|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен и одобрен на заседании МО классных руководителей 9-11 классов.Протокол № 1 от 29.08.14Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яссиевич С. Ю. |  Согласован Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калитина Л.М. | УтверждаюДиректор МОУ «Средняя школа № 27»Москаев И.М. |

План воспитательной и социально значимой деятельности

классного руководителя 10 Б класса

***Яссиевич Светланы Юрьевны***

на 2014-2015 учебный год

**План воспитательной деятельности и социализации обучающихся 10 Б класса**

 **МОУ «Средняя школа № 27» г. о. Саранск**

**классного руководителя Яссиевич С.Ю.**

**на 2014 - 2015 учебный год**

***2014 год – год Культуры в России, 2015 год - год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне***

Цель воспитательной деятельности школы: создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

 Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

 - формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития;

 - создание института классного руководителя в школе;

 - планирование мероприятий по патриотическому, военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с акцентом внимания на мероприятия, посвящённые 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и Году культуры в России;

 - совершенствование воспитательной деятельности по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности обучающихся;

 - совершенствование работы по формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

 - повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания обучающихся;

 - активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей;

 - совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов;

 - активизация работы органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий;

 - добиваться того, чтобы воспитательная образовательная система становилась приоритетной в школе, а система воспитательной деятельности школы являлась бы основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

**1. Анализ воспитательной работы за 2013 - 2014 учебный год**

1.1**Общие задачи воспитательной работы в классе**

1. Добиваться сплочения ученического коллектива.

2. Вырабатывать у ребят чувство самокритики, самоконтроля.

3.Повысить успеваемость.

4. Усилить работу со слабоуспевающими.

5. Больше внимания уделять одаренным детям.

6. Вести постоянную работу с родителями.

7. Приучать детей к труду.

8. Формировать у учащихся стремление к самостоятельному приобретению знаний.

9. Развивать интерес к творчеству.

10.Расширять кругозор.

11. Следить за нравственно-психологическим климатом в классе.

12. Следить за уровнем воспитанности, нравственно-эстетическим и патриотическим развитием учащихся.

**Проблема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»**

**Проблема учителя: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»**

**Структура плана**

**1. Анализ воспитательной работы за 2013 - 2014 учебный год**

Структура анализа:

1.1.Анализ эффективности целеполагания.

Я, Яссиевич С.Ю, являюсь классным руководителем учащихся 9 В класса. В своей работе за этот период предполагала решение общих задач воспитательной работы в классе. Вся деятельность была направлена на воспитательную работу в разных направлениях, но особенно уделялось вниманиенравственно – патриотическому воспитанию школьников. Много работы проводилось, чтобы выработать у учащихся чувство самокритики и самоконтроля, повысить успеваемость, работать и со слабыми детьми, и с одарёнными(участвовали почти во всех мероприятиях городского и республиканского уровней), работать с родителями, следить за нравственно – психологическим климатом в классе и не забывать, конечно, повышать уровень воспитанности. Приходится много работать и над собой, так как дети не все хотят совершенствоваться. Я считаю, что многое в воспитании и развитии зависит от учителя, его знаний, желания работать с детьми, поэтому во многом и мне приходится трудиться над собой, чтобы совершенствовать качество образования через освоение компетентностного подхода в работе с обучающимися.

1.2.Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся (особенности социальной ситуации, ее изменение за прошедший год, ближайшее социальное окружение (родители, сверстники, улица, объекты культуры).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество семей | В % |
| Малообеспеченные семьи | 1 | 4,2 |
| Неблагополучные семьи | 1 | 4,2 |
| Многодетные семьи | 0 | - |
| Неполные семьи | 6 | 26,1 |

1.3. Занятия в кружках, секциях и других объединениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружков | 2012-2013 (количество в %) | 2013-2014(количество в %)  |
| 1 | Легкая атлетика | 4,2 | 4,2 |
| 2. | футбол | 29,1 | 26,1 |
| 3. | Художественная школа | 13 | 13 |
| 4. | Школа бокса им. Маскаева | 4,2 | 4,2 |
| 5. | баскетбол | 30,4 | 30,4 |
| 6. | Музыкальная школа | 8,3 | 8,3 |
| 7. | дзюдо | 4,2 | 4,2 |
|  |  |  |  |

1.4. Анализ развития коллектива класса.

В классе у меня также 23 человека. Что можно сказать о классе? Класс среднего уровня развития, дети спокойные, бесконфликтные, с учителями контактируют, много помогают в школьных делах, есть желающие участвовать в общественной работе школы. На многих можно положиться – не подведут. Конечно же, не все идеальные, у каждого свой характер. Стараюсь на конфликт с «трудными» не идти, а воздействовать на сознание. Пытаюсь разнообразить виды деятельности воспитательной работы. Много проведено бесед, классных часов («День Матери», беседа «Правила поведения на природе», беседа «Умей быть щедрым», оформление стендов по самоуправлению -6 место по школе, беседа «Права и обязанности ребёнка», беседа «Уклад жизни мордовского народа», беседа «История, язык, традиции мордовского народа», участие в творческом конкурсе «Великая Отечественная война и моя семья», беседа «Толерантное отношение к другим народам», участие в акции «Мы за безопасную жизнь», «НЛО! Что мы знаем о них». Беседа «Час одного композитора», беседа «Всякая вещь трудом создана»). Активисты помогают во многом. Просят больше с ними куда-нибудь сходить. Но проблема в том, что с ними никуда не ходят родители. Они очень пассивны. Даже в свободное время родители никуда не ходят со своими детьми. Полнейшее равнодушие! Спасибо только Председателю родительского комитета, Фроловой Светлане Викторовне, которая всегда сама предлагает свою помощь и мне не отказывает в поддержке, в участии жизни класса.

 Я считаю, что уровень развития класса средний. Дети общаются друг с другом, в большинстве случаях дорожат пребыванием в школе, уважают учителей. С интересом активисты участвуют в жизни класса и школы (но, конечно же, не все). Творческие ребята есть, которые могут пристыдить бездельников, организовать. Но работы в этом плане ещё много. Проведено огромное количество классных мероприятий. Это и экскурсии в Музей памяти и героического подвига, в Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 годов; и участие в возложении цветов к Мемориальной доске памяти выпускников школы Б.Бибнева и А.Шутова. Открытие мемориальной доски выпускнику школы, солдату-контрактнику Ширшонкову Александру. Участие в акции «Жизнь в твоих руках!» в рамках реализации Республиканской целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 – 2014 годы». День театра. Участие в хореографическом конкурсе «Звезда танцпола». Оформление стенгазеты к Новому году, подготовка к конкурсу новогодних стихов «Новогодняя фантазия» и т.д.

 Желательно проводить время в совместной деятельности, развивать общественную активность. Хочется улучшить нравственно - психологический климат в классе. Многие ребята заинтересованы в том, чтобы не быть в отстающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Классные мероприятия |  Участие в %  |
| 1 | «Понятие о милосердии» | Весь класс |
| 2 | « О дружбе мальчиков и девочек» |  |
| 3 | Конкурс рисунков «Портрет нашего класса» |  |
| 4 | «Права и обязанности ребёнка» |  |
| 5 | Беседа «Почему совершаются преступления». Акция «Георгиевская ленточка». |  |
| 6 | Беседа «Богатство национальной культуры» |  |
| 7 | «Уклад жизни мордовского народа» |  |
| 8 | Акция «Жизнь в твоих руках!» |  |
| 9 | Конкурс на самого сильного человека в классе |  |
| 10 | «Искусство быть читателем» |  |
| 11 | «Кто твоя мама?» |  |
| 12 | Конкурс «А ну-ка, мальчики» |  |
| 13 | «Красная книга Мордовии» |  |
| 14 | «Красная книга Мордовии» |  |
| 15… | И др. |  |

Присутствовать на мероприятиях любят все, участвуют в разговорах тоже все, но мне надо обязательно дать задание. Считают, что инициатива наказуема. Хочется отметить очень активных детей-костяк класса.

1.5.Самостоятельность в деятельности, самоуправление класса (структура классного самоуправления).

Дети в классе самостоятельны. Органы самоуправления класса работают в полную силу. Каждый имеет свое поручение-участок работы. Активисты - молодцы: оказывают огромную помощь классному руководителю. Класс пытается полностью участвовать в жизнедеятельности школы. Основными мотивами участия обучающихся класса в школьных мероприятиях является заинтересованность в школьных мероприятиях, активность ребят и их желание получить результативнось от участия, зачастую, и чувствуют ответственность. Дети становятся взрослее и амбициознее. Хотят занять более высокое место. Желательно больше участвовавших.

