин своей страны»  Выборы актива класса. Коллективное планирование (Разведка полезных дел).  Оформление классного уголка.  Организация трудовых дел (уборка кабинета,  благоустройство территории школы).  Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления | Классный час «Я гражданин России»  Выборы актива класса. Коллективное планирование (Аукцион идей).  Планирование работы на год.  Оформление классного уголка.  Организация трудовых дел (уборка кабинета,  благоустройство территории школы).  Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.  Круглый стол «Права и обязанности членов самоуправления» | Классный час «Быть гражданином»  Выборы актива класса.  Коллективное планирование (Создание банка идей и предложений).  Оформление классного уголка.  Организация трудовых дел (уборка кабинета,  благоустройство территории школы).  Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления  Выборы представителя в министерство школьной республики «Гармония» |
| **Октябрь** | Акция милосердия «Помощь детскому дому»  Круглый стол «Мир моих увлечений»  Оформление классного уголка  Заседание актива класса «Как организовать праздник»  «Азбука общения»  Поздравление учителей. | Акция милосердия «Помощь детскому дому»  Классный час «Моя семья и ее традиции»  Поздравление учителей. | Акция милосердия «Не бывает чужой беды»  Классный час «Настоящий друг»  Поздравление учителей. | Акция милосердия «Не бывает чужой беды»  Практикум «Тренируем мышление»  Поздравление учителей.  Классный час «Спешите делать добро» | Акция милосердия «Не бывает чужой беды»  Тестирование «Могу ли я добиться успеха?»  Заседание актива «Роль актива в улучшении дисциплины и повышении успеваемости в классе»  Поздравление учителей. |
| **Ноябрь** | Организация трудовых дел (уборка, утепление кабинета)  Классный час «Мы выбираем здоровый образ жизни!» (Оформление стенгазеты )  Классный час «День матери»  Праздник осенних именинников. | Организация трудовых дел (уборка, утепление кабинета)  Классный час «День народного единства»  Игра «Я выбираю здоровье» | Организация трудовых дел (уборка, утепление кабинета)  Конкурс рисунков «Город-класс, в котором я живу»  Классный час «Права ребенка» | Организация трудовых дел (уборка, утепление кабинета)  Час общения «Как научиться жить без конфликтов»  Игра «Интеллектуальная мозайка» | Организация трудовых дел (уборка, утепление кабинета и школы)  Классный час «Народное единство»  Подготовка и проведение школьной радиопередачи.  Тест «Конфликтная ли вы личность?» |
| **Декабрь** | Помощь в организации дежурства по школе  Классный час «Добрым быть совсем не просто»  Участие в подготовке  Новогоднего огонька. | Помощь в организации дежурства по школе  Классный час «Ответственность»  Участие в подготовке  Новогоднего огонька. | Организация дежурства по школе (ответственный – актив класса).  Беседа «Красота и труд – рядом идут»  Участие в подготовке и проведении  Новогоднего огонька. | Классный час «Путешествие в страну справедливости»  Организация дежурства по школе (ответственный – актив класса).  Подготовка и проведение Праздника сюрпризов «Для тех, кто рядом с нами». | Организация дежурства по школе (ответственный – актив класса).  Классный час «Планы моей жизни»  Организация и проведение новогоднего праздника. |
| **Январь** | Вечер этикета.  Анкетирование «Познай себя» | Игра «Мастерство общения» | Час общения «Мы одноклассники – мы друзья»  Классный час «В человеке должно быть все прекрасно» | Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»  Подготовка и проведение школьной радиопередачи.  Тестирование уч-ся на определение уровня организаторских способностей. | Тестирование учащихся «Тест жизнестойкости»  Классный час «Человек. Личность. Гражданин» |
| **Февраль** | Участие в благотворительной акции «Помощь воинам»  Классный час «Человек славен трудом»  Праздник зимних именинников. | Участие в благотворительной акции «Помощь воинам»  Классный час «Без друзей на свете трудно жить»  Конкурс «А, ну-ка, мальчики! | Участие в благотворительной акции «Помощь воинам»  Рыцарский турнир  Вечер «Сюрпризы для друзей» | Участие в благотворительной акции «Помощь воинам»  Проект «Женщины в годы Великой Отечественной войны» | Участие в благотворительной акции «Помощь воинам»  Классный час «Лидерство в науке и политике»  Урок мужества «Слава героям!» |
| **Март** | Семейный праздник «Самые лучшие мамы на свете!»  Классный час «Учиться всегда пригодиться!» | Тренинг «Я и моя роль в классе»  Конкурс «А, ну-ка, девочки!  Классный час «Книга – наш лучший друг» | Бал Золушек.  Круглый стол «Какой мы коллектив?» | Мониторинг «Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»  «Праздник Весны». | Подготовка и проведение весеннего праздника.  Деловая игра «Я-лидер» |
| **Апрель** | Организация трудовых дел (уборка,  благоустройство территории школы).  Подготовка и участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты»  Игра – путешествие «Земля –наш дом» | Организация трудовых дел (уборка,  благоустройство территории школы).  Игра «Клуб знатоков родного края»  Тестирование «Какой я в общении» | Организация трудовых дел (уборка,  благоустройство территории школы).  Проект «Друзья для любимого города»  Тестирование «Оценим себя реально» | Акция милосердия «Помощь ветеранам»  Организация трудовых дел (уборка,  благоустройство территории школы).  Тест толерантности.  Викторина «День Земли»  Подготовка и проведение Акции «Защитим природу» | Акция милосердия «Помощь ветеранам»  Организация трудовых дел (уборка,  благоустройство территории школы).  Подготовка и участие в «Днях защиты от экологической опасности»  Классный час «Мужество и боль Чернобыля» |
| **Май** | Встречи с ветеранами.  Праздник весенних именинников.  Классный час «День Победы»  Оформление летописи класса и классного уголка. | Встречи с ветеранами.  Классный час «Маленькие герои большой войны»  Определение сплоченности классного коллектива.  Подготовка команды к Турслету.  Оформление летописи класса и классного уголка. | Встречи с ветеранами.  Классный час «Этих дней не смолкнет слава»  Определение уровня сплоченности класса.  Подготовка команды к Турслету.  Оформление летописи класса. | Поздравления ветеранов.  Классный час «Великая Победа»  Диагностика развития уровня самоуправления.  Подготовка команды к Турслету.  Оформление летописи класса. | Поздравления ветеранов.  Классный час «Поклонимся великим тем годам»  Диагностика развития уровня самоуправления.  Оформление летописи класса.  Подготовка к «Последнему звонку» и выпускному вечеру. |

