***Итоговое занятие по теме: «Твердые и мягкие согласные». Разработала учитель-логопед МБОУ СОШ №1 г.Снрафимовича Фролова С.А.***

**Цель:**Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Задачи:**

* Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные.
* Закрепить умение выделять и дифференцировать гласные 1 и 2 ряда.
* Усвоить два способа обозначения мягкости согласных звуков.
* Развивать орфографическую зоркость, логику, внимание, память.
* Воспитывать аккуратность, чувство товарищества, взаимовыручку, любовь к родному языку.

**Оборудование:**тетради, цветные карандаши, звуковые замки, д/игра “Беговые дорожки”, раздаточный материал, цветочки, индивидуальные зеркала, картинки с изображением Тома и Тима, фишки для звукового анализа слов, предметные картинки по теме «Цветы», карточки со слогами, схема предложения, пиктограммы обозначения настроения, бумажные шапочки синего и зеленого цвета.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте!

Ну, ребята, чур, молчок.

Начинается урок.

Скажите, а какое у вас сегодня настроение? (дети показывают соответствующую пиктограмму). А теперь посмотрите на своего соседа, улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Посмотрите на меня, я тоже хочу подарить вам улыбку, а вы улыбнитесь мне. С хорошим настроением мы отправляемся работать.

**Сообщение темы.**

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по стране Твердых и Мягких звуков. Но сначала разомнем наши пальчики и сделаем зарядку с язычком.

**Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои,  
Их как хочешь поверни.  
По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки.  
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,  
Скачет резвый табунок.  
(Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев).

|  |  |
| --- | --- |
| «Грибочек» D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\грибочек.jpg | D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\вкусное варенье.jpg,,Вкусное варенье’’ |
| D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\заборчик.jpg,,Заборчик” | D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\маляр.jpg,,Маляр” |
| D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\чашечка.jpg«Чашечка» | D:\Библиотеки\Документы\Логопед\Арт гимнастика\цветные\окошко.jpg,,Окошко” |

1. **Основная часть.**

- А теперь я хочу вас познакомить с нашими сегодняшними героями. Они пожаловали к нам из страны слов, а кто они такие вы угадайте сами.

Могут сделать что угодно  
Замок выстроить за ночь  
Злые силы превозмочь  
Чудеса творят любые  
И совсем они не злые  
Им не нужны учебники  
Ведь их зовут вол……..

Этих волшебников зовут ТИМ и ТОМ. Вслушайтесь внимательно, какой 1 звук вы слышите в имени Тим (Ть)? Какой это звук твердый или мягкий? (Мягкий.) И сам Тим такой же мягкий, как первый звук в его имени, и любит все, что начинается на мягкий согласный звук. Например, ест Тим – Тефтели, с удовольствием ест Мед, рисует только Кисточкой.

Какой 1 звук вы слышите в имени Том (Т)? Какой это звук твердый или мягкий? (Твердый.) Том такой же твердый и всегда выбирает то, что начинается с твердых согласных: любит Томатный сок, носит Пальто, любит пускать Мыльные пузыри.

- Так как же называются согласные, которые любит Том? *(Твердые.)*

- Как называются согласные, которые любит Тим? *(Мягкие.)*

- Вы догадались, кто из них Том, а кто – Тим?*(По цвету.)*

Почему? *(Потому, что мягкие согласные обозначаются зеленым цветом, а твердые синим.)*

**Соотнесение звука и буквы.**

- Запишите имена волшебников в тетрадь. С какой буквы запишем? Почему? Какой звук обозначает буква *Т* в слове Том, а какой звук в слове Тим? Нарисуйте под ними кружочки соответствующего цвета.

**Развитие фонематического слуха.**

- Феи попросили наших волшебников украсить замки цветами.

Логопед выставляет на доску картинки, дети называют цветы (роза, ромашка, пион, ландыш, гвоздика, тюльпан, колокольчик). Какой вопрос зададим к картинкам? (что это?)

К доске выходит по два ребенка. Один из них играет роль Тома, другой – Тима. Шапочку какого цвета ты себе выберешь?