1.6.Анализ участия класса в жизнедеятельности школы (основные мотивы участия обучающихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности в школьных мероприятиях, активность и результативность участия членов коллектива в школьных делах, ответственное мероприятие).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школьные мероприятия | 2013-2014 | Участие | Призовое место |
| 1. | Благотворительная акция «Разноцветный мир» |  | благодарность |  |
| 2. | «Лучший классный уголок-2013» |  |  | 3 место |
| 3. | «Самый классный класс» |  | 11 место по школе |  |
| 4 | Соревнования по подтягиванию ко Дню защитника Отечества |  |  | 2 место |
| 5. | Соревнования по биатлону ко Дню защитника Отечества |  |  | 3 место |
| 6. | Соревнования в первенстве школы по волейболу |  |  | 1 место |
| 7. | Оформление плакатов к знаменательным датам |  |  |  |

В настоящее время вызывает значительное затруднение привлечь ребят старших классов к внеурочной деятельности. Значительное повышение учебной нагрузки, постоянные вынужденные занятия с репетиторами, большая заинтересованность в материальном, чем в духовном – характерная черта поколения. При этом, зачастую старшеклассники инфантильны и самоуверенны, часто считают, что успех придет к ним без особых затрат, усилий с их стороны. Минимальная неудача приводит к нежеланию продолжать работу. Неуверенность в себе, ребята, стараются скрывать за маской равнодушия. Приходится прикладывать немало сил, чтобы убедить детей в обратном.

1.7.Анализ участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия разного уровня (научно-практические конференции, проекты, конкурсы) | Уровень | 2013-2014 | Участие | Призовое |
| 1. | Участие в конференции «Иформатика и !Т-технологии» | Физико-математический факультет | 3 чел. | + |  |
| 2. | Всероссийская олимпиада по химии |  |  | 15 место по России |  |
| 3. | Всероссийский дистанционный конкурс по химии «Инфоурок» |  |  | 12 баллов из15 |  |
| 4. | Школьный конкурс «Умники и умницы» |  |  |  | победитель |
| 5. | Конкурс сочинений- Чернова Анна |  |  |  | победитель |

**Выводы**: к сожалению, мал процент участия детейв конкурсах и мероприятиях различного уровня**.Ребенок** должен научиться жить в постоянной интеллектуальной работе. Это **дает** шанс на осмысленную жизнь.Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам.

 Важно соревноваться, лидировать, побеждать. Школьные олимпиады и конкурсы разного уровня помогают реализовать и развивать их способности. Спортивные состязания, конкурсы юных изобретателей, конкурсы, требующие быстрой реакции, логического мышления.

В этом мне предстоит еще убедить многих детей, развить их таланты.

1.8.Анализ развития обучающихся класса (особо отразить работу с детьми группы риска – назвать фамилии, какая работа проведена, количество детей на внутришкольном учете, ПДН, результаты работы).

**Отчёт по работе с детьми «группы риска» 9 В класса**

**за 2013-2014 учебного года**

 В «группу риска» попали из моего класса Чекайкин Вадим, Тихонов Андрей, Родькин Сергей, Кенина Лиза, Ратникова Настя. Все из них имеют нормальное физическое развитие, кроме Тихонова Андрея (проблемы с сердцем) и Родькина Сергея (кожное заболевание). Целью моей работы с ними явилось воспитание нравственной культуры поведения, выбор и усиленное изучение предметов, необходимых для жизненной карьеры, укрепления здоровья, воспитания характера и психологической саморегуляции. А задачами в работе явилось воспитание у «трудных» наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности. С детьми проводила индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

 В течение учебного года я контролировала посещаемость, текущую успеваемость, оказывая педагогическую помощь в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей. Учащиеся вовлекались в общественно-полезную деятельность, а также с ними проводились профилактические беседы, разбирались конфликтные ситуации, посещались уроки с целью наблюдения за учащимися.

 Неотъемлемой частью работы классного руководителя являются профилактические мероприятия с родителями. С этой целью мною посещались семьи детей «группы риска» и неблагополучных семей, проводились консультации для родителей, разрабатывались рекомендации по воспитанию детей и улучшению взаимодействия, организованы были встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

 Работа велась не только с родителями, но и с детьми в различных направлениях. Проводились в течение четверти запланированные и незапланированные беседы, классные часы, мероприятия. Акцент делался на различные направления деятельности: профилактическое (беседа «Право и ответственность»), индивидуально-трудовое («Профилактика зависимостей»), проводились беседы на разные темы, обследовались жилищно-бытовые условия семей; на классных часах изучались правовые документы. Мероприятие по правовому всеобучу включало в себя родительское собрание по «Правам и обязанностям школьников, о защите их прав и достоинств». Во внеклассной работе проводила тематические дни недели «День отказа от курения» и др. Ведется в классе профориентационная работа, обсуждается выбор будущей профессии.

 Обязательным считаю участие в Советах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. Не обходится моя работа без взаимодействия с КДН и ОДН. Ученики вовлечены в общественную работу и спортивные секции.

 Я еще, как учитель русского языка и литературы, стараюсь помочь ученикам в ликвидации отставаний в освоении учебной программы. Для этого, я считаю, необходимо создание на занятиях благоприятных условий для освоения учебного материала, эмоциональной поддержки, создание ситуации успеха детям, организация поддерживающих занятий, дифференцированный подход к домашнему заданию.

 Тихонов Андрей, Родькин Сергей поставлены на учёт в школе по делам несовершеннолетних, а на Чекайкина Вадима за многократные проступки и последнее преступление (угон машины) заведено уголовное дело. На городские МППК он направлялся несколько раз.

ТихоноваАндрея, Родькина Сергея летом задействовала в ремонте класса, а Чекайкин Вадим работал вместе с отцом на строительстве объекта.

 В этой четверти поднимался вопрос о взаимодействии проблемных детей, классного руководителя, родителей с психологом. Им рекомендовано вести пропаганду психологических знаний самому классному руководителю в целях изучения особенностей неблагополучных семей и типах неправильного семейного воспитания, изучать неблагополучные семьи с помощью психологических методик, выявлять вероятные причины неблагополучия, устанавливать возможные пути улучшения обстановки в семье.

 Не обошлось в работе и без организации медицинской помощи. Велись индивидуальные беседы по гигиене.

 В своей работе, считаю, что нужно как можно чаще следить за организацией свободного времени проблемных детей. Привлекаю их в культурно-массовую и спортивную работу, уделяю внимание их читательским интересам и вкусам, пытаюсь развить их; организую ненавязчивый контроль за проведением свободного времени; а также имеет место правовое просвещение и воспитание на уроках русского языка и литературы, на классных часах. Обязательно контактирую при своей работе с проблемными детьми с РОВД.

 Выводы: при работе с проблемными детьми пришла к выводу, что с ними надо говорить как со взрослыми, не ломать резко их нравственные взгляды( если даже они ошибочны), а влиять на них постепенно. Верить в исправление трудного, предоставить возможность проявить себя с положительной стороны, не угрожать, не вспоминать старые грехи, быть искренним, всячески поддерживать усилия детей по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая при этом специальные педагогические ситуации, вовлекать и включать в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

1.9.**Анализ педагогического взаимодействия с семьей (участие родителей в жизнедеятельности класса, проведенные собрания, результативность).**

В девятом классе я посвятила роди­тельские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответ­ственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руково­дитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых. Помимо проблем нравственности, обратила внима­ние на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость друж­бы в жизни взрослых и детей. Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребен­ка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей. Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся де­вятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам. В девятом классе впервые достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии. С помощью родителей я подвела первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определила приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия с родителями |  Участие в %  |
| 1 | Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых | 61 |
| 2. | Роль самооценки в формировании личности | 37 |
| 3. | Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам | 56 |
| 4. | Как сформировать положительные привычки у подростка | 34 |
| 5. | Склонности и интересы подростков выборе профессии | 33 |
|  |  |  |

Как классному руководителю, мне часто приходится общаться с семьями обучающихся. Это и проведенные родительские собрания («Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» и незапланированные встречи (беседа с родителями «Трудные дети и трудные взрослые» и др.), классные мероприятия, беседы на различные темы, экскурсии. Но, к сожалению, родители не все идут на контакт. Хотят остаться в стороне, думают, что их дети уже взрослые. А некоторым просто лень звонить учителю, прийти в школу. Хотя сами прекрасно понимают, что ребёнок стал хуже учиться. Процент посещаемости родителями школьных мероприятий низок. Желательно повысить уровень заинтересованности хотя бы до 80 процентов. Будем работать и в этом плане.