**ЛИДЕР**

Одним из важных навыков лидера является умение общаться. Гениями общения являются люди, обладающие душевным спокойствием, чувством юмора, неподдельным интересом к людям, артистизмом, положительной энергетикой и умением при этом провести агрессивную атаку, сказать «нет», никого при этом не обидев.  
  
***Эмоциональный лидер*** — умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе.  
***Лидер-критик*** — умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны.  
***Лидер-интеллектуал*** — умеет продуцировать разные позитивные идеи.  
***Лидер-организатор*** — умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками.  
***Лидер-исполнитель*** — умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

***Качества личности*** лидера?

* способность управлять собой («если хочу, то смогу»), то есть способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, выходить из стрессовых ситуаций, забо­титься о накоплении сил (в том числе и физических);
* наличие четких личных целей («знаю, что хочу»), то есть ясность в во­просах о целях своих поступков, наличие целей, совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и умение оценивать степень продвижения к ним;
* умение решать проблемы (найти вы­ ход в лабиринте мнений) — умение вы­ членить в проблеме главное и второсте­пенное, оценивать варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения, а также опре­делять необходимые ресурсы для решения проблемы;
* творческий подход к организации людей (не так, как все), что предполагает поиск нестандартных подходов к реше­нию управленческих проблем, умение ге­нерировать идеи и стремление к нововве­дениям;
* умение влиять на окружающих (вес­ти за собой): уверенность в себе, умение устанавливать хорошие личностные отно­шения, способность убеждать и внушать,умение слушать других;
* знание особенностей организатор­ской деятельности, а именно: умение по­добрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение, стимулировать работу товарищей, тактич­но осуществлять контроль за их работой;
* наличие организаторских способнос­тей (в их единстве), то есть организаторское  
  чутье (психологическая избирательность, практическо-психологический ум, психо­логический такт), эмоционально-волевая воздейственность (общественная энергич­ность, требовательность, критичность), склонность к организаторской работе;
* умение работать с группой, предпола­гающее понимание важности сплоченнос­ти коллектива, способность преодолевать ограничения, препятствующие эффектив­ной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к ана­лизу и поиску путей развития группы.

**Общие и специфические качества лидера**  
  
*Общие качества (ими обладают не толь­ко лидеры, но и те, кто может стать лидером):*

* компетентность — знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;
* активность — умение действовать энергично, напористо;
* инициативность — творческое про­ явление активности, готовность к выдви­жению идей, предложений;
* общительность — открытость для других, потребность иметь контакты с людьми;
* сообразительность — способность быстро доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, опреде­лять главное;
* настойчивость — проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
* самообладание — способность кон­тролировать свои чувства и поведение в сложных ситуациях;
* работоспособность — выносливость, способность вести напряженную работу;
* наблюдательность — умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать де­тали;  
  • самостоятельность — независимость в суждениях, умение брать ответствен­ность на себя;  
  • организованность — способность планировать свою деятельность, прояв­лять последовательность, собранность.  
    
