Конспект фронтального логопедического занятия на тему:  
 **«Одежда и обувь. Охрана здоровья осенью».**  
  
Цели:   
1. Учить обобщению понятий «одежда и обувь», учить бережно и разумно относиться к своему здоровью осенью.  
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.  
3. Совершенствовать фонематический слух, звуковой анализ (на примере слова «сапоги»),   
грамматический строй речи.  
4. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, умение работать в подгруппе.  
  
Оборудование:  
Картина осени, предметы одежды и обуви, картинный материал, звуковая полоска, кружочки – символы звуков.

Ход занятия.

**I. Мобилизующее начало занятия.**  
  
Шел человек рассеянный с улицы Бассейной.  
Растерял вещей немало: шарф, ботинки, кусок сала.   
Куртку тоже потерял, а перчатки просто снял.  
Помогите отыскать обувь и одежду.  
Сам не справится никак, на вас вся надежда.  
  
Из вещей, представленных на обозрение детей, предлагается выбрать одежду и обувь, которая была потеряна нашим героем.   
/Для детей с более высоким уровнем развития представлены картинки этих вещей, для умеющих читать – слова, напечатанные на карточках. /  
  
 ШАРФ БОТИНКИ КУРТКА   
   
 **II. Сообщение темы занятия.**  
  
 - Будем говорить о предметах одежды и обуви, которые нужны нам осенью. Учиться беречь здоровье и одеваться по сезону.  
   
 **III. Классификация /одежда и обувь/**  
  
Стояли два домика, в них были окошки. Выпали из них картинки, спутались немножко.  
/Дети распределяют на две группы картинки с одеждой и обувью/   
  
платье сапоги  
костюм босоножки  
плащ тапки  
брюки кроссовки  
пальто шлёпки  
шапка тапки  
шляпа ботинки  
  
 - Отметьте те, которые понадобятся осенью. Почему именно они?  
/Похолодало. Идут холодные дожди. Нужно одеваться и обуваться по сезону./  
  
**IV. Беседа о признаках осени и охране здоровья.**  
  
1. (Использовать слова и выражения: похолодание, листопад, отлёт птиц, сбор последнего урожая).  
  
2. Отгадывание загадок.  
  
а) Меня часто зовут, дожидаются,   
 А приду – от меня укрываются. (Дождь)  
б) Сижу верхом, не ведаю на ком,  
 Знакомца встречу – соскочу привечу. (Шапка)  
в) Два арапа – родные брата, ростом по колено,  
 везде с нами гуляют и нас защищают. (Сапоги)  
   
**V. Звуковой анализ слов «сапоги и шапка».**  
  
 /Работа в подгруппах/  
  
  
   
  
**VI. Развитие координации движений. Развитие мелкой моторики.**  
  
а) Дует, дует ветер; дует задувает  
 Жёлтые листочки с дерева срывает.  
 И летят листочки, кружат на дорожке.  
 Падают листочки, прямо нам под ножки.  
  
б) «Мелкая моторика» - из кусочков бумаги нарвать много мелких – как бы листочков опавших с деревьев.  
   
  
  
**VII. Развитие грамматического строя речи.**  
   
1) Игра «Один – много»  
  
сапог – сапоги   
шарф - ….  
перчатка - ….   
носок - ….  
  
  
2) Дидактическая игра «Большой – маленький» (Словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).   
  
Шапка – шапочка  
Сапоги – сапожки  
Пальто – пальтишко  
Куртка – курточка   
Кепка – кепочка   
  
3) Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чьё?» .   
(Употребление притяжательных местоимений).   
Это чья шапка? (моя).  
Это чьи перчатки? (мои).  
Это чей шарф? (мой).  
Это чьё пальто? (моё).   
  
**VIII. Итог занятия.**  
  
Куртку, плащ, ботинки, шапки, пальто, кофту и перчатки.  
Всё мы будем надевать и здоровье сохранять.   
- Занятия окончено, мы будем уходить. И уходя по тропке, готовы повторить:   
раз, два, три, четыре, пять – одежду будем мы считать.   
(Дети уходят по специальным следам, на которых написаны цифры.  
С карточкой - картинкой в руках. У кого картинка плаща говорит так: один плащ, два плаща, три плаща, четыре плаща, пять плащей).   
  
Аналогично про другие вещи одежды и обуви.