1.10. Деятельность по здровьесбережению (возможности для оздоровления обучающихся – оптимизация санитарно-гигиенических условий: дежурство в классе и в школе, организация питания в %).

Не менее актуальны классные часы по формированию здорового образа жизни. Не секрет, что нынешние дети растут в условиях глубочайшего социального расслоения общества и снижения уровня жизни многих семей. Результатом становится ухудшение нравственного и физического здоровья учащихся.Задача моя в данной сфере заключается в формировании у учащихся мотивации вести полноценный, здоровый образ жизни, отвечать за свое здоровье и здоровье окружающих, расставить приоритеты в жизни. Я пыталась донести до них мысль о том, что отношение человека к своему здоровью скажется на здоровье его потомков и что невозможно стать успешным в профессиональном и бытовом плане человеком, если не уделять должного внимания здоровью сейчас. Ребята слушали о том, что пропаганда физической культуры и спорта не просто актуальный лозунг, а организм нуждается в ежедневном оздоровлении. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся старших классов заключается в физической и психологической подготовке их к самостоятельной жизни и выбору образа жизни.

Главное в работе с детьми выдерживать спокойный, доверительный тон в общении в обсуждении данных тем, так как многие из них достаточно интимны. От назидательного тона лучше отказаться, иначе можно не получить ответной реакции со стороны учеников. Для проведения классных часов профилактической направленности формы работы различны: беседы, игры, тренинги, конференции. Проводились классные часы в виде спортивных соревнований, конкурсов, походов. Эффективны были конкурсы плакатов по данной тематике, агитационные материалы, художественные произведения, изображающие волю и стойкость в отказе от вредных привычек и асоциального поведения.

**Выводы:** Много в работе классного руководителя с обучающимися было плохого и хорошего: дети и ленились, а могли сделать и невозможное. Но, главное, что и у меня, и у большинства детей есть желание работать вместе. Что-то получалось хорошо, а что-то валилось из рук. На помощь приходили активисты, поддерживали. Работу свою строю так, чтобы было интересно и ребятам, и мне. Чтобы мероприятия не были занудными, а давали простор для раздумий. Надо в работе уделить внимание каждому ученику, учитывать его интересы, преодолевать годами копившуюся лень ребят и обязательно похвалить. Хочу продолжить работу с классом в тех же направлениях, чтобы добиться большего результата в воспитании, обучении, развитии личности подростков.

В дальнейшей своей работе хочу видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее; создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему. Необходимо исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка; создавать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях; учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому, так как цель воспитания школы состоит в создании условий для формирования социально-активной, ответственной личности, готовой к самоактуализации и самореализации. А цель воспитания (госуд.): духовно развитая, интеллектуальная, свободная и активная личность (Участие. Акция «Мы за безопасную жизнь»,кл. час-цикл по ЗОЖ. Наличие наглядных материалов по ПДД, ЗОЖ в каждом классном кабинете, «Похититель рассудка»-кл. час,Прогулка в лес на лыжах, участие в акции «Класс без курения», "Суд над компьютером"и т.д.)

**II. Характеристика классного коллектива**

1. Количество обучающихся в классе:

мальчиков -8 чел.

девочек-15 чел.

2. Возрастной состав.

1998 год-22 человека, из них девочек-15

1997 год-1 мальчик

3. Физическое и психологическое здоровье детей.

Общаясь с врачом и наблюдая за детьми, пришла к выводу, что очень много больных детей, а также детей с нарушением зрения. Отсюда и пропуски уроков, и трудности физиологические и психологические.

Специалисты отмечают, что в современном мире нагрузка на школьников-подростков чрезвычайно возросла. Они готовятся к экзаменам, много занимаются. Чтобы избежать стресса и сохранить психологическое здоровье нужно тщательно продумать и распределить умственную нагрузку. Лучше всего будет чередовать ее с физическими упражнениями. Отсюда и проведение на уроках физкультминутки. В этом случае организм будет отдыхать от одного вида деятельности максимально эффективно. Кроме этого, школьнику рекомендуется почаще гулять на свежем воздухе, правильно питаться. Нужно стараться чаще хвалить ребенка, чтобы он чувствовал себя нужным и интересным. Этот метод необходим еще и для того, чтобы сформировать высокую самооценку. Кроме перечисленного выше, на психологическое здоровье ребенка оказывает очень большое влияние обстановка, которая складывается вокруг него. Прежде всего, нужно ребенка показать врачам, поскольку только квалифицированные специалисты могут с точностью определить, какие физические недостатки есть у ребенка.

Здоровье школьника, кроме перечисленных выше факторов, должно базироваться на хорошо продуманном распорядке дня. Это, действительно, так. Именно благодаря четко регламентированному дню, можно увеличить продуктивность усвоения информации школьником на несколько десятков процентов. Все это пыталась я донести до детей в течение учебного года. В связи с этим было проведено мероприятий, бесед, акций.

**4 Социальный статус 10 Б класса:**

Количество родителей – 41

из них:

рабочих – 12

служащих – 20

предпринимателей – 2

безработных – 7

имеют высшее образование – 10

неполные семьи – 7

родители-инвалиды – 2

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА 10 б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Количество | % от общего количества |
| 1. | Количество семей | 23 | 100% |
| 2.  | Количество полных семей | 17 | 73,9 |
| 3. | Количество неполных семей | 6 | 26,1 |
|  | а) проживают с матерью | 7 | 29,1 |
|  | б) проживают с отцом | 0 | - |
| 4. | Семьи рабочих | 12 чел. | 52,2 |
| 5. | Семьи служащих | 20 чел. | 87 |
| 6. | Семьи предпринимателей (оба родителя) | 2 чел. | 9 |
| 7. | Безработных родителей | 7 чел. | 30,4 |
|  | а) матерей | 7 | 30,4 |
|  | б) отцов | - | - |
|  | в) оба родителя | - | - |
| 8. | Родители - пенсионеры | 2 | 8,3 |
|  | а) мать | - | - |
|  | б) отец | 2 | 9 |
|  | в) оба родителя | - | - |
| 9. | Родители – инвалиды | 2 | 8,3 |
|  | а) матерей | - | - |
|  | б) отцов | 2 | 8,3 |
|  | в) оба родителя | - | - |
| 10. | Количество семей, проживающих в общежитии | - | - |
| 11. | Количество семей, проживающих в малосемейках | - | - |
| 12. | Дети – инвалиды | - | - |
| 13. | Малообеспеченные семьи | 3 чел. | 13 |
| 14. | Многодетные семьи | - | 4,2 |
| 15. | Дети из многодетных семей | 1 | 4,2 |
| 16. | Дети одиноких матерей | - | - |
| 17. | Дети, получающие пенсию по УК | 2 | 8,3 |
| 18. | Дети из неполных семей | 6 | 26,1 |
| 19. | Дети – сироты | - | - |
| 20. | Дети – инвалиды | - | - |
| 21. | Дети ликвидаторов аварии на ЧАЭС | - | - |
| 22. | Дети беженцев и вынужденных переселенцев | - | - |
| 23. | Дети из малообеспеченных семей | 4 | 16,7 |
| 24. | Дети из неблагополучных семей | - | - |
| 25. | Дети с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| 26. | Дети, находящиеся на опеке | - | - |
| 27. | Дети родителей, участвовавших в локальных конфликтах ( Афганистан, Чечня, Приднестровье, др.) | - | - |

