**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником « Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Капустина Г.М., Перова М.Н.). Под редакцией

 В.В. Воронковой.

**Задачи преподавания математики**:

- сформировать у учащихся количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жиз­нью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований к разным категориям детей 6 класса по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, в программе определены упрощения, которые делаются, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требо­ваний осуществляется только в том случае, если с ними про­ведена индивидуальная работа с использованием специальных ме­тодических приемов.

В 6 классе школьники продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

В 6 классе, как и на всех годах обучения, формируется у школьников умение пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами до 1000000, с не­которыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые разнообразны по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересны по изложению.

В связи с этим на занятиях устным счетом используются: запись на доске, наглядные пособия, дидактический материал, таблицы, учеб­ники, ТСО. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется же в 6 классе введением примеров и задач с десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дей­ствия. Учащихся должны применять и некоторые частные приемы выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям в том числе умножению и делению многозначных чисел на двузначное число необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют са­мостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знания о последовательности от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Учатся пользо­ваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуется большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновен­ных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не ме­нее половины учебного времени, уделяется большое внимание само­стоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 6 класса. В 6 классе решаются также все виды за­дач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

В 6 классе из числа уроков математики выделя­ется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое вни­мание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

На изучение курса математики в 6 классе выделяется 6 часов в неделю, всего согласно учебно-тематического плана 204 часа.

**Содержание рабочей программы.**

**6 класс** **(6 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

 Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание 10 000. Компоненты сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.

Умножение на однозначное число и круглые десятки

Устное (легкие случаи) и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000. Компоненты умножения. Проверка умножения.

Деление на однозначное число и круглые десятки

Устное (легкие случаи) и письменное деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000. Деление с остатком. Компоненты деления. Проверка деления.

Сложение и вычитание мер

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Решение задач

Простые и составные арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве ( наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки перпендикулярности и параллельности . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**6 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоско­сти и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

*-* устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и клас­сы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разно­стное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные за­дачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до заданного разряда;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круг­лые десятки числа в пределах 10 000;

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, еди­ницами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные чис­ла, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в про­странстве;

- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ

Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005год.(сборник 1 ).Авторы: М.Н.Перова,. В.В.Эк

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида М.«Просвещение» 1999г
2. В.А. Игнатьев. Сборник задач по математике для устных упражнений (пособие для учителя) М.«Просвещение» 1997г
3. .В.Н. Рудницкая . Контрольные работы в начальной школе по математике. М.«ДРОФА» 2002г
4. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова [3000 примеров по математике. 3-4 классы (внетабличное умножение и деление](http://www.ozon.ru/context/detail/id/949072/)

[АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), 2004 г

1. М.А. Остапенко . Контрольные и проверочные работы по математике 5-7 классы
Издательство: [ИД Литера](http://www.mirknigi.ru/man-43485.html?topic=230657),2006г
2. В.Волина .Праздник числа( Занимательная математика).Книга для учителей,

М:[АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/) « Пресс», 2003 г

1. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова.Итоговые тесты по математике для начальной школы, [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/) [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), 2006 г
2. Н.Г.Уткина .Материалы к урокам математики в начальных классах.

