Конспект фронтального логопедического занятия.

Тема: Слоговой анализ и синтез слов.

Цели:

Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов.

Закрепление знаний о гласных и их роли в слогоразделе.

Закрепление знания об обязательном порядке слогов в слове.

ЗАДАЧИ:

Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Уточнение и активизация словаря, оперирование обобщающими категориями.

Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Развитие слухового, зрительного восприятия, логического мышления.

Мотивация на получение новых знаний.

Формирование уважения к слову, как средству самовыражения и саморазвития.

Воспитание умения участвовать в различных формах групповой деятельности,

планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Формирование умения принимать и оказывать помощь, осуществлять самоконтроль и

взаимоконтроль.

Развитие умения полно и точно выражать свои мысли.

Закрепление умения владеть навыками монологической и диалогической речи.

Создание психологического комфорта в процессе обучения.

Оборудование:картинки разного слогового состава, раздаточный материал (карточки с заданием), дидактические игры: «поезд», «домик».

Ход занятия:

1.Орг. момент. Приветствие.

* Пальчиковая гимнастика.
* .Чистоговорки.

-От топота копыт пыль по полю летит.

* Развитие пространственно-временного гнозиса.

-Какое сейчас время года? Что бывает перед осенью? После зимы?

-Как называется первый зимний месяц? Перед февралем…? После…?

-Кто сидит справа от Саши? Слева от Данила?

2.Закрепление пройденного материала. Беседа «слоги - что это?»

Картинки (лев, танк, машина, цапля, гриб, снеговик). Определить гласные звуки в названиях картинок. Сделать вывод о соотношении количества гласных и слогов.

* Дидактическая игра «поезд». Распределить картинки (1, 2, 3 сложные слова) по соответствующим трем «вагонам» (дом, сапоги, матрешка, носки, телевизор…).
* Игра «слово рассыпалось». Найти лишнее слово в каждом столбике. Объяснить, какое слово «лишнее».

ло, мо, ток ло, ко, яб ка, фу, раж ро, во, бей ко, стре, за

зо, вик, гру но, ви, град ра, фан, са ло, вей, со не, куз, чик

ка, жов, но син, а, пель бол, ка, фут точ, ка, лас гуш, ля, ка

* Игра «Подружи слоги» (гнез до ро га ли на ря ды ра ду га). Прочитай получившиеся слова.

3.Физ. пауза

Раз, два, три, четыре.

Руки выше, ноги шире.

Вправо, влево поворот.

Наклон назад, наклон вперед.

4. Работа в тетрадях. (В тетрадях карточки)

* Вставьте пропущенный слог в данные слова. В каждой группе пропущен один и тот же слог.

кни \_\_\_\_\_ шу \_\_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_\_ клю \_\_\_\_\_ ста \_\_\_\_\_\_\_

ду\_\_\_\_\_\_\_ Лю \_\_\_\_\_\_ брю \_\_\_\_\_ мя \_\_\_\_\_\_ кап \_\_\_\_\_\_\_

слу \_\_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_\_\_ оч \_\_\_\_\_\_\_ маль \_\_\_\_\_ тара \_\_\_\_\_\_

вью \_\_\_\_\_ тум \_\_\_\_\_\_ сут \_\_\_\_\_\_ зай \_\_\_\_\_\_ вели \_\_\_\_\_\_

пур \_\_\_\_\_\_ борь \_\_\_\_\_ тап \_\_\_\_\_\_ пер \_\_\_\_\_\_ пели \_\_\_\_\_\_

тай \_\_\_\_\_\_ клум \_\_\_\_\_ поч \_\_\_\_\_\_ лёт \_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ нал \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ рай \_\_\_\_\_\_ ток

\_\_\_\_\_ тух \_\_\_\_\_ шня \_\_\_\_\_\_ чей \_\_\_\_\_ чок \_\_\_\_\_\_ тил

\_\_\_\_\_ сня \_\_\_\_\_ ран \_\_\_\_\_\_ кав \_\_\_\_\_ лат \_\_\_\_\_\_ вал

\_\_\_\_\_ рец \_\_\_\_\_ тон \_\_\_\_\_\_ жьё \_\_\_\_\_\_ ды \_\_\_\_\_\_ мя

\_\_\_\_\_ карь \_\_\_\_\_ гаж \_\_\_\_\_\_ бит \_\_\_\_\_ жал \_\_\_\_\_\_ка

* «Спрятанная скороговорка». Вычеркивая в каждом слове последний слог, ты прочтешь скороговорку. Произнеси её три раза подряд, а потом запиши в тетрадь.

Вода, пора, лето, коза, нива, забор, топор, парад, лимон.

* Составить из заданных слогов слова и предложения (дети-1, Буратино-3, море-1, холод-2, птицы-2): разделить слова на слоги, прочитать только обозначенный цифрой слог, записать полученное предложение.

5. Эмоциональная, смысловая рефлексия.

6. Итоги.