**Классный час «Мир профессий и твое место в нем»**

**Цели:**

-познакомиться с типами профессий, расширить информацию учащихся о мире профессий;

-сформировать правила выбора профессии;

-скорректировать профессиональную направленность уч-ся, помочь определиться с профилем и профессией;

-воспитывать в детях компетентность.

**Оформление доски:**

-тема классного часа;

-эпиграф «Только тогда профессии по душе, когда у человека есть интерес к делу, которое он делает, когда влюблен в свою роботу, - только тогда он может черпать радость в своем труде».

(Н.К. Крупская)

**Оформление боковых (переносных) досок;**

-диаграмма;

-уголок профориентации;

-список перспективных профессий рынка труда России;

-диаграмма «Престижные профессии» (по результатам тестирования).

**Ход занятий**

1. Организационный момент.

Проверить степень комфортности учащихся

1. Мотивация.

-Посмотрите на доску и внимательно прочитайте эпиграф к занятию. Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?

-сформулируйте тему нашего занятия (записать на доску).

-актуальна ли тема в настоящее время, ведь Н.К.Крупская писала об этом в начале 20 века, а вы уже в 21?

-что бы вы хотели узнать на данном занятии?

-для чего вам нужны эти занятия?

-занятие поможет вам разобраться в правильности выбранного направления или даже профессии, выбрать профиль.

1. Основная часть

- Проблема выбора всегда стоит очень остро. Как правило, уч-ся задумываются об этом только в 10-11 кл. или еще позже, когда бывает уже поздно, и выбранная профессия не приносит ни удовольствия, ни радости. Поэтому уже в 9 классе вы должны иметь представление о своей дальнейшей жизни, о хорошей профессии, образовании. Как вы думаете, чем нужно руководствоваться при выборе профессии? (интересами, своими способностями и возможностями и т.д.) Мы не знаем, какие личностные или профессиональные качества нам потребуются в дальнейшем для достижения успеха, но попробуем определить свое место в мире профессии и правильности его выбора.

Послушаем результаты исследований:

1. Степень определенности выбора уч-ся нашего класса. Мониторинг перспективных профессий на рынке труда России на ближайшие 10 лет.
2. Исследование рынка труда г. Брянска.
3. Анализ мотивов выбора профессия в нашем классе.

Итог:

-Закончите фразу: «Профессия должна…» (перспективной, востребованной на рынке труда и т.д.).

-Что еще нужно учитывать при выборе профессии?

В современной социальной ситуации в нашей стране при выборе профессии надо учитывать:

1. Динамичность мира профессий (ежегодно появляется около 500, некоторые живут 5-15 лет, потом вымирают или изменяются до неузнаваемости).
2. Очень важно стремиться получать не только одну профессию, но также и смежные профессии. Например, юрист-экономист, товаровед-эксперт. Назовите еще смежные профессии.
3. Психологи считают, что каждые 10 лет следует менять профессию или проходить курсы так как первые 3 года идет освоение, 5-7 лет – человек активно работает, после 10 лет – идет спад в работе, и человек работает без огонька, новизны, поэтому нужно заниматься самообразованием, самовоспитанием – постоянно расти.

Гиперман сказал «Тот, кто учится самостоятельно, будет преуспевать в 7 раз больше, чем тот, которого всему научили». Таким образом, рейтинг работника будет выше если он будет постоянно учиться, самосовершенствоваться, будет иметь разные профессии.

-Согласны ли в с этим?

-Назовите пословицу, подтверждающую это. (Век живи, век учись)

-Мир профессий огромен, но в зависимости от особенностей труда их можно разделить на 5 типов. По результатам диагностики вы условно делитесь на 5 групп:

Человек-техника, человек-художественной образ, человек-человек, человек-знаковая система, человек природа.

Для каждой профессии важны свои квалификационные качества, без которых вас не будут считать настоящим специалистом, профессионалом. Подумайте и предложите те, качества, которые нужно формировать для любой профессии:

-самостоятельность;

-ответственность;

-инициативность;

-здоровье;

-коммуникабельность;

-сдержанность;

-добросовестность и т.д.

Любая профессия должна отражать:

-мечты;

-интересы

-склонности;

-желания;

-возможности;

-здоровье;

-знания;

-потребность на рынке труда.

**Формула успеха при выборе профессии**

Мечты Способности

Интересы Знания

Склонности Здоровье

Желания

Потребность на рынке труда

- Что мы можем отнести к каждому блоку? (Хочу, могу, надо.) Какие признаки вы вкладываете в эти слова?

- Какой вывод можете сделать? (Если суметь совместить “Хочу, могу, надо”, то профессиональный выбор будет удачен. Иными словами, надо выбрать такую спросом на рынке труда)

**Игра- турнир “В мире профессии”**

Представление команд (Визитная карточка) по 6 человек

1. Разминка.
2. А) Угадай профессию: Члены команд получают карточки, на которых написаны группы слов. По данным группам слов надо определить о каких профессиях идет речь.

(1мин., 1балл)

Б). Ребусы: В этих ребусах зашифрованы профессии. Расшифруйте их.

(1мин. 1балл. )

1. Конкурс “День из жизни”

Надо составить рассказ на тему: “Обычный день из жизни профессионала, используя только существительные”

Например: “Водитель городского транспорта” (будильник, кофе, автопарк, дорога, остановка, толпа, ремонтники….)

Команды рассказывают свой день, соперники отгадывают о какой профессии говориться.

(2мин. 2балл)

1. Конкурс “Третий лишний”

Предлагается из трех названных слов определить одно лишнее и объяснить почему.

(30 сек. 1балл)

1. Конкурс “Азбука профессий”

Называется буква К надо назвать как можно больше профессий, начинающихся на эту букву.

(1мин. 2балла)

1. Конкурс “Угадай”

Обе команды получают по ящику с инструментами. Надо определить люди каких профессий пользуются на работе этими инструментами.

(2мин. 2 балла)

1. Конкурс “Пантомима”
2. С помощью мимики и жестов описать профессию. (1балл)
3. Музыкальный конкурс

Команды по очереди исполняют строчки из песен, где встречаются строчки с названия профессий. Побеждает команда, исполнившая строчку последней.

(2 балла)

1. Конкурс капитанов.
2. Капитанам задается по 6 вопросов. (30 сек., 1 балл за правильный ответ)

Награждение победителей.