М.«Просвещение» 1997г

10)Математика. Капустина Г.М., Перова М.Н..,

Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ/ М.«Просвещение» 2008г

 **I четверть, 54 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Кол. час. | Тема  | Словарь  | Наглядность  |
| 1 |  |  | Устная нумерация целых чисел в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | Письменная нумерация целых чисел в пределах 1 000. | Миллион. Разряды.Классы. | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Простые и составные числа. | Разрядные единицы.Разрядные слагаемые. | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах1 000. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | Умножение и деление на 10 и 100. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | Замена крупных мер мелкими. Все действия с целыми числами. | Римская цифры.Арабские цифры. | Схема, таблица, карточки. |
| 8 |  |  | Замена мелких мер крупными. Порядок действий в выражении. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 9 |  |  | Умножение целых чисел на однозначное число. | Разрядные единицы.Разрядные слагаемые.Натуральное число. | Схема, таблица, карточки. |
| 10 |  |  | Деление целых чисел на однозначное число. | Алгоритм.Многозначные числа. | Схема, таблица, карточки. |
| 11 |  |  | Проверка умножения целых чисел делением. | Алгоритм.Многозначные числа | Схема, таблица, карточки. |
| 12 |  |  | Проверка деления умножением. | Алгоритм.Многозначные числа. | Схема, таблица, карточки. |
| 13 |  |  | Все действия с целыми числами. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 14 |  |  | Контрольная работа«Все действия с целыми числами» |  | Схема, таблица, карточки. |
| 15 |  |  | МСМ. Работа над ошибками. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 16 |  |  | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 17 |  |  | Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 18 |  |  | Сравнение чисел. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 19 |  |  | Округление чисел до десятков, сотен. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 20 |  |  | Округление чисел до ед. тысяч. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 21 |  |  | Римские цифры XIII – XX. | Единицы измерения.Соотношения. | Схема, таблица, карточки. |
| 22 |  |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа | Единицы измерения. Соотношения.  | Схема, таблица, карточки. |
| 23 |  |  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах1 000 000 без перехода через разряд. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 24 |  |  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 25 |  |  | Сложение и вычита-ние чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд |  | Схема, таблица, карточки. |
| 26 |  |  | Проверка сложения целых чисел вычитанием. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 27 |  |  | Проверка вычитания целых чисел. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 28 |  |  | Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора». | Дробь  | Схема, таблица, карточки. |
| 29 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 30 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов в вычитании. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 31 |  |  | Порядок действий в выражениях. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 32 |  |  | Все действия с целыми числами. | Смешанное числодробь | Схема, таблица, карточки. |
| 33 |  |  | Контрольная работа«Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд». |  | Схема, таблица, карточки. |
| 34 |  |  | МСМ. Работа над ошибками. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 35 |  |  | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 36 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при из-мерении (в 1см-10 мм, в 1м-10дц, 1т-10ц ).  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при из-мерении (1р-100к, 1ц-100кг, 1м-100см) |  | Схема, таблица, карточки. |
| 38 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1т-1000кг, 1м-1000м, 1кг-1000г).  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 40 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 41 |  |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 42 |  |  | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 43 |  |  | Дроби правильные и неправильные.  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 44 |  |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 45 |  |  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 46 |  |  | Образование смешанного числа и сравнение |  | Схема, таблица, карточки. |
| 47 |  |  | Основное свойство дроби |  | Схема, таблица, карточки. |
| 48 |  |  | Замена неправильной дроби смешанным числом. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 49 |  |  | Сокращение дробей. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 50 |  |  | Нахождение части от числа.  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 51 |  |  | Нахождение нескольких частей от числа. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 52 |  |  | Контрольная работа. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 53 |  |  | Сравнение обыкновенных дробей. Работа над ошибками. |  | Схема, таблица, карточки. |

Iчетверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Геометрический материал.** |  |  |
| 1 |  |  | Виды линий. Построение отрезков заданной длины. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | Многоугольники. Четырехугольники. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Построение треугольников по трем сторонам. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | Круг, окружность. Дифференциация понятий круг, окружность. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся, непересекающиеся прямые. Перпендикулярные и параллельные прямые. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | Построение параллельных и перпендикулярных прямых. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | Высота треугольника. |  | Схема, таблица, карточки. |