  *Специфические качества лидера (своеоб­разные индикаторы лидерского таланта):*
* организаторская проницатель­ность — тонкая психологическая избира­тельность, способность понять другого че­ловека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимо­сти от индивидуальных особенностей, настроения;
* способность к активному психологи­ческому воздействию — владение разно­образием средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных ка­честв, от сложившейся ситуации;
* склонность к организаторской рабо­те, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.

**Методы изучения классного коллектива:**

1. Наблюдение.
2. Анкетирование, тестирование.
3. Беседа.
4. Анализ продуктов деятельности.
5. Диагностика уровня развития классного коллектива.  
     
   Оценивание идет по 5-балльной шкале:  
   5 – соответствует тому, что эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;  
   4 – проявляется часто;  
   3 – бывает редко (иногда);  
   2 – этого у нас нет;  
   1 - у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана.  
     
     
   Уровень развития блока характеристик:  
     
    **6 – 12** баллов – очень низкий уровень развития;  
   **13 – 18** баллов – низкий уровень развития;  
   **19 – 24** баллов – средний уровень;  
   **25 – 30** баллов – высокий.  
     
     
   Уровень развития коллектива определяется суммой баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарное число баллов | Уровень развития коллектива |
| 24 – 48 49 – 72 73 – 96 97 - 120 | Очень низкий Низкий Средний высокий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристики | Оценка |
| **1. Уровень развития ученического самоуправления** | |  |
| 1.1 | Мы являемся организаторами своей жизни в классе |  |
| 1.2 | В классе есть органы самоуправления |  |
| 1.3 | Я знаю, как выполнить свое поручение |  |
| 1.4 | Мы сами планируем выполнить свои дела |  |
| 1.5 | Мы отвечаем за состояние своего класса |  |
| 1.6 | Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами |  |
| **2. Взаимоотношения в классном коллективе.** | |  |
| 2.1 | Мы доброжелательны друг к другу |  |
| 2.2 | Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, повседневной жизни, в организации досуга. |  |
| 2.3 | У нас доброжелательные отношения с учителями |  |
| 2.4 | Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор |  |
| 2.5 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются |  |
| 2.6 | Мы не боимся высказать свое мнение учителям |  |
| **3. Мотивированность классного коллектива.** | |  |
| 3.1 | Мы стремимся получить хорошие знания |  |
| 3.2 | Мы настроены на активную трудовую деятельность |  |
| 3.3 | Я осуществил(а) свой профессиональный выбор |  |
| 3.4 | Мы стремимся улучшить окружающую жизнь |  |
| 3.5 | Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение устава школы |  |
| 3.6 | Мы заботимся о сохранении собственного здоровья |  |
| **4. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива.** | |  |
| 4.1 | Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью |  |
| 4.2 | Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе |  |
| 4.3 | Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения |  |
| 4.4 | В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители |  |
| 4.5 | Проводимые дела носят творческий характер |  |
| 4.6 | Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни |  |

**Советы по организации детского самоуправления**

**Совет первый.** На первый взгляд кажется, что дети ничего не могут делать самостоятельно и лучше все детские проблемы решить самому педагогу. Помните, чем больше детских проблем мы решаем за детей, тем больше порождаем пассивность и иждивенчество, тем меньше шансов пробудить у них активность.   
  
**Совет второй.** Постарайтесь понимать не только каждого ребенка, но и детское сообщество в целом. Любая детская группа – это живой социальный организм со своими лидерами, специфическими нормами отношений с другими группами. Понимая детей и детские группы, надо правильно прогнозировать развитие отношений между детьми и взрослых с детьми.   
  
**Совет третий**. Помните: то, что интересно вам, не всегда интересно детям. При этом интересы у детей самые разнообразные. Но есть и общее, что их объединяет. Это общее обусловлено возрастными особенностями детей. подростки всегда стремятся к необычному, таинственному. Необходимо постоянно изучать интересы детей и только тогда вы сможете предложить им дело, которое сплотит их и позволит развивать их социальную активность.   
  
**Совет четвертый.** Выделяя из детской среды своих помощников, не позволяйте формироваться ученической бюрократии. Она появляется тогда, когда активисты начинают пользоваться особыми привилегиями, ощущать свою незаменимость во всех делах. При этом они становятся как бы особо доверенными лицами педагогов. Каждый активист должен в первую очередь представлять ученический коллектив в отношениях с педагогами и администрацией, а не педагогический коллектив в отношениях с детьми.   
  