**С В Е Д Е Н И Я**

**о семьях обучающихся, в которых родители проживают отдельно от детей**

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка (полностью), класс | Число, месяц, год рождения | Адрес проживания, телефон | ФИО родителей (полностью) | Место нахождения родителей  | Проблема |
| 1. | Васютина Валерия Сергеевна | 09.12.1998 | Ул. Семашко д.4, кв.3;72-55-27 | Ащепкова Ольга ВикторовнаВасютин Сергей Александрович (родители в разводе) | Мать проживает на Химмаше с новой семьейОтец проживает по адресу ул. Пушкина д.40, кв.84 | Родители в разводе, у мамы новая семья и дети от второго брака |
| 2. | Первова Ангелина Витальевна | 03.10.1998 | Ул. Есенина д. 25, кв.27 | Первова Наталья Александровна | Мать проживает отдельно, отец погиб в прошлом году | Сложные отношения родителей, потом погибает отец ученицы, мать нигде не работает, конфликтует со своими родными, участвовать в оформлении опекунства на мать(Якобчук С. Е.) отказалась |
| 3. | Пугачев Александр Николаевич | 14.02.1998 | Ул.Веселовского д. 45, кв.28; 73-08-64 | Ольга НиколаевнаНиколай Иванович | Мать с отцом в неофициальном разводе;Мать проживает с новой семьей в г. Тольятти ул. Революционная 11-1-522 | Мать с отцом в неофициальном разводе; мать проживает с новой семьейМать вообще не желает общаться с сыном, не отвечает на звонки |

**С П И С О К**

**обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»**

**городского округа Саранск, состоящих на внутришкольном учете в 2014 – 2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. обучающихся** | **Класс** | **Дата****рожде-ния** | **Домашний адрес** | **Классный****руководитель** | **Причина****постановки на учет** | **Особые отметки** |
| 1 | Пикалев Игорь Николаевич | 10 Б | 28.05.1998 г. | Ул. Пушкина д.20, кв. 9 | Яссиевич С.Ю. | Конфликтность, пропуск уроков, нарушение единых школьных требований, нарушение общественного порядка-драка, аморальный образ жизни-задержание в нетрезвом состоянии | Снят с учета в ПДН |
| 2 | Тихонов Андрей Дмитриевич | 10 Б | 30.06.1998 | Ул. Семашко д.10,кв.62 | Яссиевич С.Ю. | Нарушение единых школьных требований, нежелание учиться | Намечена тенденция изменения в лучшую сторону |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**Состав родительского комитета и попечительского совета 10 б класса**

**Классный руководитель Яссиевич С. Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Выборная должность | Домашний адрес | телефон | Место работы | Занимаемая должность |
| 1 | Ларина Наталья Петровна | Председатель родительского комитета | Ул. Солнечная 7-3-6 | 79-99-528-987-691-20-44 | Д/с №91 | Воспитатель |
| 2 | Фролова Светлана Викторовна | Зам.председателя по учебной части | Ул. Пушкина 46-7 | 8-960-338-91-67 | ГБУЗРМ «Республиканская №13» | Мед.сестра |
| 3. | Ведерникова Ирина Федоровна | Зам.председателя по воспитательной работе | Ул. Есенина 9-31 | 75-12-928-917-696-69-34 | ООО «Окна-строй» |  менеджер |
| 4. | Слаев Фаиль Фатыхович | Зам.председателя по хозяйственной части | Веселовского 27 А-115 | 8-906-160-41-8073-20-69 | ТЦ «Ареал», г. Москва | электрик |
| 5. | Пикалева Ольга Александровнв | казначей | Ул. Пушкина 20-9 | 8-951-34-16-804 | Рынок «Данко» | Продавец |
| 6. | Самсонкина Надежда Николаевна | Председатель попечительского совета | Ул. Семашко 6-5 | 8-987-69-89-077 | Временно не работает | - |
| 7. | Дыдычкина Ольга Васильевна | Зам.председателя попечительского совета | Семашко 24-74 | 75-80-028-987-99-46-251 | Салон красоты «Селена» | Парикмахер |

**Список обучающихся группы риска \_\_\_10 Б класса**

**2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающихся | Дата рождения | Домашний адрес | Причина попадания в группу риска | Меры, принятые классным руководителем для устранения причины |
| 1 | Ионов Егор Леонидович | 08.01.1998 | Ул.Есенина д.11,кв. 8; 75-39-84 | Конфликтность, пропуск уроков, нарушение единых школьных требований | На начальном этапе работы ведутся профилактические беседы с учеником, организуется работа с родителями |
| 2 | Ратникова Анастасия Витальевна | 18.04.1998 | Ул. Пушкина д.48 А, кв.40 | Конфликтность, неуважительное отношение к учителям, нарушение единых школьных требований | Ведутся профилактические беседы с ученицей, организована работа с родителями |

5.. Уровень сформированностио бщеучебных навыков коллектива и отдельных обучающихся (по результатам диагностики).

6.Особенности организации воспитательной работы с обучающимися, уровень культуры классного коллектива и отдельных обучающихся (по результатам диагностики).

7. Работа с родителями: форма организации, родительский актив (Ф.И.О), неблагополучные семьи.

 **Список семей «группы риска» 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителей****(полностью), место работы** | **Адрес проживания, телефон** | **ФИО ребенка (полностью), класс** | **Число, месяц, год рождения** | **Причина неблагополучия****семьи** | **Проводимые мероприятия** **по оздоровлению обстановки в семье** |
| 1. |  Первова Наталья Александровна | Проспект 60 лет Октября д.27 А, кв.115 | Первова Ангелина Витальевна, 10 Б | 03.10.1998 | Отец Ангелины погиб в прошлом году.Не участвует в воспитании дочери.Не желает оформлять опекунство.Нигде не работает.Идет на конфликт со своими родными, может скрываться | Маму давно не видела, общаюсь с бабушкой Ангелины Якобчук С. Е. |
| 2 | Пугачева Ольга Николаевна | г. Тольятти ул. Революционная 11-1-522 | Пугачев Александр Николаевич, 10 б | 14.02.1998 | Мать с отцом в неофициальном разводе; мать проживает с новой семьейМать вообще не желает общаться с сыном, не отвечает на звонки | Только начала в этом учебном году работу с учеником |

8. Прогнозируемые результаты в следующем классе.

 Хочется видеть детей,успешно овладевающими предметами учебного плана, достигший уровня учебной  самостоятельности обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; умеющих высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшими навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией, способными проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; способными видеть и понимать гармонию и красоту, знающими выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающими и соблюдающими режим занятий физическими упражнениями.

**Список учащихся 10 Б класса**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Фамилия Имя Отчество** |
| 1. | Васютина Валерия Сергеевна |
| 2. | Ведерников Алексей Андреевич |
| 3. | Виляйкина Кристина Николаевна |
| 4. | Выборнова Диана Павловна |
| 5. | Дыдычкина Дарья Сергеевна |
| 6. | Жихарева Наталья Геннадьевна |
| 7. | Ивановская Ангелина Сергеевна |
| 8. | Ионов Егор Леонидович |
| 9. | Колесниченко Маргарита Сергеевна |
| 10. |  Ларина Дарья Эдуардовна |
| 11. | Минейкина Екатерина Вячеславовна |
| 12. | Михайловская Диана Валерьевна |
| 13 |  Первова Ангелина Витальевна |
| 14. | Пикалев Игорь Николаевич |
| 15. | Планкина Татьяна Вячеславовна |
| 16. | Пугачев Александр Николаевич |
| 17. | Ратникова Анастасия Витальевна |
| 18. | Самсонкин Дмитрий Владимирович |
| 19. | Слаев Дамир Фаилевич |
| 20. |  Тихонов Андрей Дмитриевич |
| 21. |  Фролов Роман Сергеевич |
| 22. | Харламова Екатерина Сергеевна |
| 23. | Чулгаева Дарья Александровна |

**Классное самоуправление.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Васютина Валерия Сергеевна-актив школы, редколлегия |
| 2. | Ведерников Алексей Андреевич- |
| 3. | Виляйкина Кристина Николаевна- ответственная за проведение мероприятий |
| 4. | Выборнова Диана Павловна-художественное оформление |
| 5. | Дыдычкина Дарья Сергеевна-ответственная за ведение рапортичек |
| 6. | Жихарева Наталья Геннадьевна-актив школы |
| 7. | Ивановская Ангелина Сергеевна- ответственная за цветы |
| 8. | Ионов Егор Леонидович- спортивный сектор, член ремонтной бригады |
| 9. | Колесниченко Маргарита Сергеевна-спортивный сектор |
| 10. |  Ларина Дарья Эдуардовна-ответственная за цветы |
| 11. | Минейкина Екатерина Вячеславовна- ответственная за цветы |
| 12. | Михайловская Диана Валерьевна-зам. физрука класса |
| 13 |  Первова Ангелина Витальевна-актив школы |
| 14. | Пикалев Игорь Николаевич- член ремонтной бригады, спортивный сектор |
| 15. | Планкина Татьяна Вячеславовна- ответственная за проведение мероприятий |
| 16. | Пугачев Александр Николаевич- член ремонтной бригады |
| 17. | Ратникова Анастасия Витальевна- староста класса, дежурство по классу, по школе, актив школы |
| 18. | Самсонкин Дмитрий Владимирович- спортивный сектор |
| 19. | Слаев Дамир Фаилевич-член ремонтной бригады |
| 20. |  Тихонов Андрей Дмитриевич-спортивный сектор |
| 21. |  Фролов Роман Сергеевич-спортивный сектор |
| 22. | Харламова Екатерина Сергеевна-ответственная за проведение мероприятий |
| 23. | Чулгаева Дарья Александровна-зам. старосты, актив школы, физрук класса |