 **II четверть (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Кол. час. | Тема урока | Словарь  | Наглядность  |
| 1 |  |  | **Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | **Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | **Нахождение  части от числа.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | **Нахождение  нескольких частей от целого.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |  | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | Работа над ошибками |  | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | **Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 8 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями»** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 9 |  |  | Работа над ошибками |  | Схема, таблица, карточки. |
| 10 |  |  | Сложение  и вычитание смешанных  чисел. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 11 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение  и вычитание смешанных  чисел. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 12 |  |  | Работа над ошибками |  | Схема, таблица, карточки. |
| 13 |  |  | **Скорость. Время. Расстояние.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 14 |  |  | **Решение задач на нахождение расстояния** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 15 |  |  | **Решение задач на нахождение скорости.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 16 |  |  | Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние» |  | Схема, таблица, карточки. |
| 17 |  |  | **Решение задач на нахождение времени.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 18 |  |  | **Решение задач на встречное  движение.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 19 |  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  | Схема, таблица, карточки. |
| 20 |  |  | Нахождение произведения 2-х множителей |  | Схема, таблица, карточки. |
| 21 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число |  | Схема, таблица, карточки. |
| 22 |  |  | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число |  | Схема, таблица, карточки. |
| 23 |  |  |  |  | Схема, таблица, карточки. |
| 24 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число» |  | Схема, таблица, карточки. |
| 25 |  |  | Работа над ошибками |  | Схема, таблица, карточки. |
| 26 |  |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |  | Схема, таблица, карточки. |
| 27 |  |  | **Деление многозначных чисел  на однозначное число.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 28 |  |  | **Деление многозначных чисел  на круглые десятки** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 29 |  |  | Деление с остатком |  | Схема, таблица, карточки. |
| 30 |  |  | **Решение простых и составных  задач с применением  деления.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 31 |  |  | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |  | Схема, таблица, карточки. |
| 32 |  |  | Работа над ошибками |  | Схема, таблица, карточки. |
| 33 |  |  | Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 34 |  |  | **Сложение  и вычитание чисел  в пределах 10 000** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 35 |  |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 36 |  |  | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 37 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости,длины, массы с последующим преобразованием резуль-тата. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 38 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов |  | Схема, таблица, карточки. |
| 39 |  |  | Нахождение суммы трех слагаемых |  | Схема, таблица, карточки. |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Геометрический материал** |  |  |
| 1 |  |  | **Взаимное  положение прямых на плоскости.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | **Высота  треугольника.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | **Параллельные  прямые.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | **Построение  параллельных прямых.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | **Взаимное  положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.** |  | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | Куб, брус, шар. Построение геометрических тел. |  | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | Брус. Построение бруса |  | Схема, таблица, карточки. |
| 8 |  |  | **Масштаб. Построение плана класса** |  | Схема, таблица, карточки. |

 **III четверть (60часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Кол.час.** |  **Тема** | Словарь | Наглядность  |
| 1 |  |  | Прямолинейное равномерное движение. Скорость ,время ,расстояние | Прямолинейное равномерное движение. Скорость ,время ,расстояние | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | Нахождение S по t и v | Скорость ,время ,расстояние | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Нахождение v по S и t | Скорость ,время ,расстояние | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | Нахождение t по S и v | Скорость ,время ,расстояние | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | Названия разрядных единицКомпоненты умножения | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | Названия разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | Названия разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 8 |  |  | Решение простых и составных задач на умножение на однозначное число. | Названия разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 9 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | Названия разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 10 |  |  | Работа над ошибками | По необходимости | Схема, таблица, карточки. |
| 11 |  |  | **Деление многозначных чисел  на однозначное число.** | Компоненты деления | Схема, таблица, карточки. |
| 12 |  |  | **Деление многозначных чисел  на круглые десятки** | Компоненты деления | Схема, таблица, карточки. |
| 13 |  |  | Деление с остатком | Компоненты деленияостаток | Схема, таблица, карточки. |
| 14 |  |  | **Решение простых и составных  задач с применением  деления.** | Компоненты деления | Схема, таблица, карточки. |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Компоненты деления | Схема, таблица, карточки. |
| 16 |  |  | Работа над ошибками | По необходимости | Схема, таблица, карточки. |
| 17 |  |  | Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Компоненты сложения и разрядные единицы | Схема, таблица, карточки. |
| 18 |  |  | **Сложение  и вычитание чисел  в пределах 10 000** | Компоненты сложения, вычитания | Схема, таблица, карточки. |
| 19 |  |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Названия разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 20 |  |  | **Сложение  и вычитание чисел  в пределах****10 000** | Компоненты сложения, вычитания | Схема, таблица, карточки. |
| 21 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов | Названия неизвестных компонентов | Схема, таблица, карточки. |
| 22 |  |  | Нахождение суммы трех слагаемых | Компоненты сложения | Схема, таблица, карточки. |
| 23 |  |  | Решение задач на нахождение общего количества. | Названия компонентов арифметических действий | Схема, таблица, карточки. |
| 24 |  |  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число.** | Компоненты умножения | Схема, таблица, карточки. |
| 25 |  |  | Контрольная работа: Все действия в пределах 10 000 | По необходимости | Схема, таблица, карточки. |
| 26 |  |  | Работа над ошибками | По необходимости | Схема, таблица, карточки. |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Кол.час. | **Геометрический материал.** |  |  |
| 1 |  |  | **Взаимное  положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,** наклонное | Прямая **вертикальное, горизонтальное,** наклонное | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | **Отвес.Уровень.**  | **Отвес. Уровень** | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Куб, брус, шар. Построение геометрических тел. | Куб, брус, шар | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | Брус. Построение бруса. | Брус, ребро, грань, вершина | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | **Масштаб 1:2, 1:10.**  | **Масштаб** | Схема, таблица, карточки. |

