МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16, г. БЕЛОГОРСК

ГС(К) ОАУ Школы № 16

Конспект урока по русскому языку в 7 классе

по теме: 1, 2, 3 лицо глаголов.

Учитель: Дзямко И.Д.

Класс: 7

**Тема:** 1, 2, 3 лицо глаголов

**Число:** 10.04.2013 год

**Цель:** закрепить знания по теме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать орфографическую зоркость учащихся.

- научить находить глаголы 1, 2, 3 лица

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к предмету.

**Коррекционно-развивающие**:

- развитие мелкой моторики.

- развитие мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, садитесь!-Записываем число, классная работа. | Здравствуйте! Садятся.Записывают число, классная работа. |
| **Повторение** | - Сейчас мы с вами напишем словарный диктант: газета, желать, корабль, экскурсия, направо, шофер, вагон, двенадцать, металл, электричество, расстояние.- Теперь отдайте свою тетрадь кому-нибудь и будем проверять, правильно вы написали или нет. | Записывают в тетрадях, ставят ударение и выделяют орфограммы.Проверяют работы друг друга. |
| **Закрепление изученного материала** | - Давайте с вами вспомним все, окончания 1, 2, 3 лица.- И так, глаголы 1 лица имеют какие местоимение?- Окончания?- Глаголы 2 лица имеют какие местоимение?- Окончания?- Глаголы 3 лица имеют какие местоимение?- Окончания?- Молодцы!- Посмотрите на доску, на доске есть слова и местоимения к ним, но они перепутаны, необходимо их собрать в правильном порядке. - Определить лицо и выделить окончание.Я живу, говорю.Ты живешь, говоришь.Он живет, говорит.Мы живем, говорим.Вы живете, говорите.Они живут, говорят. | Я, мы-у, -ю.-им, -ем.Ты, вы.-ишь, -ешь.-ите, -ете.Он, она, они.-ит, -ет.-ат, -ят.-ут, ют.Дети собирают пары и записывают все в тетради. Выделяют окончания и определяют лицо. |
| **Физкультминутка** | Умеют все ребяткиС носочка встать на пятку,Вдохнуть и потянуться,Присесть и разогнуться! | Дети выполняют действия несколько раз. |
| **Работа по учебнику** | - Теперь давайте поработаем по учебнику.- Открываем учебники на странице 220 упражнение 287.- Прочитайте задание, что необходимо сделать?- Полностью не списывайте, а выписать нужно только глаголы. | Прибавить где надо, к окончаниям глаголов –**ся** или –**сь.**Шатает, болтается, делаешь, собираю, молюсь, отзывается, протягивает, светится, спасешься.  |
| **Работа по карточкам** | - На карточках даны задания, вам необходимо записать их в тетрадь и выделить окончания. | Дети записывают в тетради и выполняют задание. |
| **Итог** | - Какие окончания имеют глаголы 1,2,3 лица? |  |

**Самоанализ урока.**

Тема: 1, 2, 3 лицо глаголов

Данный урок носит характер закрепления по теме: изменение глагола по лицам.

 Материал к уроку подбирался с учетом особенностей учащихся. Были сформулированы цели и задачи. Главной задачей был научить детей различать глаголы 1, 2, 3 лица.

 Все этапы урока были выдержаны. Время на уроке распределено верно. На уроках использовались следующие методы: наглядные метод: доска была оформлена соответствующей наглядностью. Беседа: проходил опрос учащихся.

 На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся – заключался в разной сложности и объеме задания. Использовались здоровьесберегающие технологии. Подведены итоги и выставлены оценки.

Рекомендации: следить за временем на уроке.