СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №629**

**(ГБОУ детский сад №629)**

Утверждаю:

Заведующий ГБОУ детский сад №629

М.А.Глухова

***Рабочая программа***

«Формирование фонетико-фонологической компетенции воспитанников 4г.6мес.-7 лет с нарушениями устной речи»***.***

*Индивидуальные занятия (занятия в подвижных микрогруппах).*

Срок реализации 2014 – 2015гг.

Составители:

учитель – логопед ***Калинина О.В.***

учитель – логопед ***Захарова Е.В.***

Москва 2014 год.

1. ***Пояснительная записка***
2. ***Общая характеристика программы.***

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4,5 -7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития  фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей  по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая  программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.        Этим и обусловлена значимость программы, применение  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития устной речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции нарушений фонетико – фонематической стороны устной речи воспитанников дошкольного отделения образовательного учреждения.

1. ***Методологические и теоретические основы программы***

В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *патогенетический принцип* (принцип учета механизма данного нарушения)

- *онтогенетический принцип* (учет и соблюдение этапов формирования нарушенной функции в норме)

- *принцип учета «зоны ближайшего развития»* (по Л.С. Выготскому)

- *принцип максимальной опоры* на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы (на начальных этапах работы)

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом диагностических данных детей и на основе методических рекомендаций следующих программ и методических пособий и технологий:

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». - М., 2014г.;
* Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать»  - М, 2007.
* Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
* Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»  - М.: Просвещение, 1985;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.2014
* Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
* Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
* Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, БОС-технологии, пальчиковая гимнастика су-Джок.
* Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества,  информационные технологии, адаптивные технологии;

1. ***Характеристика обучающихся***

I. Нарушения фонетико-фонематического стороны речи.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные варианты дефектов звукопроизношения:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков;

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение коррекционных логопедических занятий позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе. В случае, если это не было сделано своевременно в условиях детского сада, данная коррекционная работа проводится в период обучения ребёнка в школе на начальной ступени образования.

II. Психологические особенности

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

1. ***Цель и задачи программы***

**Цель:** коррекция нарушений устной речи у воспитанников старшей и подготовительной групп, препятствующих усвоению общеобразовательных программ, адаптации и социализации в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи коррекционной работы**

1. Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

1. ***Содержание программы***

***Основные направления работы***

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование комплекса умений и навыков, как предпосылок к УУД:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам занятия;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам работы;

- употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к педагогу или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов деятельности;

- соблюдение речевого этикета при общении;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью включения в совместный с учителем – логопедом коррекционный процесс.

***Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям (УУД)***

***Личностные УУД***

**Самоопределение**

**(**мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

**Смыслообразование**

(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

**Нравственно-этического оценивание** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

***Познавательные УУД***

**Общеучебные**

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символический;

- моделирование

**Логические**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем**

**-** формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

***Коммуникативные УУД***

**Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

**Постановка вопросов**(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

**Разрешение конфликтов**

(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

**Управление поведением партнёра** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

***Регулятивные УУД***

**Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей, с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Волевая саморегуляция**(способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

***Содержание коррекционной работы***

***Форма и режим занятий***

## Индивидуальные коррекционные занятия или занятия подвижными микрогруппами с каждым ребенком проводятся продолжительностью 20-25 минут. (на основании Приказа Департамента образования города Москвы «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования» (№ 2-34-20 от 11.08.2005), Письма Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (от 14 декабря 2000 г. №2).В случае, если логопед забирает ребёнка из группы и отводит его обратно, продолжительность занятий увеличивается.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

***Ожидаемый результат:***

**В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны уметь:**

* *Правильно произносить все звуки русской речи.*
* *Четко дифференцировать все изученные звуки.*
* *Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;*
* *Различать понятия «звук», «буква», «слог», «пред­ложение» на практическом уровне.*
* *Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.*
* *Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.*
* *Активно пользоваться различными способами словообразования.*
* *Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.*
* *Адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые распространённые предложения.*
* *Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.*
* *Оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка.*
* *Уметь вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия;*

**Формы контроля:**

* Обследование устной речи в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).
* Обследование устной речи по окончании учебного года (две недели).

**Формы итоговой аттестации:**

Для проверки знаний и умений обучающихся используются такие виды работ:

* Чтение стихотворений
* Выступление на праздниках
* Диагностическая беседа в ходе логопедического обследования.

