МБОУ СОШ №14

Воспитательная система класса:

«Шаг за шагом к мастерству»

Срок реализации: 5 лет (5-9 класс)

 Автор: Дорофеева Н.В.

Г. Арзамас

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников. Появилось много педагогических коллективов, которые пробуют моделировать и создавать воспитательные системы. Изучение их опыта показывает, что системный подход и метод моделирования могут стать эффективными средствами обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях. Построение воспитательной системы класса в связи с этим становится объективной необходимостью.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

1. КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
2. Индивидуально - групповой
* Классный руководитель.
* Учащиеся класса,
* Родители учащихся.
* Педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Главную роль в построении, функционировании, развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель. Непосредственно отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в классе, классный руководитель оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной системы управления воспитательным процессом в школе, воспитательной системы в своем классе.

Для осуществления деятельности по моделированию, построению и управлению воспитательной системой класса необходима специальная теоретическая, методическая и практическая подготовка классного руководителя.

Классному руководителю необходимо увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Самой значительной и, безусловно, важной составной частью индивидуально-группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом, являются учащиеся класса. С одной стороны, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, а с другой - объекты преднамеренно сфокусированного и непроизвольного влияния совместной деятельности.

1. Ценностно – ориентированный

**Цель воспитательной системы:** воспитание нравственно и физически здоровой, интеллектуальной личности, разносторонне подготовленной к успешной социализации.

#### Задачи:

* Развивать познавательную активность учащихся как условие интеллектуального, нравственного, коммуникативного и физического самовыражения.
* Формировать интеллектуальный, нравственный, физический потенциал личности ребенка, готовой к успешной социализации.
* Содействовать развитию творческих способностей, коммуникативных умений.
* Создать содружество детей, педагогов и родителей.

##### Ожидаемый результат

##### Учащиеся, окончившие школу должны:

* иметь активную жизненную позицию;
* уметь ставить цель и определять вариативные пути её достижения;
* видеть варианты развития событий и быть готовой к преодолению трудностей;
* уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты;
* владеть коммуникативными навыками ведения диалога, корректного поведения в ситуации конфликта;
* быть готовой к профессиональному самоопределению в непрерывно меняющихся условиях;
* стремиться к достижению жизненного успеха;
* иметь адекватную самооценку, сохранять уверенность в своих силах при возникновении трудностей в достижении поставленной цели.

##### Принципы, положенные в основу воспитательной системы:

* Гуманизм
* Актуальность
* Толерантность
* Доступность
* Добровольность

**Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

* Познай себя – это интересно!
* Сотвори себя – это необходимо!
* Утверди себя – это возможно!
* Прояви себя – это реально!

**Правила жизни в классном коллективе:**

* Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
* Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
* Относиться к людским недостаткам терпимо.
* Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
* Добросовестно относиться к учёбе.
* Не опаздывать в школу и не пропускать занятия!
* Добросовестно относиться к своим поручениям.
* Не отказывать в помощи одноклассникам.
* Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
* Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
* Дорожите дружбой, помните - мы коллектив!
1. Функционально – деятельный

**Основные виды деятельности**

* познавательная
* игровая
* творческая
* спортивная
* коммуникативная (общение)
* досуг
* допрофессиональная

**Основные формы деятельности**

* классные часы
* конкурсы
* экскурсии
* поисковая деятельность
* благотворительные мероприятия

Восхождение ребенка к ценностям культуры, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит только благодаря «сопровождению», умелому руководству педагогическим процессом. Классный руководитель должен всегда помнить о трех основных функциях:

* обустройство жизни ребенка в школе;
* организация предметной деятельности ребенка и ученического
* коллектива в целом;
* организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Личность классного руководителя играет здесь важную роль, ведь в каждом шагеребенка обязательно должны присутствовать эти три вида деятельности

Класс по отношению к личности ребенка может выполнять следующие функции:

* Образовательную, направленную на формирование у детей целостной и научнообоснованной картины мира.
* Воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника.
* Защитную, связанную с психологической защитой ребенка от среды.
* Компенсирующую, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации.
* Интегрирующую и корректирующую - при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его.