**Вступление**

**Приоритетное значение в основной школе имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие подросткам:**

**- пространство самореализации, самодеятельности обучающихся;**

**- востребованность их социальных инициатив;**

**- наличие перспектив социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;**

**- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;**

**- интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений;**

**- расширение пространства социального творчества;**

**- формирование позитивного социального опыта.**

**Примечание:**

**Первая четверть. Ключевая тема – «Слава и память России», ключевая тема– «100-летие начала Первой мировой войны»**

**Вторая четверть – «Республика Мордовия: познаем и любим»**

**Третья четверть «Мы – граждане России». Ключевая тема - «Мы – народ многонациональный»**

**Четвертая четверть – «Человек и война». Ключевая тема – «70-летие Великой Победы»**

**III. Направления работы:**

1. **Воспитательная деятельность по направлениям**

**1.1. Гражданское и патриотическое направление воспитательной деятельности**

 Цель:

 - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

 - отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

 -признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

 Задачи:

- формировать российскую гражданскую идентичность;

 - формировать культуру толерантности;

 - формировать социальную компетентность в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия;

 - формировать готовность к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

 - формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

  -формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав, к нравственному саморазвитию;

 -обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

 - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

 - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

*Задачи обучающихся основной школы:*

- формирование ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны;

- формирование уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга;

- формирование опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

*Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания* являются:

- проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам;

- изучение и развитие этнокультурных традиций;

- создание музеев историко-краеведческого содержания;

- проведение трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта;

- сотрудничество с различными общественными объединениями патриотической направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»:- Торжественная линейка; **День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»:**- Торжественная линейка; - проведение урока, посвящённого 10-й годовщине трагических событий в г. Беслан | Пришкольная площадка, классные кабинеты | 1 сентября |  |
| 2. | Участие. Комплекс общественно-политических мероприятий, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | пришкольные площадки | 3 сентября  | флеш-моб «Объединимся вместе против терроризма» |
| 3. | Общешкольный урок «Моя малая Родина» В течение месяца Классные кабинеты 1 – 11 классы Урок, классный час с участием многодетных семей, известных и авторитетных людей, почетных граждан | Классные кабинеты | 10.09 | классный час с участием многодетных семей, известных и авторитетных людей, почетных граждан |
| 4. | Участие.Мероприятия, направленные на повышение уровня гражданско-патриотической сознательности обучающихся  | Классные кабинеты | Постоянно | Мероприятия |
| 5. | День Республики и Государственной символики  | Классные кабинеты  | 15.09 | Классные часы |
| 6. | Профилактика. Беседа «Внимание, дети!» | Классный кабинет |  октябрь 5-10 | Торжественная линейка |
| 7. | Кл.час, посвящённый годовщине Конституции РМ. | Классный кабинет |  19-24 | Кл.час |
| 8. | Оформление стендов по самоуправлению | Классный кабинет | Октябрь 10-15 | Конкурс «Лучший классный уголок» |
| 9. | Всемирный день Интернета  | Классный кабинет | 30 октября | Классный час по Интернет-безопасности |
| 10. | Беседа «Права и обязанности ребёнка» | Классный кабинет |  28-3 |  |
| 11. | . Экскурсии: - в Музей памяти и героического подвига, - в Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 годов; - в Республиканский краеведческий музей; |  | декабрь 5-10 | Экскурсии |
| 12. | День Конституции РФ  | МОУ 27 Классный кабинет |  12 декабря | Классные часы |
| 13. | Беседа «Воспитание ответственности в детях» | Классный кабинет |  январь 16-21 | Беседа |
| 14. | День воинской славы  | Классный кабинет | 2 февраля | Классные часы |
| 15. | Участие. Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | Классный кабинет | 3 неделя февраля | Конкурс плакатов |
| 16. | Годовщина воссоединения Крыма и Севастополя с Россией  | Классный кабинет | 15.02 | Тематические мероприятия |
| 17. | Участие.Защита небольшого проекта «Наш стадион на школьном дворе». Международный день охраны памятников и исторических мест | Исторические и памятные места района и города |  18 апреля | Экскурсии |
| 18. | Международный день освобождения узников фашистских лагерей | Классный кабинет | март 23-28 | Беседы, круглые столы,показ видеофильмов,Конкурс школьных стенгазет «Ради жизни на земле» |
| 19. | День авиации и космонавтики   | Классный кабинет | 12 апреля | Классные часы, тематические мероприятия |
| 20. | Участие. Конкурс авторских стихов, посвященный 70-летию Победы  | Актовый зал | 15 апреля | Конкурс авторских стихов |
| 21. | Беседа «Почему совершаются преступления». Конкурс авторских стихов, посвященный Дню Победы. Акция «Поздравляем жителей микрорайона с Великой Победой». Участие в «Живом коридоре»Участие. Акция «Георгиевская ленточка».  | Классный кабинетГородское мероприятие | май 30-5 | БеседаКонкурсАкцияАкция |
| 22. | Участие. Акция «Свеча памяти»  | Классный кабинет | 8 мая | Акция |
| 23. | Беседа «Дети и свободное время». Участие.Конкурс презентаций, посвященных Великой Победе.Участие.Конкурс поздравительных писем ветеранам Великой Отечественной войны «Заветный треугольник».  | Классный кабинет |  7-12 мая | БеседаКонкурсКонкурс |

**1.2. Нравственно-этическое направление воспитательной деятельности:**

 Цель:сохранение нравственно-этического здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

 Задачи воспитания:

- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного взросления;

- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

 В качестве основных аспектов эффективности нравственного воспитания школьников  выступают:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения этических норм;

- сформированность моральных качеств личности, высокая степень овладения умениями и навыками соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- потребность и способность руководствоваться в своем поведении нравственными принципами и этическими нормами;

- формирование у подростков (5 – 11 класс) готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога;

- формирование нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории;

- стимулирование социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности обучающегося в социальной практике.

 *Содержание социальных инициатив обучающихся* основной школы в рамках нравственно-этического воспитания являются:

- исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций;

- проведение "Школы этикета" для сверстников и младших;

- создание галереи литературных портретов, этических календарей;

- презентации этических традиций своей семьи;

- проведение психолого-этических тренингов, конкурсов;

- изучение этических норм различных религий;

- проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | «Умение быть самим собой»; День пожилого человека.  |  | 23-09.-1 октября | Беседа; Рейды в квартиры к ветеранам. Акции «Поможем ветерану», Тематические классные часы |
| 2 |  Участие в конкурсе «Прекрасное далёко» |  | октябрь 3-8 |  конкурс |
| 3. | Неделя строгой формы  | МОУ 27 | 13.10-18.10 | Акция |
| 4. | День народного единства  | МОУ 27, Классный кабинет | 04 ноября | Общешкольный классный час |
| 5. | Участие в акции милосердия «Разноцветный мир» (для детей - сирот дома – интерната в п.Ялга) |  |  10-15.10 | Сбор вещей, игрушек и книг, канцелярских принадлежностей и предметов гигиены.Акция |
| 6. | «Какое слово молвить» | Классный кабинет |  17-22.10 | Беседа |
| 7. | Добрые и злые дела. «Понятие о милосердии»; День Матери  | Классный кабинет |  17.11 – 22.11 | беседа; Акция |
| 8. | Беседа «Твой стиль поведения» | Классный кабинет | ноябрь 7-12 | Беседа |
| 9. | О красоте и хорошем вкусе | Классный кабинет |  14-19 | Беседа |
| 10. | «За общим столом»;  | Классный кабинет |  28-3 | Беседа |
| 11. | Беседа «Правила поведения на природе» | Классный кабинет | декабрь 5-10 | Беседа |
| 12. | Беседа «Умей быть щедрым» | Классный кабинет |  26-30 | Беседа |
| 13. | Беседа «Присмотритесь друг к другу» | Классный кабинет | январь 11-14 | Беседа |
| 14. | Беседа «Воспитание ответственности в детях» | Классный кабинет |  16-21 | Беседа |
| 15. | Беседа « О дружбе мальчиков и девочек» | Классный кабинет |  23-28 | Беседа |
| 16. | Беседа «Мы не хуже других». | Классный кабинет | февраль 13-18 | Беседа |
| 17. | Участие в конкурсе рисунков «Портрет нашего класса» | Классный кабинет | март 27-3 | Конкурс |
| 18. | Беседа о защите детей | Классный кабинет |  5-10 | Беседа |
| 19. | Беседа «Подарок коллективу» | Классный кабинет |  12-17 | Беседа |
| 19. | Кл.час «Праздник благодарности» | Классный кабинет | апрель 19-24 | Кл.час |
| 20. | Кл.час «Добрыми делами славен человек» | Классный кабинет |  16-21 | Кл.час |
| 21. | День Семьи | Классный кабинет | май 15 | Кл.час |
| 22. | Беседа «Родительский долг» | Классный кабинет |  7-12 | Беседа;  |
| 23. | Кл.час «Храни достоинство своё повсюду, человек» | Классный кабинет | 14-19 | Кл.час |