 **IV четверть (48 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол.час. | Тема урока | Словарь | Наглядность |
| 1 |  |  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число.** | **Компоненты умножения** | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | **Деление многозначных чисел  на однозначное число.** | **Компоненты деления** | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Все действия в пределах 100000 | Названия компонентов арифметических действий | Схема, таблица, карточки. |
| 4 |  |  | **Сложение  и вычитание чисел, полученных при измерении.** | **Компоненты сложения** | Схема, таблица, карточки. |
| 5 |  |  | **Нахождение  части от целого.** | **Компоненты дроби, целое, часть** | Схема, таблица, карточки. |
| 6 |  |  | **Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями.** | **Компоненты сложения** | Схема, таблица, карточки. |
| 7 |  |  | **Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.** | **Скорость, время, расстояние.** | Схема, таблица, карточки. |
| 8 |  |  | Умножение и деление многозначных чисел. | **Компоненты умножения и деления** | Схема, таблица, карточки. |
| 9 |  |  | Округление чисел до указанного разряда. | Название разрядных единиц | Схема, таблица, карточки. |
| 10 |  |  | Нахождение дроби от числа. | **Компоненты дроби целое, часть** | Схема, таблица, карточки. |
| 11 |  |  | Сравнение дроби и смешанного числа. | **Компоненты дроби** | Схема, таблица, карточки. |
| 12 |  |  | **Решение составных задач** | **По содержанию** | Схема, таблица, карточки. |
| 13 |  |  | Контрольная работа | По содержанию | Схема, таблица, карточки. |
| 14 |  |  | **Работа  над ошибками** | **По содержанию** | Схема, таблица, карточки. |
| 15 |  |  | **Все действия в пределах 100000** | **Компоненты арифметических действий** | Схема, таблица, карточки. |
| 16 |  |  | **Метрическая система мер** | **Названия мер** | **Таблица мер** |
|  |  |  | **Контрольная работа за год** | **По содержанию** | **По- необходимости** |
|  |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |
| 17 |  |  | **Решение задач на нахождение расстояния** | **Скорость время расстояние**  | Схемы задач |
| 18 |  |  | **Решение задач на нахождение времени** | **Скорость время расстояние**  | Схемы задач |
| 19 |  |  | **Решение задач на нахождение скорости** | **Скорость время расстояние** | Схемы задач |
| 20 |  |  | **Умножение трехзначных чисел на однозначное**  | **Компоненты действий**  | Схемы решения примеров |
| 21 |  |  | **Деление многозначных чисел на однозначное**  | **Названия чисел** | Схемы решения примеров |
| 24 |  |  | **Все действия в пределах 100000** | **Компоненты действий**  | Опоры  |
| 25 |  |  | **Метрическая система мер** | **Названия мер** | Таблица мер |

 **IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Кол.час. | **Геометрический материал** | **Словарь**  | **Наглядность**  |
| 1 |  |  | Построение треугольников:Построение равнобедренного треугольника.Построение равностороннего треугольника.Построение разностороннего треугольника. | **Названия видов треугольников** | Схема, таблица, карточки. |
| 2 |  |  | Периметр прямоугольника.Практическая работа по нахождению периметра прямоугольников. | **Периметр, прямоугольник, формула** | Схема, таблица, карточки. |
| 3 |  |  | Расположение прямых на плоскости. | **Плоскость, прямая, наклонная, горизонтальная, вертикальная** | Схема, таблица, карточки. |