**Воспитательная программа «Я, ты, он, она-вместе дружная семья».**

**Пояснительная записка.**

Программа «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Программа приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка. Формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

Индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

Воспитательная программа содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций. Кроме того в программу включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности. При составлении учтены особенности данного классного коллектива: разновозрастной состав, импульсивность, резкие отклонения в психике некоторых воспитанников. Моя программа позволяет находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач.

**Адресатом** программы являются учащиеся с нарушениями в формировании предпосылок  личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Воспитательная программа «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» рассчитана на 4 года для детей 7-11 лет.

**Цель программы:** создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи программы:**

1. Изучить личностные качества учащихся, складывающихся отношений в классном коллективе. Содействовать формированию дружного классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.
2. Способствовать формированию познавательной потребности и положительной мотивации к учению и познанию нового.
3. Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физической культуры.
4. Проводить коррекционную работу по максимальному сглаживанию определённых недостатков в развитии.

**Методическое обеспечение.**

Формы занятий:

* Традиционные (комбинированные) занятия,
* Игры
* Ролевые ситуации
* Конкурсы
* Беседы
* Рисование, соревнования
* КВН

**В программу включены следующие блоки:**

1. «Здоровье»
2. «Общение»
3. «Нравственность»
4. «Досуг»
5. «Гражданин»

**Направления воспитательной работы.**

Направление 1. «**Здоровье»**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

*Задачи  работы в направлении «Здоровье»:*

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом.*

            - Психическое и физическое здоровье.

- Традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья.

- Культура сохранения собственного здоровья.

- Ответственность за здоровье других людей.

- Гармония души и тела, режим дня и здоровье.

- Воля и её значение в сохранении здоровья.

- Самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы,

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

Направление 2. **«Общение»**

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного),  опыта поколений.

*Задачи деятельности в направлении «Общение»:*

1. Формировать у учащихся культуру общения в системе  «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

2. Создавать в  детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

3. Учить учащихся приёмам преодоления проблем в общении.

*Основные понятия направления «Общение»:*

-эмоции и чувства,

-  эмпатия,

- сочувствие,

- сопереживание,

- умение  управлять собой,

-лидерство,

- изолированность,

-одиночество.

*Форма работы воспитателя в направлении «Общение»:*

- коммуникативные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей;

-праздники, конкурсы, ролевые игры.

 Направление 3. **«Нравственность»**

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Основные понятия направления «Нравтсвенность»:*

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:*

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

 Направление 4. **«Досуг»**

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в  реальных  жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности.

3. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4.  Использовать досуговую деятельность как средство развития эстетических умений учащихся и  становление этических понятий.

*Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:*

- празднование памятных дат в жизни  учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- театрализованные представления;

- дискотеки, танцевальные вечера.

 Направление 5. **«Гражданин»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Формировать у учащихся правовую культуру, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формировать гуманистическое мировоззрение, способность к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные понятия направления «Гражданин»:*

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- ответственность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:*

- Тематические классные часы.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Сформированность «внутренней позиции школьника», предполагающей развитие достаточной учебно-познавательной мотивации.
2. Снижение уровня заболеваемости.
3. Повышение коммуникативной компетентности, социальной активности школьников.
4. Проявление способностей к оригинальному мышлению и стремлению к творчеству.

**Список использованной литературы:**

1. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения школьников», Санкт-Петербург, Речь, 2007
2. М.А.Панфилова «Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для школьников», Москва, Сфера, 2002
3. Короткова Л.Д. Духовно - нравственное воспитание средствами авторских сказок. Методическое пособие. - М.:ЦГЛ, 2006.
4. Маханова М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями - целый мир (социально-эмоциональное развитие детей)- М.:ТЦ Сфера, 2007.-96с.
5. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.,1993.
6. Н.Е Степанов Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков, А.П.Савченко, Е.А.Осипова "Новые технологии воспитательгого процесса". Москва,1993.
8. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М.,1994.