- Какие цветы срежет Том, а какие Тим? Дети «срезают» цветы, начиная с фразы: «Я срезаю …». Объясняют свой выбор. Размещают картинки в кармашки замков. Затем передают шапочки другим детям.

- А теперь я хочу убедиться, что вы умеете различать твердые и мягкие согласные на слух.

***Игра “Беговые дорожки”.***

- Я буду называть слова. Вы должны выделить первый звук.

Как вы думаете, по какой дорожке будет бежать “спортсмен” (фишка), если в слове первый звук – мягкий согласный?*(Зеленая дорожка.)* Если твердый? *(Синяя.)*

Слова*: корова, липа, береза, ворона, собака, рябина, черемуха, кедр, комар, лиственница.*

Подведите итоги: какой “спортсмен” победил. (Тим, поднимите руку те, у кого победил Тим… молодцы. Уберите линеечки в сторонку.*)*

**Физминутка**

А сейчас добрые волшебники Тим и Том предлагают вам немного отдохнуть.

**Раз - подняться, потянуться**

Раз - подняться, потянуться,  
Два - нагнуть, разогнуться,  
Три - в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место ти...

**Развитие грамматического строя речи, воображения, речевого дыхания.**

Как назвать срезанные и поставленные в вазу цветы? (букет)

Закройте глаза и представьте, как пахнет букет цветов. Вдох носом, выдох ртом со звуком «х-хаа». Покажите мимикой лица, как вкусно пахнут цветы.

- упражнение «Аромат цветов»

вдох – задерживаем дыхание – выдох, произнося : А –ах!

В апреле, в апреле луга запестрели.

С прогулки букеты приносим в апреле

***Игра в мяч «Один – много».***

Логопед, кидая ребенку мяч, говорит: «У меня в вазе один тюльпан». Ребенок, возвращая мяч логопеду, говорит: «У меня в вазе много тюльпанов» и т.д.

**Обозначение твердых и мягких согласных звуков буквами.**

- Тим и Том  любят играть в лото. Правила простые: если слово начинается с твердого согласного звука, то кладете синюю фишку на соответствующую букву, если с мягкого согласного, то зеленую фишку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | С | М | Р | Т |
| Л | С | М | Р | Т |

 Слова: лето, лото, сито, сытый, мышка, мишка, ров, рёв, тюк, тук.

Вывод: одна согласная буква может обозначать два звука – твердый и мягкий.

**Работа над предложением, развитие памяти.**

- Вспомните, какие были слова на звуки [м] и [м,] ?

Придумайте предложения с опорой на схему: слово-признак (определение) – слово-предмет (подлежащее) - слово-действие (сказуемое) – слово-предмет (дополнение).

***Игра ,,Найди пару” (работа в парах).***

Наши волшебники немного повздорили, нам нужно их помирить. Сейчас ребята, вы будете работать а парах. У вас на столах лежит маленький онверт, в нем находятся слова. Вам нужно составить и записать пары слов так, чтобы одно слово понравилось Тому, а другое Тиму.

Слова: *рад, мал, ряд, мял, лук, люк, были, ров, били, рев.*

Прочитайте, что вы записали, чем отличаются слова?

(Сравнивается написание и значение слов: подчеркнуть согласные.)

**III.  Рефлексия.**

- Сегодня на уроке мы выполняли разные задания.

Какие гласные обозначают мягкость согласного? (я, е, е, ю, и).

А какие твердость? (а, о, у, ы, э)

Поднимите руку те, кто о себе может сказать: “Я научился различать твердые и мягкие согласные”

На столе у каждого из вас лежат цветочки, давайте устроим в классе настоящий цветущий сад. Оцените свою работу на уроке и приклейте на доску цветочек.

Большая – Отлично поработал, справился со всеми заданиями.  
Маленькая – Поработал хорошо, но мог бы лучше.

Посмотрите какой красивый у нас сад, совсем настоящий.

Мы вместе с Тимом и Томом благодарим вас за работу на уроке.