**Совет пятый**. Педагогическая помощь лидерам-организаторам должна быть непрерывной. Дети, которые выдвинуты детским коллективом в качестве «вожаков», должны ощущать уважение и поддержку как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива в целом. Никогда не подчеркивайте, что вы делаете серьезное дело, а детская организаторская работа – это игра.   
  
**Совет шестой**. Помните, что, требуя ответственности детей за взятые обязательства перед детским коллективом и педагогами, вы сами должны показывать пример обязательности выполнения своих обещаний. Если вы обещаете детям предоставить им те или иные полномочия или помочь им в реализации этих полномочий, то, как бы ни было сложно, вы должны выполнить свои обещания.   
  
**Совет седьмой.** Если вы предоставили какие-либо полномочия органам детского самоуправления, нельзя приостанавливать эти полномочия без серьезных на то оснований, понятных детям. Поэтому нужно очень осторожно делегировать детям полномочия и ответственность, учитывая их возможности. Нельзя передавать детям те полномочия, которые в ведении педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения (например, организация и планирование учебного процесса).     
  
**Совет восьмой**. Уважайте организаторский труд детей, эмоционально поддерживайте их усилия в решении организаторских задач. Ни в коем случае не иронизируйте по поводу усилий детей что-то изменить в коллективе. Будьте оптимистом, верьте в то, что дети могут сделать многое и помогайте им в этом.   
  
**Совет девятый**. Никогда не занимайте позицию постороннего в делах, придуманных детьми. С одной стороны, нельзя навязывать детям свое мнение, с другой – необходимо выдержать постоянную заинтересованность в решении детских проблем. При этом важно определить степень своего участия в детских делах. Это участие чаще всего определяется теми задачами, которые дети самостоятельно решить не могут. ОЧЕНЬ ВАЖНО БЫТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, А НЕ РЯДОМ С НИМИ.   
  
**Совет десятый**. Помните, что самоуправление – это часть детской жизни, а не просто средство воспитания детей. участвуя в управлении, дети реализуют свои права, защищают свои интересы. Поэтому педагогам надо признавать эти права и, прежде всего право на социальную защиту как каждого ребенка, так и коллектива в целом.   
  
**Совет одиннадцатый.** Развивая самоуправление в детских коллективах, формируйте ответственность каждого ребенка за результаты общей работы. Необходимо создать условия, при которых каждый участник деятельности будет понимать, что от него что-то зависит, что общая победа – это его личная победа, а не удача всех – это неудача каждого.   
  
  
  
  
**Совет двенадцатый.** ВЕРЬТЕ В ДЕТЕЙ, В ИХ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ. Они могут значительно больше, чем мы это представляем. Детские фантазии беспредельны, а активность безгранична.

***Принципы, на которых строится деятельность и общение***

* + *Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.*
  + *Принцип природосообразности*. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива, коллектива школы и личности в нём.
  + *Принцип успешности*. И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяется самочувствием человека, его отношением к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребёнка в дальнейшей деятельности.
  + *Принцип свободы выбора*. Каждому ребёнку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учётом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ученика к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
  + *Принцип сотворчества*. Творчество – универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
  + *Принцип деятельности*. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи, от переживания ценностного эмоционального отношения к объекту деятельности.

**Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:**

* Помогло приобрести навыки общения,
* Выработать личную ответственность,
* Сплотить ученические коллективы,
* Скоординировать действия ученических коллективов;
* Позволило выявить свои возможности и реализовать их;
* Способствовало выявлению лидеров;
* Повысило уровень воспитанности учащихся;
* Дало свободу мысли
* Сделало уверенным в своих силах
* Должно быть таким, чтобы все в классе чувствовали себя равноправными

**Учителя считают:**

* Учащиеся должны принимать участие в школьном процессе
* Активные, талантливые дети стимулируют профессиональный рост учителя
* Самоуправление делает учащихся более организованными, собранными, самостоятельными, приучает к ответственности
* Будет более успешным, если учащиеся осознают цели коллектива как свои личные
* Способствует созданию условий для самореализации личности
* Формирует культуру общения

**Родители считают:**

* Главный показатель самоуправления – развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений
* Сплачивает коллектив
* Вовлекает как детей, так и родителей в управление школой
* Дает детям свободу выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли
* Каждый учащийся должен поддерживать решение педагогического коллектива, а все педагоги – решение органов самоуправления учащихся

***Приложение 1.* Оценим себя реально.**  
  
Чтобы успешно вести за собой, стоит знать не только содержание работы, пра­вила ее организации и способы оценки, но и свои индивидуальные особенности. Попробуем их узнать. Выполните задания, которые предлагаются в тестах, и узнаете о себе немало интересного.  
  