**1.3.Воспитание у подростков сознательного отношения к учению,**

**развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда**

Задачи:

 *-* формирование у подростков ценностного отношения к образованию;

- создание условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков;

- стимулирование проектных инициатив познавательного исследовательского характера;

- востребованность интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности;

- расширение представлений подростков о деятелях науки;

- формирование уважения к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

*Пространство социальных инициатив подростков в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию* определяется следующим:

- расширение сферы исследовательских проектов обучающихся как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества;

- расширение направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования;

- сотрудничество школы с высшими и средними специальными учебными заведениями.

 Социальные инициативы подростков в данном контексте:

- создание книги интеллектуальных рекордов;

- презентация образовательного маршрута своей семьи;

- проведение конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания;

- создание галереи портретов выдающихся ученых;

- презентации своего города как города науки;

- проведение путешествий в страну знаний для младших и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Проведение инструктажа по ТБ | Классный кабинет | сентябрь1-3 | инструктаж |
| 2 | Кл.час «За здоровый образ жизни» | Классный кабинет |  5-10 | Кл.час |
| 3 | Формирование актива класса. Организационное собрание. | Классный кабинет |  12-17 | Родительское собрание |
| 4 | Участие в школьном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей»- Родительское собрание | МОУ № 27 |  19-24 | Школьный чемпионат Лекторий,встреча с психологом школы |
| 5 | Беседа с родителями «Профилактика злоупотребления уч-ся психо-активных веществ» | Классный кабинет |  26-1 | Беседа |
| 6 | Беседа «Требование жизни и роль знаний» | Классный кабинет | октябрь 3-8 |  |
| 7 | Презентация книги, прочитанной летом | Классный кабинет |  10-15 |  |
| 9 | Беседа «Культура учебного труда» | Классный кабинет |  24-29 | Беседа |
| 10 |  Работа с детьми «группы риска» «Содружество школы и семьи»- родительское собрание | Классный кабинет | ноябрь 7-12 | Лекторий |
| 11 | Работа с родителями. Работа с одарёнными детьми. | Классный кабинет |  14-19 | Беседа |
| 12 | Родительское собрание. «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» Итоги I четверти. Школьный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» | Классный кабинет |  21-26 | Беседа, встреча с психологом школы и учителями - предметникамиИнтеллектуальная игра |
| 13 | Беседа с родителями «Трудные дети и трудные взрослые» | Классный кабинет |  28-3 | Беседа |
| 14 | Индивидуальная работа с родителями. Беседа «Трудное время-ребёнок в опасности» | Классный кабинет, посещение на дому | декабрь 5-10 | Беседа |
| 15 | Родительское собрание-«Воспитание толерантности подростка» «Итоги II четверти» | Классный кабинет |  12-17 | Беседа. Родительское собрание |
| 16 | Работа с отстающими и одарёнными детьми | Классный кабинет |  19-24 |  |
| 17 | Индивидуальная работа с родителями - «Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | Классный кабинет, посещение на дому | январь 16-21 | Лекторий, встреча с представителями правоохранительных органов |
| 18 | Кл.час «Искусство быть читателем» | Классный кабинет | февраль 30-4 | Кл.час |
| 19 | День Святого Валентина. «Откуда этот праздник». | Классный кабинет, посещение на дому |  6-11 |  |
| 20 | Индивид.работа с родителями - «Нравственные качества человека и особенности их формирования» | Классный кабинет, посещение на дому |  13-18 | **Беседа** |
| 21 | Кл. час «Отечества достойные сыны»(цикл бесед) | Классный кабинет, посещение на дому |  20-25 | Кл.час |
| 22 | Родительское собрание «Самооценка ребёнка» | Классный кабинет | март 27-3 | Родительское собрание |
| 23 | Беседа «Как развивать свою память?» Работа с отстающими и одарёнными детьми | Классный кабинет |  5-10 | Беседа |
| 24 | Индивидуальнаяработа с родителями. Родительское собрание «Итоги III четверти». «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья» | Классный кабинет, посещение на дому |  12-17 | Родительское собрание.Беседа, встреча с учителями физической культуры, руководителями спортивных секций |
| 25 | Беседа «Как нужно учиться и отдыхать» | Классный кабинет | апрель 19-24 | Беседа |
| 26 | Индивидуальная работа с родителями |  |  9-14 |  |
| 27 | Работа с отстающими и одарёнными детьми. | Классный кабинет | май 16-21 |  |
| 28 | Работа с родителями «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» | Классный кабинет, посещение на дому |  23-28 | Беседа, встреча с представителями ЦЭВ Пролетарского района, руководителями объединений |
| 29 | Родительское собрание. Итоги учебного года. «Научить заботе о людях» | Классный кабинет |  14-19 | Родительское собрание |
| 30 | Участие в празднике «Последняя линейка» | МОУ № 27 |  21-30 | праздник |

* 1. **Трудовое и экономическое направление воспитательной деятельности**

 Социально благополучный человек не просто хочет жить, а жить жизнью, наполненной глубоким смыслом. Труд и творчество – самые верные ориентиры в решении данной проблемы. Взаимосвязь труда и творчества – наиболее верный путь наполнения жизни человека достойным его жизненным смыслом, жизненным содержанием.
Основные педагогические постулаты нашей концепции трудового воспитания можно сформулировать так: «Человек должен работать. Каждому человеку, живущему в мире людей, нужно четко осознать, что труд есть жизненная необходимость. Труд – основная потребность человека. Работа нужна человеку для полноценной жизнедеятельности, нужна ему как воздух, пища, сон, общение. Потребность в труде, в свою очередь, связана с психологической потребностью в эмоционально насыщенной жизнедеятельности. Всякий труд нелегок. Он бывает изнурительно тяжел. Труд – это преодоление трудностей. Труд не может и не должен приносить одни только положительные эмоции. Вместе с тем, только свободный, творчески ориентированный труд является важнейшим источником человеческого счастья. Потому что он, как ничто другое, способен насыщать нашу жизнь самыми разными эмоциями».
 Цель: создание оптимальных условий для трудового воспитания детей.
 Задачи: воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, продуктам человеческого труда, развивать эстетическую направленность отношения обучающихся к обслуживающему и производительному труду;

- создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности;

- создание представлений о сферах профессиональной деятельности;

- формирование стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование уважения к героям труда,

- предоставление подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

*Социальные инициативы обучающихся основной школы в контексте задач трудового воспитания:*

- создание школьных музеев героев труда;

- презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города;

- проведение трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности;

- создание проектов, открывающих мир профессий;

- подготовка к профессиональной деятельности;

