**Цель урока: закрепление знаний о домашних животных.**

**Задачи:**

1. **Закрепить знания о домашних животных, о звуках, которые они произносят.**
2. **Закрепление слов – названий животных корова, кошка, собака с использованием техники «Глобальное чтение».**
3. **Развивать мыслительную деятельность.**
4. **Развивать речевую деятельность.**
5. **Развивать мелкую моторику.**
6. **Развитие коммуникативных навыков.**

***Оборудование****: компьютер, картинки с изображением домашних животных, картинки с изображением кошки, собаки, коровы. Раскраски кошки, собаки, коровы, напечатанные слова КОШКА,СОБАКА, КОРОВА. Клей, цветные карандаши.*

***Используемые технологии****: Здоровьесберегающая, игровая, ИКТ,*

**Приветствие.**

 **Расписание. Подходим к визуальному расписанию дня в виде картинок вместе с учениками, смотрим, какой урок начался. Озвучиваю: «Начался урок развития речи», показываю на картинку.**

**Наш «круг»:** Встаем все в круг. Передаю мяч ученику, говоря: «Доброе утро, (имя)! Улыбнись!» Затем ученик передает мяч следующему ученику, а мы с воспитателем поем также следующему… и так с каждым учеником.

**Приглашаю сесть за парты**. Фронтальная работа.

 На доске расположены картинки коровы, кошки, собаки.

У каждого ученика есть набор маленьких картинок с такими же изображениями животных.

**Обращаюсь к ученику, показывая на изображение, которое находится на доске: «Кто это?»** Ученик показывает картинку с соответствующим животным. Эта работа проводится с каждым учеником. Если ребенок владеет речью, то помимо показа, ребенок должен назвать соответствующее животное или повторить название за педагогом.

 **Давайте вспомним, как говорят эти животные. Включаю звук кошки, говорю – «Кто это? Покажи» или «Кто это? Скажи»** (учащиеся показывают картинку с животными, называют, если речь присутствует ).

**Где они живут? (подразумевается ответ - ДОМА). Одним словом этих животных можно назвать ДОМАШНИЕ.**

**А теперь - физкультминутка.**

Подготовить: из полосок картона коричневого цвета длинную дорожку, желтого цвета тропинку, зеленого цвета лужайку.

***По дорожке, по дорожке.***  *По дорожке, по дорожке,
Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке,
Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп! (пауза). Немного отдохнем.
И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)*

**Вторая часть.**

Индивидуальная работа.

Задание ученику №1

1)Ученик распределяет напечатанные слова - КОШКА, СОБАКА, КОРОВА соответственно раскраскам с изображением животного.

2) Наклеить соответствующее слово.

3)Раскрасить выбранного из трех животного.

Задание ученику №2

1) Выбрать раскраску с животным (1 из 3).

2).Найти соответствующее слово - название животного, приклеить к изображению.

 3). Раскрасить выбранного учеником животного.

Задание ученику №3:

1). Выбрать раскраску с животным (1 из 3).

 2) Найти соответствующее слово - название животного, приклеить к изображению.

3)раскрасить выбранного учеником животного.

Задание ученику №4:

1) Ученик распределяет напечатанные слова - КОШКА, СОБАКА, КОРОВА соответственно раскраскам с изображением животного.

 2) Раскрасить выбранного учеником животного.

3)Напечатать слова КОШКА, СОБАКА, КОРОВА на компьютере, самостоятельно открыв на рабочем столе компьютера свою папку с документом. Распечатать с помощью педагога.

**ПОДКРЕПЛЕНИЕ.**

**Ученик №1 - выбор наклейки – оценки в дневник за урок.**

**Ученик №2 – коробка с игрушками, играть.**

**Ученик №3 – веревочку и попрыгать в коридоре.**

**Ученик №4 – рисовать на компьютере в программе Paint, используя таймер для обозначения времени рисования.**

**КОШКА**

**СОБАКА**

**КОРОВА**