Мы предлагаем методику самооценки лидерских качеств, которую может ис­пользовать каждый школьник.  
  
Если Вы полностью согласны с при­веденным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны, — цифру «3»; если Вам трудно ответить определенно — «2»; если Вы скорее не согласны, чем со­гласны, — «1»; полностью не соглас­ны — «О».  
  
**Я** — **лидер**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на дости­жение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать труднос­ти.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хо­рошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне нелегко установить нормаль­ные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь за­интересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я про­извожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение сво­их товарищей.
24. Я умею поднимать настроение у моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром де­лать зарядку, даже если мне этого не хо­чется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня по­нимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю рук.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как дру­гие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуа­циях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевать авто­ритет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься одно­ образным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людь­ми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Заполнив карточки ответов, необходи­мо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая ответов на вопро­сы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских ка­честв: А — умение управлять собой; Б — осознание цели (знаю, что хочу); В — умение решать проблемы; Г — наличие творческого подхода; Д — влияние на ок­ружающих; Е — знание правил органи­заторской работы; Ж — организаторские способности; 3 — умение работать с группой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма баллов в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо ра­ботать над его совершенствованием; если сумма больше 10 — это качество развито средне или сильно.   
  
Прежде чем сделать заключение о том, лидер ли Вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8,15, 22, 27, 29, 34, 36,41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что Вы были неискренни в самооценке.  
  
Теперь, когда Вы составили представ­ление о своих качествах лидера, мы пред­лагаем несколько советов, следуя которым их можно улучшить.  
  
Лидер-ориентир  
*Рекомендации*  
*Если у Вас низкий показатель А (управ­ление собой), поработайте над собой:*

* Стремитесь изучить себя. Посмотрите на себя внимательно в зеркало. Подумайте,  
  что привлекает в Вас людей, а что отталки­вает. Ответьте на вопрос: что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?
* Не бойтесь выражать свои чувства. Вам могут поверить только тогда, когда Вы переживаете.
* Добивайтесь установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи­те поддержки у окружающих, но не стре­митесь переложить свое напряжение на них.
* Спокойно принимайте свои неудачи и учитесь на них. Это необходимо, так как неудачи — это тоже опыт, правда, такой, о котором приходится жалеть.
* Оценивайте свои достижения. Нуж­но давать правильную оценку своим уда­чам. Это придает уверенности.

*Если низким является показатель Б, по­старайтесь, ответив на следующие ниже* *вопросы, определить, что именно Вы долж­ны откорректировать в своем целеполагании.*

* Действительно ли Ваши цели важны для Вас?
* Реальны ли Ваши цели?
* Достаточно ли сил Вы вкладываете в их достижение?
* Соответствуют ли Ваши цели новым обстоятельствам?
* В достаточной ли мере Вы привле­каете окружающих к достижению целей?

*Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), найдите отве­ты на следующие вопросы:*

* Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное?
* Рассматриваю ли я различные вари­анты решения проблемы или «хватаюсь» за  
  первый, который мне сразу понравился?
* Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
* Насколько при принятии решения учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
* Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

*Если оказался недостаточно развит по­казатель Г (творческий подход), ответь­те на следующие вопросы:*

* Ценю ли я творческий подход в дру­гих людях?
* Готов ли я к неопределенности?
* Верю ли я в свои творческие способ­ности?
* Могу ли я порвать с традициями?
* Испытываю ли я потребность в пе­ременах?

*Если у Вас трудности с влиянием на ок­ружающих (показатель Д), учитесь уста­навливать конструктивные отношения с людьми:*

* Вглядитесь в другого человека.
* Увяжите для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
* «Наведите мосты» между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
* Выразите заинтересованность в об­щении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
* Раскройте свои мысли и чувства.
* Будьте готовы подбодрить другого человека.   
    
  *Если Вы обнаружили, что у Вас не хва­тает знания особенностей организатор­ской деятельности (показатель Е), обрати­тесь к правилам организаторской работы:*  
    
  1. Выясните условия выполнения ор­ганизаторской задачи и свои полномочия:
* выделите в задаче главное и второ­степенное;
* выясните время выполнения задачи;
* уточните свои права и обязанности, то, кому Вы подчиняетесь и кто подчи­няется Вам;
* определите место выполнения задач и то, какие материальные средства для этого необходимы;
* повторите задание.

2. Подготовьтесь к выполнению зада­ния:

* изучите опыт других, посоветуйтесь;
* наметьте предварительную расста­новку людей;
* исходя из реальных возможностей, составьте план.