- сотрудничество с коллективами производственных предприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Участие. Акции «Школьный класс – чистый класс»  | территория, закрепленная за классом | сентябрь 1-3, апрель | Благоустройство и уборка класса, школы, территории-акция |
| 2 | Участие. Акция «Школьный двор – чистый двор» ь Пришкольная территория 1-11 классы Уборка мусора, содержание в чистоте территорий, закрепленных за классами | территория, закрепленная за классом | Сентябрь, апрель | Акция |
|  | «Школа и рынок» | Классный кабинет | 10.09 | диспут |
|  | «Экономика и мы» | Классный кабинет | 17.09 | Круглый стол |
| 3 | Благоустройство класса (утепление окон) | Классный кабинет |  26-1 | Вахта труда |
|  | Проводение анкетирования с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся | Классный кабинет | 4 октября | анкета |
|  | Проводение встречи с ветеранами труда | Классный кабинет | В течение года | встречи |
|  | Участие. Акция «Бумажный бум» 1  | МОУ 27 | Октябрь | Сбор макулатуры |
| 4 | Уборка класса и школы | территория, закрепленная за классом |  24-29 | Вахта труда |
| 5 | Беседа «Всякая вещь трудом создана» | Классный кабинет | ноябрь 7-12 | Беседа |
| 6 | Уборка класса и территории | территория, закрепленная за классом | декабрь 14-19 | Вахта труда |
|  | «Экономический калейдоскоп» | Классный кабинет | 19.12 | Викторина |
| 7 | Уборка  | территория, закрепленная за классом |  21-26 | Вахта труда |
| 8 | Беседа «Как найти свой талант» | Классный кабинет |  12-17 | Беседа |
| 9. | Участие в беседе – конкурсе «Самый уютный класс» | Классный кабинет | февраль 30-4 | беседа |
|  | «Школа делового человека» | Классный кабинет | 4.02 | Игра |
|  | «Деловой этикет» | Классный кабинет | 11.02 | Устный журнал |
| 10. | Уборка класса и территории | территория, закрепленная за классом |  13-18 | Вахта труда |
| 11. | Благоустройство | Классный кабинет | апрель 2-7 | Благоустройство и уборка класса, школы, территории |
|  | Оформить стенд “Куда пойти учиться?” | Классный кабинет |  | Оформление стенда |
| 12. | Участие в акции «Школьный двор – чистый двор» | МОУ № 27 |  9-14 | Уборка мусора, содержание в чистоте территорий, закрепленных за классами |
| 13. | О сохранении нашей школы | Классный кабинет |  16-21 | Беседа |
|  | «Бюджет семьи» | Классный кабинет | 20.04 | беседа |
| 14. | Уборка  | Классный кабинет |  23-28 | Вахта труда |
| 15. | Вахта труда. Уборка территории | территория, закрепленная за классом | май 30-5 | Вахта труда |
|  | «Поговорим о деньгах» | Классный кабинет | 4.05 | беседа |
| 16. | Вахта труда | территория, закрепленная за классом |  7-12 | Вахта труда |
| 17. | Талант и труд - рядом идут (беседа) | Классный кабинет |  21-30 | Беседа |

**1.5. Формирование культуры здоровья**

 Главная цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

  Задачи воспитания:

 - знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

 - создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;

 - формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

 - создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

 - способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической  культуры и занятием спортом;

 - содействие развитию у подростков личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья;

 - расширение позитивного опыта физической культуры, предоставление подросткам ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний;

 - расширение деятельности спортивных секций;

 - стимулирование подростков к физической активности;

 - формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

*Содержание социальных инициатив подростков в сфере воспитания культуры здоровья:*

*-* проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов;

- инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций;

- изучение истории олимпийских игр;

- открытие школьной книги спортивных рекордов;

- создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны;

- спортивные кругосветки познавательного и творческого содержания;

- проведение конкурсов болельщиков;

- создание коллекций на спортивную тему;

- открытие школы выживания;

- проведение презентаций спортивных кумиров;

- проведение конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Участие в акции «Мы за позитив!»; Анкетирование обучающихся с целью формирования у подростков негативного отношения к наркотикам  | Классный кабинет | сентябрь1-33 неделя сентября  | АкцияАнкетирование |
| 2. | Проведение зарядки перед началом уроков | Классный кабинет | ежедневно | зарядка |
| 3. | Участие в соревнованиях «Спортивная суббота» | МОУ 27, спортивный зал, спортивные площадки |  5-10 | соревнования |
| 4. | Участие. Городской конкурс сочинений «Мы – против наркотиков»  | Городское мероприятие |  | Городской конкурс сочинений |
| 5. | Участие в акции «Молодёжь против пива» |  |  12-17 | Акция |
| 6. | Профилактика табакокурения | Классный кабинет |  19-24 | беседа |
| 7. | Профилактика. Употребление алкоголя | Классный кабинет | октябрь 3-8 | беседа |
| 8. | "Если хочешь быть здоров…" | Классный кабинет | 9.10 | Семинар |
| 9. | Участие в антинаркотической акции «Скажи наркотикам нет!». | Классный кабинет, спортзал |  10-15 | Конкурс плакатов, спортивные мероприятия.  |
| 10. | Наличие наглядных материалов по ПДД, ЗОЖ в каждом классном кабинете  | Классный кабинет |  ноябрь 17-22постоянно | Оформительская деятельность |
| 11. | Участие.Конкурс авторских стихотворений на антинаркотическую тематику  | Актовый зал МОУ 27  | 8-13 ноября | Конкурс авторских стихотворений |
| 12. | Участие. Акция «Мы за безопасную жизнь» | Классный кабинет |  24-29 | Акция |
| 13. | Кл.час-цикл по ЗОЖ. Наличие наглядных материалов по ПДД, ЗОЖ в каждом классном кабинете | Классный кабинет | декабрь 5-10 | Оформительская деятельностьКл.час |
| 14. | «Похититель рассудка»  | Классный кабинет |  19-24 | дискуссия |
| 15. | Прогулка в лес на лыжах |  |  20-25 | Прогулка |
| 16. | Участие в акции «Класс без курения» | Классный кабинет | январь 19-24 | Акция |
| 17. | "Суд над компьютером" | Классный кабинет | апрель 2-7 | Ролевая игра |
| 18. | Туризм-это здорово!  | лес | май 30-5 | (поход в лес) |
| 19. | Талант и труд -рядом идут (беседа) | Классный кабинет |  14-19 | беседа |

**1.6. Экологическое направление воспитательной деятельности**

 Цели: реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
 Задачи:

- воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе;
- формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, предполагающее заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов, и формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде;
- воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;

 - формирование в детях экологической грамотности, бережного отношения к природе, культурному достоянию республики;

- содействие интенсивному расширению у подростков позитивного опыта решения экологических проблем;

- профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации;

- стимулирование экологических инициатив подростков;

- участие в деятельности детских экологических организациях, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности;

- содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней;

- развитие эмоционально-нравственного отношения к природе;

- осмысление норм экологической этики.

*Актуальная сфера экологических инициатив подростков:*

- проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности.

 Содержание экологических проектов обучающихся основной школы:

- изучение и развитие этнокультурных традиций бережного отношения к природе, экологической этики;

- создание Красной книги своего региона;

- создание "Жалобной книги природы";

- реализация проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая";

- изучение и развитие экологического движения;

- участие в акциях Всемирного фонда охраны дикой природы;

- участие в акциях в День Земли;

- творческие проекты "Красота спасет мир";

- творческие проекты "Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке";

- творческие проекты "Экология города";

- творческие проекты "Природа, опаленная войной";

- создание экологического пресс-центра;

- создание школы экологической безопасности и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Экскурсии «Красота родной природы» | лес | сентябрь 5-10 | Экскурсии |
| 2 | Месячник охраны природы  | Парки, лес, пришкольный участок  | 15 сентября – 15 октября | Акции |
| 3. | Беседа «Заповедные уголки Мордовии » |  |  12-17 | Беседа |
| 3 | Уход за школьными клумбами и зелеными насаждениями | МОУ № 27 |  19-24 | Озеленение, полив, прополка |
| 4 | Зеленая жемчужина | Классный кабинет |  октябрь 17-22 | Устный журнал  |
| 5 | Цикл бесед «Красная книга Мордовии» | Классный кабинет | ноябрь 7-12 | Беседа |
| 6 | Кл.час «День леса» | Классный кабинет |  14-19 | Кл.час |
| 7 | Экскурсия в лес «Осени желанная примета» | лес |  21-26 | Экскурсия в лес |
| 8 | Участие в творческом конкурсе «Защитим лес» | Классный кабинет | декабрь 12-17 | Конкурс. Работы по живописи, графике; плакаты, поделки из природного материала, фотографии, поэзия, сказки о лесе  |
| 9 | Цикл бесед «Красная книга Мордовии» | Классный кабинет | январь 19-24 | Беседа |
| 10 | Цикл бесед «Красная книга Мордовии» | Классный кабинет | февраль 13-18 | Беседа |
| 11 | Цикл бесед «Красная книга Мордовии» | Классный кабинет | март 12-17 | Беседа |
|  |  «Цветы - живая красота Земли» | Классный кабинет |  | Познавательное мероприятие |
| 12 | Беседа «Чистая река - чистая совесть». Конкурс экологического плаката | Классный кабинет | апрель 2-7 | Конкурс рисунков, плакатовЭкскурсия в лес |
| 13 | Беседа «Человек и звери. История взаимоотношений | Классный кабинет |  9-14 | Беседа |
| 14 | Уход за школьными клумбами и зелеными насаждениями | МОУ № 27 |  16-21 | Озеленение, полив, прополка |
| 15 | Уход за школьными клумбами и зелеными насаждениями | МОУ № 27 | май 30-5 | Озеленение, полив, прополка |
|  | Экологический десант  | МОУ 27 | Май | Высадка зеленых насаждений |
| 16 | Экскурсии «Красота родной природы» | лес |  7-12 | Экскурсии |