**Критерии оценки**

Система проведения занятий без оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание логопедической работы по формированию фонетико-фонологической компетенции у воспитанников 4,5-7 лет (постановка одной группы звуков)** | **Лексико – грамматическая компетенция** | |  |
| **Звуковая сторона речи** | **Фонологическая компетенция** | * Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. * Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. * Дифференциация речевых и неречевых звуков. * Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. * Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. * Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. * Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. * Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. * Различение односложных и многосложных слов. * Выделение звука из ряда других звуков. * Выделение ударного гласного в начале , конце и середине слова. * Выделение согласного звука |
| **Фонетическая компетенция** | * Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. * Развитие речевого дыхания. * Массаж мышц органов артикуляции (по показаниям). * Уточнение правильного произношения сохранных звуков во всех единицах речи. * Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. |
| **Этапы** | | **1 этап Подгото-витель-ный этап.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. * Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. * Закрепление навыка употребления уменьшительно - ласкательных существительных. * Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода. * Закрепление навыка образования относительных прилагательных. * Закрепление умения подбирать однокоренные слова и образовывать сложные слова. |
| в начале, конце и середине слова.   * Практическое усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук». | * Выделение автоматизируемого звука из ряда других звуков. * Дифференциация нормативно произносимого звука от дефектно произносимых. * Определение наличия изучаемого звука в слове (при вербальном и визуальном предъявлении материала). * Выделение автоматизируемого звука в начале, середине и конце слова. * Осуществление анализа и синтеза слов с автоматизируемым звуком. * Составление схемы слов с выделением ударного слога. * Выбор слова к соответствующей графической схеме. * Выбор соответствующей графической схемы к заданному слову. * Подбор слова с заданным количеством звуков. * Определение количества и порядка слогов в слове. * Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. * Составление слов из заданной последовательности звуков. |
|  | * Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. * Постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей1. * Автоматизация поставленных звуков: * изолированно; * в слогах разной структуры; * в словах с открытым ударным слогом; * в словах с открытым безударным слогом; * в словах с закрытым ударным слогом; * в словах с закрытым безударным слогом; * в словах со стечением согласных под ударением и без.; * в словах с повторяющимся звуком. |
|  | **2 этап**  **Автоматизация звука на уровне слога и слова.** |

|  |
| --- |
| * Составление предложений по демонстрации действий, вопросам. * Объединение составленных предложений в короткий текст. * Распространение предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. * Составление предложений по опорным словам. * Составление предложений по картине, серии картин. * Пересказывание текста, насыщенного изучаемыми звуками. * Заучивание стихотворений, насыщенных автоматизируемыми звуками. * Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом лексическом материале. |
| * Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов |
| * Формирование умения определять в предложении слово с автоматизируемым звуком. * Формирование умения определять порядок звука в слове (спеллинг). * Составление предложений со словами, содержащими изучаемый звук. * Анализ двусловного предложения. * Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. * Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах |
| **3 этап**  **Автоматизация звука на уровне предложений и текстов** |

|  |  |
| --- | --- |
| Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.  Совершенствование интонационной выразительности экспрессивной речи. | 1 **Постановка звуков производится в следующей последовательности:**  Свистящие С, С′, З, З′, Ц  Соноры Л, Л′  Шипящие Ш, Ж  СонорыР, Р′  Шипящие Ч, Щ  Способ постановки – смешанный. |
| * Преобразование слов за счёт замены одного звука автоматизируемым в начале, середине и конце слова. * Преобразование слов за счёт замены дифференцируемых звуков. * Составление контекстных словосочетаний и предложений с паронимами, содержащими дифференцируемые звуки. * Подбор рифм на дифференцируемые звуки. |
| * Активизация употребления в экспрессивной речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. * Повышение мотивации к активному употреблению слов с правильно произносимыми звуками. |
| **4 этап**  **Диффе-ренциа-ция и автома-тизация в экспрес-сивной речи .** |

