Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МОПротокол № \_\_\_\_от «\_\_» августа 20\_\_\_г.Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» августа 20\_\_ г.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_» августа 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**По «Ручному труду»**

**ученицы 8 сп класса Коротковой Анны Михайловны**

**/надомное обучение/**

**на 2013 - 2014 учебный год**

Составлена учителем:

Савинская Н. С.

2013

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страницы |
| Титульный лист.  | 1 |
| Оглавление.  | 2 |
| Пояснительная записка.  | 3 |
| Содержание программы учебного предмета. | 4 |
| Учебно-тематический план.  | 5 |
| Уровень подготовки учащихся.  | 6 |
| Календарно-тематическое планирование.  | 7-8 |
| Перечень учебно-методического обеспечения. | 9 |
| Список литературы. | 10 |
| Лист корректировки. | 11 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Данная рабочая программа по предмету «Ручной труд» была составлена для индивидуального обучения ученицы 8 класса 8 вида 2 варианта Коротковой Анны «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

 Программа рассчитана на ученицу Короткову Анну 8 класса в возрасте 16-17 лет. . Согласно учебному плану школы 1 час в неделю, 34 часа в год. Из них: 9 часов – 1 четверть, 7 часов – вторая четверть, 11 часов – третья четверть и 7 часов – четвертая четверть. Продолжительность одного урока – 35 минут.

Обучение умственно отсталых детей является сложным и специфическим периодом. Глубокие нарушения сенсорно-перцептивной сферы детей и подростков с выраженным нарушением интеллекта приводят к невозможности полного, целостного восприятия объектов, восприятие пространственного положения. У детей с тяжёлой степенью умственной отсталости затруднено принятие и понимание задачи. В ее решении их затрудняет не только овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношение между ними. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образцы. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им не доступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности. Поэтому, уроки ручного труда направлены не только на развитие ручной умелости подростков с нарушением интеллекта, но и на развитие познавательной деятельности и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, расчленением действия на мелкие сенсомоторные действия, корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

В связи с вышеизложенным, определяются следующие цели и задачи программы:

**Цели программы:**

* Создание условий для освоения детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
* Создание условий для развития эмоциональных и эстетических качеств учеников;
* Создание условий для сенсорного развития учащихся.

**Задачи программы:**

* Создание условий для развития зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;
* Создание условий длякоординации работы анализаторов;
* Создание условий для развития пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;
* Создание условий для формирования умений и навыков работы с инструментами;
* Создание условий для воспитания аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;
* **С**оздание условий для формирования ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.

Согласно учебному плану школы предусмотрено 1час в неделю на данный предмет.

**Содержание программы учебного предмета.**

Учебный курс по предмету «Ручной труд» состоит из четырёх разделов:

**-** Упражнения для развития тонкой моторики рук

- Упражнения с пластичными материалами.

. - Упражнения со строительными материалами

- Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Упраж­нения на объединение и обобщение последовательных им­пульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип типа шнуровка, застежка молний и ремней и т. п. (по типу рамок М. Монтессори) по образцу и самостоятельно. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика).

**Упражнения с пластичными материалами.** Изготовление изделий из пластилина используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды.

Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала, который учащиеся предварительно собирают и подготавливают с помощью учителя (самостоятельно под контролем учителя): шишки, желуди, каштаны, сучки, кора, древесные грибы, мох. Обучение уча­щихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказ­кам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия раз­личные способы соединения частей. Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединенные с помощью пластилина.

**Упражнения со строительными материалами.** Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: различение гайки и винта, работа с гаечным ключом, построение простых моделей. Знакомство учащихся с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Упражнения на закрепление навыком работы с ножницами: вырезание деталей и использования их в изделиях. Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки.

Изготовление вместе с учащимися новогодних украшений для помещения класса: новогодних гирлянд, подвесок; вырезание снежинок, салфеток.

Работа с тканью, знакомство с иголкой и нитками.

Поделки из бросового материала, дополнение их декоративны­ми украшениями с использованием пластилина и природ­ного материала.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ.** |  |
| 1. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 3 ч. |
| 2. | Упражнения с пластичными материалами. | 2 ч. |
| 3. | Упражнения со строительными материалами. | 2 ч. |
| 4. | Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 2 ч. |
|  | ИТОГО: | **9 часов.** |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 1. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 2 ч. |
| 2. | Упражнения с пластичными материалами. | 2 ч. |
| 3. | Упражнения со строительными материалами. | 2 ч. |
| 4. | Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 1 ч. |
|  | ИТОГО: | **7 часов.** |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 1. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 3 ч. |
| 2. | Упражнения с пластичными материалами. | 3 ч. |
| 3. | Упражнения со строительными материалами. | 2 ч. |
| 4. | Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 3 ч. |
|  | ИТОГО: | **11 часов.** |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 1. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 2 ч. |
| 2. | Упражнения с пластичными материалами. | 2 ч. |
| 3. | Упражнения со строительными материалами. | 1 ч. |
| 4. | Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 2 ч. |
|  | ИТОГО: | **7 часов.** |

**Уровень подготовки учащихся. Предполагаемый результат на конец учебного года.**

1. Владеет основными приемами работы с пластичными материалами;
2. Воспроизводит комбинацию из 2-3 деталей конструктивного материала;
3. Совместно с педагогом конструирует из бумаги;
4. Умеет наносить клей и приклеивать детали;
5. По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки;
6. Мастерит элементарные поделки после совместных действий с педагогом;
7. Умеет сравнивать с образцом (такой - не такой);
8. По назначению использует орудия труда;
9. Проявляет интерес к изготовлению поделок;
10. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагогу.