3. Подготовьте товарищей к выполне­нию задания:

* обсудите план со всеми, кто будет выполнять задачу;
* учтите поправки и замечания, вы­сказанные товарищами, примите коллек­тивное решение о том, как действовать.

4. Расставьте людей, учитывая их возмож­ности:

* распределите работу между товари­щами с учетом их способностей;
* организуйте дело так, чтобы каждый знал свои права и обязанности и чтобы за  
  каждый участок работы отвечал один че­ловек.

5. Согласовывайте свои действия:

* постоянно получайте информацию о ходе работы на всех участках от своих по­мощников — младших организаторов;
* поддерживайте связь с теми, кому подчиняетесь, получайте от них информа­цию обо всех изменениях в задании;
* интересуйтесь опытом выполняю­щих подобные задания, используйте этот опыт для внесения изменений в ход вы­полнения задания.

6. Обучайте и инструктируйте своих помощников:

* подробно объясняйте им их задачу на определенный период работы;
* указывайте своим помощникам на их ошибки, оказывайте помощь в преодоле­нии трудностей, но не подменяйте их;
* подготавливайте своих товарищей к выполнению роли организатора.

7. Учитывайте и контролируйте работу и расход материальных средств:

* привлекайте к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
* осуществляйте учет времени, отведен­ного на выполнение каждой части работы;
* давайте оценку работы исполнителей только на основе достоверных данных;
* старайтесь выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуйте от своих помощников их экономного расходования.

8. Будьте внимательны в период завер­шения работы:

* требуйте отчета о работе от своих помощников;
* при возникающих затруднениях на отдельных участках организуйте помощь;
* организуйте сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуйте свое время и силы:

* осуществляйте руководство выпол­нением задания через своих помощников;
* решайте самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи (ими займутся по­мощники);
* оказывайте помощь в работе на са­мом трудном участке.

10. Итоговый анализ — залог успешной работы в дальнейшем:

* анализируйте работу со своими помощ­никами и со всеми ее участниками, выявляя  
  положительный опыт, промахи и ошибки;
* давайте оценку работы на основе конкретных результатов;
* старайтесь поощрить, отметить рабо­ту своих помощников.

*Если у Вас недостаточно развиты орга­низаторские способности (показатель Ж), постарайтесь их развить, пробуя себя в* *организации различных дел. Учтите при этом несколько советов:*

* Поставив себя на место другого че­ловека, уясните, как он или она смотрит  
  на мир, что значит быть в его положении.
* Поразмыслите над тем, что интере­сует другого человека, подумайте, во что он или она с удовольствием вложили бы свои силы, о чем они любят говорить.
* Установите, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятель­ства, приведшие к переменам в нем?
* Попытайтесь определить стиль об­щения с конкретным человеком.
* Работайте над созданием открытых доверительных отношений, располагайте к себе людей.

Советы тем, кто хочет успешно управ­лять деятельностью других:

* изучите интересы, увлечения, спо­собности — свои и других людей;
* при распределении организаторских заданий опирайтесь не только на способ­ности помощников, но и на их задатки, которые стоит развивать;
* чаще обращайтесь за помощью к зна­токам и умельцам: от этого и делу польза, и всем приятно — их способности замечены;
* имейте в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходите к каждому челове­ку индивидуально и с учетом этого строй­ те свои требования к нему.

***Приложение 2***

***Стили организаторской деятельности (А. Н.Лутошкин):***

* Ранящие стрелы. Призывающий, настаивающий, жестко требующий. Эф­фективен в группе начинающих.
* Возвращающийся бумеранг. Совету­ющий, консультирующий, коллегиаль­ный, требующий. Эффективен в сложив­шихся коллективах.
* Снующий челнок. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен  
  в зависимости от ситуации.

• Плывущий плот. Соглашающийся, уступчивый, невмешивающийся. Эффек­тивен только как вспомогательный.  
  
Задание: прочтите перечисленные ниже правила ведущего за собой; поду­майте, с какими из них Вы согласны, ка­кие вызывают сомнение; допол­ните данные нами правила своими.

1. Установите ясные цели. Умные кол­лективы часто сами находят путь, еслизнают, к чему надо прийти.
2. Начинайте с малого, «большой дуб вырастает из маленького желудя». Успех укрепляет доверие и создает основу для нового успеха. Люди предпочитают идеи, в которых они могут разобраться.
3. Прежде чем действовать, добейтесь согласия. Причастность вырастает из по­нимания. Без согласия почти ничего нель­зя изменить. Достижение согласия требу­ет немалого времени.
4. Составьте реальный график работы. «Москва не сразу строилась». Научиться —означает от чего-то отучиться. Культурный уровень меняется очень медленно.
5. Советуйтесь часто и искренне. Люди могут сказать много ценного. Когда Вы советуетесь, то тем самым укрепляете со­гласие. Советоваться — это не форма, а содержание. Манипулирование людьми подрывает возможность создать группу единомышленников.