В основе воспитательной системы по формированию образа жизни, достойной Человека лежит идея интеграции подсистем (дидактической и воспитательной), которая позволяет каждому субъекту воспитательного и образовательного процесса найти применение своим методам и технологиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии и методики** | **Образовательная среда** | **Воспитательная среда** |
| Развивающее обучение | Все предметы учебного плана | Олимпиады; экскурсии; познавательные мероприятия |
| Модульная методика | Все предметы учебного плана | Конференции, театральные сценки, устные журналы, творческие вечера |
| Исследовательские методы | Природоведение, история, литература, английский язык, истоки | Информационные часы «По страницам газет и журналов», «Любимые теле- и радиопередачи», «Мы из другого государства». Участие в школьной конференции. |
| Проектные методы | Русский язык, литература, история, английский язык, технология, природоведение, истоки | Создание портфолио учащегося, буклетов, творческих проектов |
| Игровые технологии | Все предметы учебного плана | Ролевые игры, интеллектуальные игры, часы рефлексии. |
| Групповые технологии | Все предметы учебного плана | Участие в социальном проекте «Дети детям». Участие в выставках, конкурсах.Классные часы «Мой город родной» и «Я люблю тебя, Россия!»  |
| Информационно-коммуникационные | Русский язык, литература, информатика, природоведение, английский язык, истоки, региональная литература  | Книга рекордов класса «Самый-самый». Создание электронного портфолио. Создание мультимедийных презентаций  |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы учебного плана | Физкультминутки, дни здоровья, спортивные соревнования |

***Самоуправление***

Староста класса, помощник старосты

Питание в столовой (ведение ведомости)

Изменения в расписании

Учебный сектор

Спортивный сектор

Художественный сектор

Творческий сектор

Сектор рукоделия

Сектор классных дел

Трудовой сектор

Учебной дисциплины

Ученическое самоуправление координирует и контролирует вопросы школьной жизни класса. Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня. Деятельность и все решения озвучиваются и доводятся до исполнения. Классное собрание проводится в начале и в конце каждого полугодия (выборное и отчетное).

**Совместная деятельность с родителями**

Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя

* Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.
* Поддержание регулярного общения.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс

* Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
* Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в месяц).
* Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).
* Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.

Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса

Анализ учебной работы учащихся:

* анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;
* анализ отношения к учебе;
* объективная оценка качества образования;
* собеседование с неуспевающими учащимися.

Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:

* значение семьи в ответственные моменты жизни;
* готовность учащихся к сдаче экзамена;
* порядок аттестации основной школы.

Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:

* информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;
* рекомендации психолога по профориентации;
* анализ профессиональных интересов учащихся.

**Мастерская классного руководителя**

Диагностическая мастерская

* Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся класса
* Формы диагностики: анкетирование,
* тестирование, наблюдение, беседы.
* Мастерские общения «Давайте познакомимся», «Расскажи мне обо мне».
* Коллективные творческие дела «Устав класса», «Мир интересов моей семьи».
* Ролевые игры «Планета друзей», «Мой класс сегодня и завтра».
* Родительские собрания «Школа+Семья», «Роль родителей в воспитании класса», «Возрастные особенности подростка», «Значение выбора профессии в жизни человека».
* Составление карты интересов и увлечений учащихся. Подведение результатов диагностик.
* Беседа с медсестрой и учителем физической культуры.
* Посещение уроков физической культуры. Обязательное прохождение ежегодного медосмотра.
* Определить уровень сформированности класса и состояние в нем деловых и межличностных отношений
* Выявить воспитательные возможности родителей
* Определить место и роль класса в жизни школы и местного социума

Результат: сформировать жизнедеятельность класса, привлекательную для учащихся класса, и выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в воспитании классного коллектива и отдельной его личности.

Мастерская педагогической поддержки

* Сформировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе
* Привлечение социального педагога и школьного психолога для проведения тренингов «Роль человека в современном социуме», «Давай научимся общаться».
* Мероприятия «Праздник Именинников», «Арбузник», «Девичник с мальчишником».
* Прогулки на природу, экскурсии, походы (пешком, на велосипедах, на лыжах).
* Проведение классных мероприятий с использованием современных технологий.
* Прогулки на природу весной и осенью на велосипедах, зимой на лыжах.
* Валеологические беседы, привлечение школьной медсестры и врачей ЦРБ для проведения школьных мероприятий.
* Создание системы ученического самоуправления
* Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы в жизнедеятельности класса
* Сформировать традиции класса

Результат: выявить и развить индивидуальные способности каждого ученика.

Проектная мастерская

* Формирование потребности в самообразовании
* Тренинги общения, коммуникативные игры.
* Работа над проектами «Класс, в котором я учусь», «Моя будущая профессия», «Я гражданин России».
* Оформление и презентация проектов.
* Работа над проектами «Здоровый образ жизни», «Суд над вредными привычками».
* Развитие умений и навыков в учебной деятельности
* Развитие самостоятельности мышления
* Становление позиции гражданина
* Освоение компьютерной грамотности.

Результат: определить собственную позицию в жизни каждого ученика

1. Пространственно – временной

Ведущий замысел воспитательной системы заключается в создании в классе комфортной атмосферы, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самими собой, проявлению и развитию способностей учащихся, овладение навыками самопознания и саморазвития, формирование ценностно-смысловых компетенций, определение профессиональной ориентации.

Для реализации замысла используются технологии: педагогическая поддержка (с целью создания условий для личностного становления ученика); проектная деятельность (с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса, что очень важно для самоопределения в жизни); информационно-коммуникационные (с целью развития информационной грамотности); освоение уровней владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья и осознания ценности здоровья.

Классный руководитель помогает включиться классу в различные виды совместной деятельности, решать наиболее важные и сложные проблемы их индивидуально-личностного развития. Данная система разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям; и является компонентом воспитательной системы школы.

Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых

личность обучающегося

ЦТЮ

Детская поликлиника

детская библиотека №8

Музыкальная и художественная школы

детско-юношеская спортивная школа

ФОК

Воспитательное пространство города

Личность классного руководителя

Воспитательные центры школы:

Музей, библиотека, мастерские, кабинет информатики, кружки спорт. секции

Родительский комитет

Школьный психолог, соц. педагог

Воспитывающие ситуации

Коллективные и индивидуальные поручения

Общешкольное и классное самоуправление

**Классное**

**сообщество, ребёнок**

**Этапы реализации**

**1 этап: «**Прогностический» (5 класс)

**2 этап: «**Становление системы» (6 класс)

**3 этап: «**Реализация системы» (7-8 классы)

**4 этап: «**Аналитический. Подведение итогов» (9 класс)

1. ***Диагностико – аналитический***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностические средства** |
| Интеллектуальная развитость учащихся, познавательная активность | Интеллектуальный потенциал, уровень мотивации, освоенность образовательных программ | Методика «Культурно-свободный тест на интеллект». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости |
| Нравственная развитость учащихся  | Сформированность основных нравственных качеств личности. Социальная активность | Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся» Анкета «Я и смысл моей жизни» |
| Эстетическое развитие учащихся | Развитость чувства прекрасного. | Педагогические наблюдения |
| Самоактуализированность личности | Стремление к самопознанию. Наличие положительной самооценки. Личностный рост ребенка. | Методика «Самооценка».Методика «Акцентуация личности». Методика «Репка» |
| Развитость коммуникативности | Коммуникативность. | Методика «Социометрия» |
| Физическая развитость | Состояние здоровья. Развитость физических качеств. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов. |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. | Комфортность удовлетворенность | Методика для учащихся по изучению удовлетворенности организации воспитательного процесса. |

**3. Цель воспитательной работы**

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

**4. Задачи**

* Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий

саморазвитию учащихся.

* Способствовать развитию познавательных интересов каждого ученика.
* Способствовать сплочению классного коллектива.
* Формировать собственную позицию жизни ученика.
* Формировать самостоятельные и устойчивые интересы каждого ученика.
* Формирование потребности в самообразовании.
* Сориентировать в правильном выборе будущей профессии.
* Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
* Формировать стремление к здоровому образу жизни.

***КОНЦЕПЦИЯ***

В основу воспитательной системы класса положена концепция Л.В. Резкина**«Развитие творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы»**

«Всегда стремиться, всего добиться!».

1. **Направления деятельности**
2. **«Здоровье»**

Задача - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

1. **«Интеллект»**

Задача – определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.

1. **«Общение»**

Задача – формировать у учащихся культуру общения в системах «учитель- ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребёнок», «ученик - дошкольник».

1. **«Нравственность»**

Задача - формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям.

1. **«Досуг»**

Задача - использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.

1. **«Гражданин»**

Задача – Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.

1. **«Cемья»**

Задача – Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

***Актив класса, самоуправление***

**Староста класса:**

**Помощники старосты:**

**Питание в столовой**

**Изменения в расписании:**

**Учебный сектор:**

**Спортивный сектор:**

**Художественный сектор:**

**Творческий сектор:**

**Сектор рукоделия:**

**Сектор классных дел:**

**Трудовой сектор:**

**Учебной дисциплины:**

***Организация дежурства***

|  |
| --- |
| **По дням недели** |
| **Понедельник****Четверг** | **Вторник****Пятница** | **Среда****Суббота** |
| **По четвертям** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |

***Занятость во внеурочное время***

Первое полугодие Второе полугодие

Процент занятости Процент занятости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Список родительского комитета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |

***Социальный паспорт***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика, дата рождения** | **Домашний адрес, телефон** | **ФИО родителей, дата рождения, образование** | **Место работы, телефон** | **Соц. статус семьи** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Этапы реализации**

***1 этап: «****Прогностический» (5 класс)*

**Анализ работы за 2012-2013 учебный год**

***2 этап: «****Становление системы» (6 класс)*

**План работы на первое полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | **«Интеллект»** | **«Общение»** | **«Нравственность»** | **«Досуг»** | **«Гражданин»**  | **«Семья»** | **Дата** |
| Сбор данных о согласии на прививки |  | Беседы с учащимися: «Как я провёл лето» |  |  | Классный час: «Конституция-основной закон государства» | Анкетирование учащихся. Заполнение личных анкет  | 2.09-7.09 |
| Сбор данных для детской поликлиники | Оказание помощи ученикам в подготовке презентаций |  |  |  |  | Сбор данных для детской поликлиники | 9.09-14.09 |
| Беседа о необходимости питания в школе | Классный час: просмотр презентации «10 редких животных» Сутулова Т. |  |  |  | Беседа о бережном отношении к имуществу (личному, школьному) |  | 16.09-21.09 |
| Сбор данных для прохождения мед. осмотра в «Центре здоровья» | Классный час: просмотр презентации «Королева Елизавета» Горячев Д.. |  | Разбор ситуации: драка между учениками – причины и последствия | Организация поездки в Нижний Новгород |  | Индивидуальные беседы с родителями | 23.09-28.09 |
| Посещение ФОКа | Оказание учителями помощи ученикам в подготовке к школьным олимпиадам. Участие в них | Участие в подготовке концерта к Дню учителя |  | Организация поездки в Нижний Новгород | Классный час: «Гражданская оборона» | Организация поездки в Нижний Новгород | 30.09-5.10 |
| Проведение разъяснительной беседы о необходимости диспансеризации, профилактики простудных заболеваний с детьми и родителями | Оказание учителями помощи ученикам в подготовке к школьным олимпиадам. Участие в них | Подготовка видеофильма: «Жизнь нашего класса» | Разбор ситуации: отношение к школьному и личному имуществу | Организация поездки в Нижний Новгород | Классный час: «Железная дорога – это очень опасно» | Родительское собрание | 7.10-11.10 |
|  | Оказание учителями помощи ученикам в подготовке к школьным олимпиадам. Участие в них |  |  |  | Классный час: «Права и обязанности учащегося» |  | 14.10-19.10 |
| Сопровождение учащихся в детскую поликлинику для прохождения диспанзеризации | Оказание учителями помощи ученикам в подготовке к школьным олимпиадам. Участие в них | Диагностика: «Моя активность в жизни класса» |  |  | Беседа о профилактике правонарушений |  | 21.10-26.10 |
|  | «Анализ учебной деятельности учеников класса» |  |  | Поездка в Нижний Новгород |  |  | 28.10-2.11 |
|  |  | Подготовка к Дню матери |  |  | Классный час: «Традиции моей семьи» |  | 4.11-9.11 |
| Беседа о необходимости питания в школе | Подготовка к школьной научно-практической конференции |  |  |  |  |  | 11.11-16.11 |
|  |  |  | Беседы с учениками о внимательном отношении друг к другу |  |  |  | 18.11-23.11 |
|  | Диагностика: «Мой уровень интеллекта» |  | Беседы с учениками о внимательном отношении к членам своей семьи |  |  |  | 25.11-30.11 |
|  | Подготовка к школьной научно-практической конференции | Подготовка к новогоднему огоньку |  | Подготовка к новогоднему огоньку |  |  | 2.12-7.12 |
|  |  | Подготовка к новогоднему огоньку |  | Подготовка к новогоднему огоньку |  | Родительское собрание | 9.12-14.12 |
| Беседа о необходимости питания в школе |  | Подготовка к новогоднему огоньку |  | Подготовка к новогоднему огоньку |  |  | 16.12-21.12 |
|  |  | Проведение классного новогоднего огонька |  | Проведение классного новогоднего огонька |  |  | 23.12-28.12 |

**3 этап: «**Реализация системы» (7-8 классы)

**4 этап: «**Аналитический. Подведение итогов». (9 класс)

1. **Критерии эффективности**

***Модель личности выпускника***

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направлена на то, чтобы сформировать у ребенка ключевые компетентности:

* Сформированные представления о человеке и окружающем мире.
* Овладение набором культурных умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе.
* Четкая жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.