1. ***Методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| *О.А.Безрукова*  *О.Н.Каленкова* | *Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста – М, 2010* |
| *Е.В.Нурминский*  *О.А.Безрукова*  *О.Н.Каленкова* | *Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста Программа для ЭВМ – М, 2012* |
| *Т.А Ткаченко* | *Логопедическая энциклопедия – М, 2010* |
| *Т.А Ткаченко* | *Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики – М, 2012* |
| *Л.Н.Ефименкова*  *Г.Г.Мисаренко* | *Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте - М, 2008* |
| *И.Л.Калинина* | *Учим детей читать и писать - М, 2008* |
| *Л.Н.Ефименкова* | *Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М, 2006* |
| *Л.М.Козырева* | *Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь для логопедических занятий) - М, 2006* |
| *Л.М.Козырева* | *Путешествие в страну падежей (тетрадь для логопедических занятий) - М, 2006* |
| *Л.М.Козырева* | *Секреты прилагательных и тайны глаголов (тетрадь для логопедических занятий) - М, 2007* |
| *Л.М.Козырева* | *И свистящие, и шипящие, и самые звонкие (тетрадь для логопедических занятий) - М, 2006* |
| *Л.М.Козырева* | *Тайны твёрдых и мягких согласных (тетрадь для логопедических занятий) - М, 2007* |
| *Л.Н.Ефименкова* | *Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия. - М, 2008* |
| *С.М.Валявко* | *С-С-Свистящие скороговорки - М, 2008* |
| *С.М.Валявко* | *Р-Р-Рычащие скороговорки - М, 2008* |
| *А.И.Максаков* | *Ш-Ш-Шипящие скороговорки - М, 2011* |
| *А.И.Максаков* | *Л-Л-Лычащие скороговорки - М, 2011* |
| *Н.С.Жукова* | *Уроки логопеда - М, 2008* |
| *М.Ф.Фомичёва* | *Воспитание у детей правильного произношения - М, 1989* |
| *Г.А.Каше*  *Н.А.Никашина*  *Р.И.Шуйфер*  *Э.А.Евлахова* | *Исправление недостатков произношения, чтения и письма - М, 1989* |
| *З.А.Репина*  *В.И.Буйко* | *Уроки логопедии - М, 2005* |
| *В.И.Селивёрстов* | *Речевые игры с детьми - М, 1995* |
| *И.С.Лопухина* | *Логопедия. Звуки, буквы и слова - М, 2012* |
| *И.Ю.Синицына* | *Буду чисто говорить - М, 2002* |
| *Е.Н.Краузе* | *Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие - М, 2014* |
| *Т.А Ткаченко* | *Слоговая структура слова*  *Логопедическа тетрадь - М, 2008* |
| *Т.А Ткаченко* | *Звуковой анализ и синтез*  *Логопедическа тетрадь - М, 2008* |
| *Т.А Ткаченко* | *Коррекция фонетических нарушений у детей*  *Подготовительный этап - М, 2008* |
| *М.Ю.Картушина* | *Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет- М, 2010* |
| *В.В.Петрусинский*  *Е.Г.Розанова* | *Игры: обучение, тренинг, досуг- М, 2013* |
| *Г.А.Быстрова*  *Э.А.Сизова*  *Т.А.Шуйская* | *Логопедические игры и задания - М, 2008* |
| *Т.Б.Филичева*  *Н.А.Чевелёва*  *Г.В.Чиркина* | *Основы логопедии - М, 1995* |
| *Г.С.Швайко* | *Игры и игровые упражнения для развития речи - М, 2008* |
| *Н.В.Микляева*  *О.А.Полозова*  *Ю.Н.Родионова* | *Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М, 2008* |
| *Г.В.Дедюхина* | *Работа над ритмом в логопедической практике - М, 2006* |
| *Е.В.Колесникова* | *Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников – М, 2010* |
| *В.В.Коноваленко*  *С.В.коноваленко* | *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М, 2008* |
| *А,И.Максаков*  *Г.А.Туманова* | *Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ - М, 2006* |
| *Т.В.Волосовец* | *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - М, 2007* |
| *Т.Б.Полянская* | *Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - М, 2010* |
| *Е.Н.Орлик* | *Не скоро скороговорка скороговорится - М, 2007* |
| *О.В.Егорова* | *Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ - М, 2013* |
| *О.В.Егорова* | *Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ - М, 2013* |
| *Е.Н.Спивак* | *Звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц - М, 2014* |
| *Е.Н.Спивак* | *Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ - М, 2014* |
| *Л.А.Комарова* | *Автоматизация звука З в игровых упражнениях – М, 2011* |
| *Л.А.Комарова* | *Автоматизация звука С в игровых упражнениях - М, 2011* |
| *В.В.Коноваленко*  *С.В.Коноваленко* | *Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей – М, 2008* |
| *В.В.Коноваленко*  *С.В.Коноваленко* | *Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ у детей– М, 2008* |
| *В.В.Коноваленко*  *С.В.Коноваленко* | *Автоматизация шипящих звуков у детей – М, 2008* |
| *В.В.Коноваленко*  *С.В.Коноваленко* | *Автоматизация свистящих звуков у детей – М, 2008* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,РЬ - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,ЛЬ - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки П,ПЬ,Б,БЬ - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки К,КЬ - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ,Ц - М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,РЬ- М, 2011* |
| *Н.В.Новоторцева* | *Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж - М, 2011* |