**1.7 Эстетическое воспитание**

 Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

 Задачи воспитания:

**-** приобщение максимального количества обучающихся к традициям МОУ № 27;

- развитие эстетического восприятия;

- воспитание эстетического вкуса;

- организация и проведение внеурочных и внешкольных мероприятий, дающих обучающимся возможность реализовать свои способности;

- формирование уобучающихся на всех возрастных этапах культуры общения;

- развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

- демонстрирование достижений обучающихся в досуговой деятельности;

- воспитание справедливого отношения обучающихся к  способностям и талантам сверстников;

- оказание помощи обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;

- предоставление родителям необходимой информации об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике;

- создание условий для расширения у подростков опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

- создание системного взаимодействия с объектами культуры;

- сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры;

- социальные инициативы подростков в сфере культуры;

- системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях;

- эстетика повседневной школьной жизни.

*Содержание социальных инициатив подростков в контексте задач эстетического воспитания:*

*-* инициирование творческих конкурсов;

- проекты в сфере литературного краеведения;

- создание художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок;

- проведение музыкальных фестивалей;

- проекты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Участие в конкурсе «Что, где, когда» | Классный кабинет | сентябрь 12-17 | Конкурс в классе |
| 2 | Участие в конкурсе «Душой рождённые стихи».  | Классный кабинет |  19-24 | Конкурс |
| 3 | Оформление газеты к празднику «День учителя» | Классный кабинет |  26-1 | Конкурс |
| 4 | Участие.Школьный конкурс авторских стихотворений:-«Учителю. Посвящается! С любовью…» | МОУ № 27 | октябрь 3-8 | Конкурс |
| 5 | Беседа «Кто твоя мама?» (приурочить к празднику Матери) | Классный кабинет |  10-15 | Беседа |
| 8 | Дни театра | театр | ноябрь 7-12 | Посещение театров |
| 9 | «Самовоспитание характера» | Классный кабинет |  14-19 | беседа |
| 10 | Работа мастерских Деда Мороза | Классный кабинет | декабрь 5-10 |  |
| 11 | Беседа «Час одного композитора» | Классный кабинет |  12-17 | Беседа |
| 12 | Участие.Оформление стенгазеты к Новому году, подготовка к конкурсу новогодних стихов. Конкурс творческих работ (стихи, сказки, рассказы) «Новогодняя фантазия» | Классный кабинет |  19-24 | Конкурс |
| 13 | Новогодний праздник «Новогодние забавы» | МОУ №27 |  26-30 | Праздник |
| 14 |  Участие.Подготовка к Дню ученического самоуправления . «Татьянин день» | Классный кабинет, МОУ № 27 | январь 11-14 | праздник |
| 15 | Дни театра | театр |  16-21 | Посещение театров |
| 16 | Беседа «Творчество народных мастеров» | Классный кабинет |  23-28 | Беседа |
| 17 | Подготовка стенгазеты к Дню защитника Отечества | Классный кабинет | февраль 6-11 | Конкурс |
| 18 | Конкурс «А ну-ка, мальчики» | Классный кабинет |  13-18 | Конкурс |
| 19 | Оформление газеты, посвящённой Дню 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девочки» | Классный кабинет | март 27-3 | Конкурс |
| 20 | Оформление газеты, посвящённой Дню 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девочки».  | Классный кабинет |  5-10 | Конкурс |
|  | Международный день театра 27 марта «Поздравляем театры Саранска» | театр | 23 марта | Акция |
| 22 | «Час одного художника» -беседа | Классный кабинет | апрель 2-7 | Беседа |
| 23 | День космонавтики |  |  9-14 | Конкурс праздничных плакатов, лекции, презентации |
| 25 | Дни театра | театр | май 30-5 | Посещение театров |
| 26 | Участие в благотворительной акции «Забота» | Классный кабинет |  7-12 | акция |
|  | «Как научиться сдавать экзамены» | Классный кабинет |  | беседа |
| 27 | Оформление стенгазеты к последней линейке | Классный кабинет |  14-19 | Конкурс |
| 28 | Беседа «Как смотреть картину».  | Классный кабинет |  21-30 | беседа |

**1.8. Этнокультурное направление воспитательной деятельности**

Цели:

- знакомство с культурой Республики Мордовия;

- распространение, передача и популяризация народных традиций и ремесел среди обучающихся и населения;

- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

- содействие национальному и духовному возрождению народа, сохранению и развитию языка, литературы, фольклора, национального искусства, возрождению бытовых народных традиций и праздников, народных игр;

- формирование у молодого поколения исторического и национального самосознания, патриотизма, чувства ответственности за возрождение, сохранение и приумножение народных и художественных промыслов, традиций, обычаев, праздников народа, проживающих на территории РМ;

- возрождение, сохранение и развитие народных традиций мордвы.

 Задачи воспитания:

- на основе изучения и описания традиций народов Мордовии обосновать возможность применения народных традиций как средства формирования коммуникативной компетенции у школьников;

- содействие распространению традиций, обычаев народов РМ, организация и проведение мероприятий, пропагандирующих народные промыслы и традиции;

- содействие в разработке и реализации программ возрождения, сохранения национальных культур и традиций, укрепление их связей с исторической Родиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательная и социально значимая деятельность** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Форма** |
| 1 | Неделя добрых дел | Классный кабинет |  сентябрь 5-10 | Акция |
| 2 | Участие в акции «Забота» | Классный кабинет |  12-17 | Акция |
| 3 | Изучение истории Отечества (цикл бесед) | Классный кабинет |  19-24 | беседа |
| 4 | Участие в школьном конкурсе поделок из природного материала «Дары земли мордовской» |  Фойе 1 этажа МОУ 27 – отборочный тур, РДБ 1-11 классы  |  26-1 | Изготовление осенних поделок из природного материала |
| 5 | Участие в акции «Сохраним мордовские леса» | Фойе 1 этажа МОУ 27 | октябрь 3-8 | Проекты, поделки, рисунки |
| 6 | Беседа «Богатство национальной культуры» | Классный кабинет |  10-15 | Беседа |
| 7 | Встречи с выдающимися деятелями культуры, искусства, спорта Республики Мордовия | Классный кабинет |  24-29 | Тематические встречи |
| 8 | Беседа «Уклад жизни мордовского народа» | Классный кабинет | ноябрь 14-19 | Беседа |
| 9 | Беседа «История, язык, традиции мордовского народа» | Классный кабинет |  28-3 | Беседа |
| 10 | Участие в конкурсе «Великая Отечественная война и моя семья» | Классный кабинет | декабрь 12-17 | Конкурс творческих работ |
| 11 | Беседа «Толерантное отношение к другим народам» | Классный кабинет |  26-30 | Беседа |
| 12 | Участие в классном конкурсе авторских стихотворений и стихов мордовских поэтов о родном крае | Классный кабинет | январь 11-14 | Художественное чтение |
| 13 | Беседа «Богатство русской культуры» | Классный кабинет |  23-28 | Беседа |
| 16 | Масленичная неделя |  |  13-18 | Ярмарка |
| 17 | Участие в конкурсе творческих работ «Святыни земли мордовской» |  МОУ 27  | март 27-3 | Письменные работы, работы по ИЗО, журналистике, краеведению, регионоведению, церковной археологии и археографии |
| 19 | Беседа «Традиции, история других народов» | Классный кабинет | апрель 19-24 | Беседа |
| 20 | Посещение Музея национальной культуры | музей |  23-28 | экскурсии |
| 21 | Посещение Краеведческого музея | музей | май 14-19 | экскурсии |