**Календарно-тематическое планирование 8 вид (2 вариант) по предмету «Ручной труд»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Дата** | Кол-вочасов | **Контроль** | **Примечание** |
| 1 | Упражнение с шишкой и суджочным кольцом |  | 1ч | урок |  |
| 2 | Упражнения с суджочным шариком |  | 1ч | урок |  |
| 3 | Упражнения с суджочным набором |  | 1ч | урок |  |
| 4 | Инструктаж по охране жизни и здоровья |  | 1ч | урок |  |
| 5 | Заготовка природного материала |  | 1ч | урок |  |
| 6 | Знакомство с крепежной  Парой (винт и гайка) |  | 1ч | урок |  |
| 7 | -Знакомство с гаечным ключом |  | 1ч | урок |  |
| 8 | Закрепление знаний о санитарно – гигиенических требованиях при работе с природным материалом. Рассмотрение закладок для книг, подбор материала. |  | 1ч | урок |  |
| 9 | Изготовление закладки для книги. Аппликация и шнуровка. |  | 1ч | урок |  |
| 10 | Пальчиковая гимнастика. Шнуровка по прямой  |  | 1ч | урок |  |
| 11 | Пальчиковая гимнастика. Шнуровка по кругу |  | 1ч | урок |  |
| 12 | Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Ёжик» |  | 1ч | урок |  |
| 13 | Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Грибы» |  | 1ч | урок |  |
| 14 | Знакомство с конструкцией «лестница». |  | 1ч | урок |  |
| 15 | Сбор конструкции «лестница» с помощью гаечного ключа. |  | 1ч | урок |  |
| 16 | «Ножницы»Инструктаж: правила работы с ножницами. |  | 1ч | урок |  |
| 17 | Шнуровка через край |  | 1ч | урок |  |
| 18 | Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации, через работу с конструктором  |  | 1ч | урок |  |
| 19 | Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации, через работу с мозаикой |  | 1ч | урок |  |
| 20 | Выполнение лепных аппликаций «Елка под снегом*»* |  | 1ч | урок |  |
| 21 | Лепка посуды - блюдце |  | 1ч | урок |  |
| 22 | Лепка посуды - чашка |  | 1ч | урок |  |
| 23 | Знакомство с «рисунком-образцом» изделия.  |  | 1ч | урок |  |
| 24 | Сборка по рисунку – образцу стола |  | 1ч | урок |  |
| 25 | Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации: «Здравствуй весна – красна» (солнышко)  |  | 1ч | урок |  |
| 26 | Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации: «Здравствуй весна – красна» (травка)  |  | 1ч | урок |  |
| 27 | Знакомство с тканями и их свойствами. |  |  |  |  |
| 28 | Застёжки - пристёжки |  | 1ч | урок |  |
| 29 | Застёжки - пристёжки |  | 1ч | урок |  |
| 30 | Выполнение совместных действий при создании лепки по сюжету сказки «Маша и медведь**»** |  | 1ч | урок |  |
| 31 | Лепка декоративно «ленты»:-дымковские элементы. |  | 1ч | урок |  |
| 32 | Сборка модели «Стула» по рисуночному плану. |  | 1ч | урок |  |
| 33 | Знакомство с иголкой и нитками, работа по наматыванию ниток на клубок |  | 1ч | урок |  |
| 34 | Поделки из бросового материала с использованием пластилина и природного материала «Ваза». |  | 1ч | урок |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Клей.

2.Кисти для клея.

3.Подкладочные доски.

4.Наборы цветной бумаги и цветного картона.

5.Бросовый материал: баночки от, сока, йогурта

6.Наборы пластилина.

7.Природный материал: листья, шишки, семена, желуди ,веточки, ракушки и т.д.

8.Пристёжки на молнии, кнопках, пуговицах

9.Ножницы, стеки, спицы.

10.Ленты, ткань различной фактуры.

11.Клубки ниток, разные по толщине, шпагат

12.CD-DVD проигрыватель.

13.Альбомы для рисования, тонированная бумага.

14.Шнурки, верёвочки разной длины и толщины.

15.Бусины для нанизывания различного объёма и цвета.

16.Мозаика.

17.Конструктор деревянный, металлический и пластиковый.

18.Рамки для вкладышей с вкладышами.

**Список литературы.**

 1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.,Зарин А.,Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-2-еизд., перераб. идоп.-СПб.:КАРО,2007.

3.Забрамная С.Д., ИсаеваТ.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации поизучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.

4.Методическое руководство к учебникуЛ.А. Кузнецовой Ручнойтруд.

5.МаллерА.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-еиспр. идоп.- М.: АРКТИ, 2005.

6.РумянцеваЕ.А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге ,для души. -М.:ОООТД «Издательство Мир книги»,2010.

7.Смирнова.И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.**