| *А.С.Герасимова* | *Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. – М, 2004* |
| *Т.С.Резниченко*  *О.Д.Ларина* | *Дифференциация согласных звуков – М, 2004* |
| *Н.Е.Ильякова* | *Звуки Ш, Ж, я вас различаю! – М, 2009* |
| *Н.Е.Ильякова* | *Звуки Ч, Щ, я вас различаю! – М, 2009* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Ш – М, 2006* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Щ – М, 2006* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Ч – М, 2006* |
| *А.С.Галанов* | *Логопедическое лото (звуки Ч,Щ) – М, 2009* |
| *Н.Е.Ильякова* | *Звуки С,З,Ц, я вас различаю! – М, 2009* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С – М, 2006* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р – М, 2006* |
| *А.С.Галанов* | *Логопедическое лото (звуки С,СЬ,Ц) – М, 2009* |
| *Н.Е.Ильякова* | *Звуки Р,Л, я вас различаю! – М, 2009* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л – М, 2006* |
| *О.И.Лазаренко* | *Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р – М, 2006* |
| *О.И.Лазаренко* | *Альбом для автоматизации произношения звука РЬ – М, 2006* |
| *Е.М.Косинова* | *Логопедический букварь - М, 2012* |
| *Е.М.Косинова* | *От звука к слову - М, 2012* |
| *Г.Г.Мисаренко*  *Н.Г.Войченко* | *Здравствуйте, буквы! – М, 2008* |
| *Г.Г.Мисаренко*  *Н.Г.Войченко* | *Читаем слова и предложения – М, 2008* |
| *Е.В.Новикова* | *Логопедическая азбука - М, 2000* |
| *М.М.Безруких*  *Е.С.Логинова*  *Н.В.Флусова* | *От буквы к слову, от слова к предложению (тетрадь №1) - М, 2011* |
| *М.М.Безруких*  *Е.С.Логинова*  *Н.В.Флусова* | *От буквы к слову, от слова к предложению (тетрадь №2) - М, 2011* |
| *М.М.Безруких*  *Е.С.Логинова*  *Н.В.Флусова* | *От буквы к слову, от слова к предложению (тетрадь №3) - М, 2011* |
| *М.М.Безруких*  *Е.С.Логинова*  *Н.В.Флусова* | *От буквы к слову, от слова к предложению (тетрадь №4) - М, 2011* |
| *Р.Д.Тригер*  *Е.В.Владимирова* | *Звуки речи, слова, предложения (учебник-тетрадь №1 -Смоленск 1998* |
| *Р.Д.Тригер*  *Е.В.Владимирова* | *Звуки речи, слова, предложения (учебник-тетрадь №2) - Смоленск 1998* |
| *Р.Д.Тригер*  *Е.В.Владимирова* | *Звуки речи, слова, предложения (учебник-тетрадь №3) - Смоленск 1998* |
| *О.А.Степанова* | *Профилактика школьных трудностей – М, 2003* |
| *В.В.Цвынтарный* | *Играем пальчиками – развиваем речь. – Киев, 2007* |
| *Л.С.Вакуленко* | *Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи – СПб, 2011* |
| *И.Светлова* | *Пространство – М, 2006* |
| *И.Светлова* | *Величина – М, 2006* |
| *Н.В.Бабкина* | *Оценка психологической готовности детей к школе – М, 2006* |
| *Папка дошкольника* | *Поиграем со словами - Киров, 20013* |
| *Папка дошкольника* | *Ориентируемся в пространстве - Киров, 2013* |
| *Папка дошкольника* | *Волшебные картинки - Киров, 20013* |
| *Папка дошкольника* | *Находим противоположности - Киров, 2013* |
| *Папка дошкольника* | *Учимся находить по схеме - Киров, 2013* |
| *Папка дошкольника* | *Чтение с увлечением - Киров, 2013* |
| *С.Е.Гаврилина* | *Развиваем память - М, 2001* |
| *С.Е.Гаврилина* | *Развиваем внимание - М, 2001* |
| *С.Е.Гаврилина* | *Готовим руку к письму - М, 2001* |
| *Т.А.Ткаченко* | *Ювентик в царстве логики - М, 2007* |

***Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)***

1. ***Возрастные и иные категории, на которые ориентирована программа.***

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4,5 -7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Программа формирования фонетико-фонологической компетенции ориентирована на воспитанников именно этого возраста.

1. ***Используемые примерные программы.***

***Рабочая программа*** «Формирование фонетико-фонологической компетенции воспитанников 4г.6мес.-7 лет с нарушениями устной речи» разработанас учетом диагностических данных детей и на основе методических рекомендаций следующих программ, методических пособий и технологий:

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». - М., 2014г.;
* Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать»  - М, 2007.
* Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
* Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»  - М.: Просвещение, 1985;
* Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.2014
* Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
* Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, БОС-технологии, пальчиковая гимнастика су-Джок.
* Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества,  информационные технологии, адаптивные технологии.

1. ***Характеристика взаимодействия с семьями детей.***

Программа предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников, активное участие родителей в педагогическом процессе, включение в совместный с учителем – логопедом коррекционный процесс, создание единого пространства речевого развития через:

* ознакомление с приемами обучения и развития речи;
* закрепление изученного материала в домашних условиях;
* обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта .