Конспект фронтального логопедического занятия на тему:
 **«Одежда и обувь. Охрана здоровья осенью».**

Цели:
1. Учить обобщению понятий «одежда и обувь», учить бережно и разумно относиться к своему здоровью осенью.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.
3. Совершенствовать фонематический слух, звуковой анализ (на примере слова «сапоги»),
грамматический строй речи.
4. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, умение работать в подгруппе.

Оборудование:
Картина осени, предметы одежды и обуви, картинный материал, звуковая полоска, кружочки – символы звуков.

Ход занятия.

**I. Мобилизующее начало занятия.**

Шел человек рассеянный с улицы Бассейной.
Растерял вещей немало: шарф, ботинки, кусок сала.
Куртку тоже потерял, а перчатки просто снял.
Помогите отыскать обувь и одежду.
Сам не справится никак, на вас вся надежда.

Из вещей, представленных на обозрение детей, предлагается выбрать одежду и обувь, которая была потеряна нашим героем.
/Для детей с более высоким уровнем развития представлены картинки этих вещей, для умеющих читать – слова, напечатанные на карточках. /

 ШАРФ БОТИНКИ КУРТКА

 **II. Сообщение темы занятия.**

 - Будем говорить о предметах одежды и обуви, которые нужны нам осенью. Учиться беречь здоровье и одеваться по сезону.

 **III. Классификация /одежда и обувь/**

Стояли два домика, в них были окошки. Выпали из них картинки, спутались немножко.
/Дети распределяют на две группы картинки с одеждой и обувью/

платье сапоги
костюм босоножки
плащ тапки
брюки кроссовки
пальто шлёпки
шапка тапки
шляпа ботинки

 - Отметьте те, которые понадобятся осенью. Почему именно они?
/Похолодало. Идут холодные дожди. Нужно одеваться и обуваться по сезону./

**IV. Беседа о признаках осени и охране здоровья.**

1. (Использовать слова и выражения: похолодание, листопад, отлёт птиц, сбор последнего урожая).

2. Отгадывание загадок.

а) Меня часто зовут, дожидаются,
 А приду – от меня укрываются. (Дождь)
б) Сижу верхом, не ведаю на ком,
 Знакомца встречу – соскочу привечу. (Шапка)
в) Два арапа – родные брата, ростом по колено,
 везде с нами гуляют и нас защищают. (Сапоги)

**V. Звуковой анализ слов «сапоги и шапка».**

 /Работа в подгруппах/

**VI. Развитие координации движений. Развитие мелкой моторики.**

а) Дует, дует ветер; дует задувает
 Жёлтые листочки с дерева срывает.
 И летят листочки, кружат на дорожке.
 Падают листочки, прямо нам под ножки.

б) «Мелкая моторика» - из кусочков бумаги нарвать много мелких – как бы листочков опавших с деревьев.

**VII. Развитие грамматического строя речи.**

1) Игра «Один – много»

сапог – сапоги
шарф - ….
перчатка - ….
носок - ….

2) Дидактическая игра «Большой – маленький» (Словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).

Шапка – шапочка
Сапоги – сапожки
Пальто – пальтишко
Куртка – курточка
Кепка – кепочка

3) Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чьё?» .
(Употребление притяжательных местоимений).
Это чья шапка? (моя).
Это чьи перчатки? (мои).
Это чей шарф? (мой).
Это чьё пальто? (моё).

**VIII. Итог занятия.**

Куртку, плащ, ботинки, шапки, пальто, кофту и перчатки.
Всё мы будем надевать и здоровье сохранять.
- Занятия окончено, мы будем уходить. И уходя по тропке, готовы повторить:
раз, два, три, четыре, пять – одежду будем мы считать.
(Дети уходят по специальным следам, на которых написаны цифры.
С карточкой - картинкой в руках. У кого картинка плаща говорит так: один плащ, два плаща, три плаща, четыре плаща, пять плащей).

Аналогично про другие вещи одежды и обуви.