Муниципальное казенное образовательное учреждение

Курежская основная общеобразовательная школа

**ПРОЕКТ**

**«Формирование толерантного воспитания у учащихся»**

**(материалы для проекта взяты из программы А. М. Килиной)**

Составитель: социальный педагог

МКОУ Курежской ООШ

Акулова Олеся Александровна

Рабочий телефон: 8 (39135)77223

с. Куреж, 2012

**Актуальность**

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Официальная статистика и данные многочисленных исследований фиксируют рост молодежного экстремизма, различных форм девиантного поведения, конфликтов на почве межнациональной розни, социального расслоения населения и т.п. В этой связи формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Однако в воспитании толерантности как специфического качества личности проявляется специфический феномен дуальности: отношение человека к представителям другого этноса, социальной и возрастной группы, носителей иных политических воззрений, с одной стороны, находит весьма интенсивное выражение на уровне бытового поведения, проявляясь в ксенофобии, неприятии, экстремизме, и с другой – принадлежит к числу наиболее скрытых глубинных структур личности, которые закладываются на самых ранних стадиях формирования человеческого сознания и поведения. Этим обстоятельством может объясняться низкая эффективность реализуемых программ по формированию толерантности, которые рассчитаны на категории населения, имеющие, как правило, уже сложившиеся стереотипы, сформировавшееся отношение к представителям других этносов, культур, политических взглядов и пр.

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника. Культурно-досуговая сфера рассматривается в исследовании как пространство толерантного воспитания дошкольников, поскольку методы социально-культурной деятельности позволяют сформировать базовую культуру ребенка, развить его творческий потенциал, что необходимо для воспитания толерантных начал.

Таким образом, суть проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяют противоречия между:

– потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста;

– потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике дошкольных учреждений;

– необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме.

**Результаты социологического исследования**

**в МКОУ Курежской ООШ**

* В школе обучаются дети 3 национальностей (с разными культурами, мировоззрением, религией)
* Существует напряженность во взаимоотношениях между обеспеченными и малообеспеченными детьми
* Конфликты между детьми с девиантным поведением и обычными школьниками
* Выявлена ограниченность и замкнутость образовательного пространства школы (недостаточность возможностей для самореализации учащихся и педагогов)

**Объект проекта** – образовательная среда МКОУ Курежская ООШ

**Предмет проекта** – толерантные качества личности выпускника МКОУ Курежской ООШ

**Гипотеза проекта**:

Создание благоприятных толерантных качеств личности выпускника школы

**Социальные компетентности выпускника (с позиции толерантности)**

* Система общечеловеческих ценностей и толерантное мышление
* Широта взглядов на мир в целом (мировоззренческие горизонты), на другие культуры и традиции
* Способность принимать решения, нести ответственность за них
* Принятие идеи сообщества, принципов сотрудничества
* Развитие чувства принадлежности и причастности к значимым явлениям современного общества
* Способность признавать права и свободы других людей, уважение человеческого достоинства.

**Цель проекта:**

создание педагогических условий для развития толерантных качеств личности учащегося, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое отношение к окружающим и самому себе

**Задачи проекта:**

* Изучить теорию и педагогическую практику по проблеме толерантности в системе образования
* Исследовать «уровень толерантности» образовательного пространства школы
* Выявить «очаги нетерпимости» (элементы негативного отношения участников образовательного процесса к социальным явлениям)
* Создать «центры толерантности» (объединения педагогов и учащихся по сферам реализации проекта) для более эффективного управления проектом

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

**Разработать:**

* Программу факультативного курса «Конфликты и их разрешение»
* Систему мероприятий по развитию толерантных качеств личности учащихся

**Создать:**

* Систему мониторинга для выявления толерантных качеств образовательной среды
* Эффективную модель взаимодействия школы и общества в аспекте толерантности
* Систему повышения квалификации для педагогов по проблеме толерантности
* Уголок национальных культур в школе

**Провести:**

* Коррекцию образовательных программ по отбору содержания образования с позиции толерантности
* Семинар педагогов по правовому воспитанию для обмена опытом по проекту

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Организационно-методический (1 этап)**

* Разработка плана реализации проекта, определение списка необходимых мероприятий.
* Создание «центров толерантности» по направлениям деятельности проекта, определение целей, задач и планируемого результата работы каждого центра.
* Коррекция образовательных программ с учетом «компонента толерантности».
* Проведение научно-практической конференции «Толерантность – дорога к будущему».
* Комплексное социологическое исследование состояния образовательной среды в аспекте толерантности.

**Практический  
 (2 этап)**

* Установление взаимоотношений между субъектами образовательного пространства с учетом уровня толерантности
* Проведение развивающих семинаров и тренингов для педагогов и родителей
* Стимулирование исследовательской и социальной активности школьников через участие в научно-практических конференциях, публикациях, выступлениях.
* Проведение «круглого стола» с руководителями школьных методических объединений по результатам работы над коррекцией образовательных программ в аспекте толерантности.
* Проведение научно-практической конференции «Конфликты современного общества и проблема толерантности».
* Мониторинг происходящих изменений при помощи качественных социологических замеров.

**Аналитический   
(3 этап)**

* Разработка и проведение серии классных часов и открытых уроков (1-9 класс) по проблеме толерантности в современном обществе.
* Комплексное социологическое исследование изменений толерантных качеств среды, соотнесение реального положения вещей с планируемым результатом.
* Обмен опытом с педагогами города посредством проведения городского семинара заместителей директоров по правовому воспитанию и воспитательной работе на тему «Формирование толерантного сознания учащихся».
* Подведение итогов и анализ результатов деятельности «Центров толерантности».

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ**

* Система мероприятий по развитию толерантных качеств личности поможет повысить исследовательскую и творческую активность учащихся, уровень их воспитанности, а также будет способствовать решению межличностных, психологических и социальных конфликтов в школе, семье, между сверстниками
* Система мониторинга толерантных качеств образовательной среды (комплекс социологических исследований) поможет руководителю образовательного учреждения адекватно и своевременно получать информацию о характере изменений в пространстве школы, обеспечить субъектов образовательного процесса необходимыми ресурсами для решения возникающих проблем во взаимоотношениях
* Система развивающих тренингов и семинаров для учащихся по проблеме толерантности поможет им установить дружеские и доверительные отношения между собой, будет мотивировать их к сотрудничеству.
* Коррекция образовательных программ по отбору содержания образования с позиции толерантности обеспечит переход на новый качественный уровень в преподавании школьных дисциплин, будет способствовать адекватному пониманию учащимися процессов в современном обществе и культуре

**Литература**

1. Абетова В.А. Толерантность и мир этнического // Мысль. — Алматы. — 2007. — № 7. — С. 29—35.

2. Артемьев А.И., Цепкова И.Б., Маульшариф М.М. Этноконфессиональная толерантность в Казахстане. — Алматы: Гылым, 2009. — 428 с.

3. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. — Караганда: Изд-во КРУ, 2005. — 410 с.

4. Гершунский Б.С. Философия образования. — М.: Флинта, 1998. — 432 с.

5. Григоренко А.Ю. Проблема толерантности сквозь призму культурной антропологии и социологии // Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения / Сост. и общ. ред. А.А. Красикова и Е.С.Токаревой. — М.: Academia, 2006. — С. 64—72.

6. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. — М.: Изд-во Эдиториал УРСС, 1999. — 208 с.

7. Эверс К. О природе толерантности. — Алматы: Конфликтологический центр, 2001. — 39 с.