6. Свяжите создание коллектива с организационной работой. Люди с го­товностью пойдут на эксперимент, если это не потребует большого объема до­полнительной работы. Для создания коллектива используйте возможность регулярных заседаний и обычных зада­ний. Положительные результаты будут очевиднее.  
  
7. Смело встречайте проблемы. Не кла­дите сложные вопросы под сукно. Будьте реалистом в своих планах. Если Вы буде­те играть в деятельность, то дискредити­руете свои усилия.  
  
8. Поощряйте открытость и искрен­ность. С глубоко укоренившимися предрассудками легче справиться, а устоявшиеся взгляды изменить, если обсуждать их открыто. Не подавляйте дискуссий.

9. Не вызывайте ложных надежд. Обе­щать легче всего. Невыполненные обеща­ния компрометируют Вас.

1. Если нужно, перестройте свою ра­боту. Организационная работа требует времени. Создание коллектива может уве­личить индивидуальный объем работы.
2. Помните, что неизвестное пугает больше, чем известное. Если проблему изложить вслух, она уже не кажется страшной. Возраст, способности и взгляды создают ограничения. В конеч­ном счете мы сами отвечаем за свое раз­витие.
3. Помните, что Вы «можете загнать лошадь в воду, но не можете заставить ее пить». Людей нельзя заставить изменить отношение. Людей можно заставить при­творяться, будто они меняются.
4. Не забывайте о тех, кто вне игры. Зависть может помогать развитию. Люди любят быть участниками каких-либо свершений.
5. Помните, что создание коллекти­ва может вызвать новые проблемы. Дру­гие группы людей могут почувствовать опасность. Отдельные единомышленники могут перерасти свои нынешние функции.
6. При объединении людей исполь­зуйте возможности каждого. Может иметь место индивидуальное развитие. Новые идеи порождают творчество. Делегируйте (передавайте) полномочия.
7. Принимайте помощь извне, если это необходимо. Тщательно выбирайте, к кому обратиться. Принимайте на себя от­ветственность за свои действия.  
   Люди со стороны не участвовали в организацион­ной работе, поэтому человек извне ско­рее окажется беспристрастным.
8. Учитесь на ошибках. Признавайте свою неправоту. Регулярно анализируйте ход дела. Поощряйте обратную связь — это самое ценное.
9. Делайте то, о чем говорите. Дела говорят сами за себя. Пусть Вас не покидает удача, спутни­ца увлеченных и деятельных людей.

***Приложение 3***

**Определение индекса групповой сплоченности Сишора**

**Групповую сплоченность** – важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5).

**Тест**

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?   
   1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).   
   2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).   
   3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).   
   4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).   
   5. Живу и существую отдельно от нее (1).   
   6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).   
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?   
   1. Да, очень хотел бы перейти (1).   
   2. Скорее перешел бы, чем остался (2).   
   3. Не вижу никакой разницы (3).   
   4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).   
   5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).   
   6. Не знаю, трудно сказать (1).   
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?   
   1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).   
   2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).   
   3. Хуже, чем в большинстве классов (1).   
   4. Не знаю, трудно сказать (1).   
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?   
   1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).   
   2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).   
   3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).   
   4. Не знаю. (1)   
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?   
   1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).   
   2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).   
   3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).   
   4. Не знаю (1).

**УРОВНИ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ**  
• 15,1 баллов и выше – высокая;   
• 11,6 – 15 балла – выше средней;   
• 7- 11,5 – средняя;   
• 4 – 6,9 – ниже средней;   
• 4 и ниже – низкая.

**Источники** Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. C.179-180.

***Приложение 4***

**Методика «Я – лидер»**  
  
 Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.  
  
  
**Цель проведения**: *изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.*  
  
*Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.*  
*Инструкция по проведению опроса*  
*«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.*  
  
*Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:*  
*4б. – полностью согласен*  
*3б. – скорее согласен, чем не согласен*  
*2б. – трудно сказать*  
*1б. – скорее не согласен, чем согласен*  
*0б. – полностью не согласен».*  
**Текст методики «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

А – умение управлять собой- №1,9,16,,25,33,41  
Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42  
В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43  
Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44  
Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45  
Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46  
Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

З- Искренность №8,16,24,32,40,48  
  
  
Сводная таблица результатов «Я – лидер».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Умение управлять собой | Осознание цели | Умение решать проблемы | Наличие творческого подхода | Влияние на окружающих | Знание правил организации работы | Организаторские способности | Искренность | Общий балл, уровень |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.  
Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество баллов |
| Достаточный | 16-20 |
| Средний | 11-15 |
| Низкий | менее 10 |

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

***Приложение 5***

***Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе***   
***(разработана профессором М.И. Рожковым)***  
  
***Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.***  
  
Ход проведения: каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:  
  
43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.  
  
43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.  
  
43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.  
  
43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.  
  
43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.  
  
43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.  
  
43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.  
  
43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.  
  
43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.  
  
43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.  
  
43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.  
  
43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.  
  
43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.  
  
43210 14. Участвую в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.  
  
43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.  
  
43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.  
  
43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.  
  
43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.  
  
43210 19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.  
  
43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.  
  
43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.  
  
43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.  
  
43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.  
  
43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.  
  
На доске дано смысловое значение цифровых кодов:  
  
4 – «Да»,  
3 – «Скорее да, чем нет»,  
2 – «Трудно сказать»,  
1 – «Скорее нет, чем да»,  
0 – «Нет».  
Обработка результатов: При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:  
1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);  
2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8,);  
3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);  
4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);  
5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18,19, 20);  
6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).  
  
По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на общее число участников опроса и на 16 (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.  
Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.

***Приложение 6***

***Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе***

(Если каждый не превышает 0,55 то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект самоуправления | 9класс | | 10класс | | 11класс | |
| Коэффициент | Уровень | Коэффициент | Уровень | Коэффициент | Уровень |
| Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность | 0,71 | Средний | 0,85 | Высокий | 0, 87 | Высокий |
| Организованность классного коллектива | 0,72 | Средний | 0,86 | Высокий | 0, 95 | Высокий |
| Ответственность членов первичного коллектива за его дела | 0,85 | Высокий | 0,88 | Высокий | 0, 92 | Высокий |
| Включенность класса в дела общешкольного коллектива | 0,84 | Высокий | 0,89 | Высокий | 0, 96 | Высокий |
| отношения класса с другими ученическими общностями | 0,61 | Средний | 0,75 | Средний | 0,88 | Высокий |
| Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива | 0,57 | Средний | 0,71 | Средний | 0, 89 | Высокий |

**Определитель отношения к общественным поручениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Делает все с большим желанием | | | | | | | | | Хорошее исполнение | | | | | | | | | | По принципу «тяп-ляп» | | | | | | | | | | Категорически отказывается | | | | | | | | | |
|  | 5 кл. | 6 кл. | | 7 кл. | | | 8 кл. | 9 кл | | 5 кл. | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл | | | 5 кл. | | | 6 кл. | 7 кл. | | | 8 кл. | 9 кл | | 5 кл. | | 6 кл. | | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл |
| 1. **Астафьева Э.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Баринова Н.** | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Беднякова С.** |  |  | |  | | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Белова А.** | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Бойовская К.** | **+** |  | |  | | | **+** | **+** | |  | | **+** | | **+** | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Борисова В.** | **+** |  | |  | | |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Воеводина Е.** | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Гулякин Е.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Данилов Д.** |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | **+** | | |  |  | | |  | **+** | |  | |  | |  | | **+** | |  | | |  |
| 1. **Дубровина Ю.** | **+** |  | |  | | |  | **+** | |  | | **+** | | **+** | | **+** | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Егорова В.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | | |  |  | | |  | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Звягинцева М.** | **+** |  | |  | | | **+** | **+** | |  | | **+** | | **+** | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Илларионов А.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Климова И.** | **+** |  | |  | | | **+** | **+** | |  | | **+** | | **+** | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Коростылев А.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Маркин Д.** |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | **+** | **+** | | |  | **+** | | **+** | |  | |  | | **+** | |  | | |  |
| 1. **Мизонов Я.** | **+** |  | |  | | |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Некрасова А.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | |  | | **+** | | **+** | | |  |  | | | **+** |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Обрубов М.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **ОвчинниковаИ** |  |  | |  | | |  | **+** | |  | |  | | **+** | | **+** | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Спирин И.** |  |  | |  | | |  |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Фарафонтов Н.** |  |  | |  | | |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Черунова В.** |  |  | |  | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | | **+** | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Шибалова К.** | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Шишкова М.** | **+** | **+** | | **+** | | | **+** | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Юдин И.** | **+** |  | | **+** | | | **+** | **+** | |  | | **+** | |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **итог** | **12** | | **5** | | **6** | **11** | | | **13** | **9** | **17** | | **16** | | **12** | | | | **12** | | **2** | **1** | | **1** | | | **3** | | **2** | |  |  | **2** | | |  | |  | | |