Проектно-исследовательская деятельность учащихся средних классов государственного общеобразовательного учреждения гимназии №628.

**Метод проектов** предлагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Суть идеи метода проектов - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного (или критического) мышления. Суть рефлекторного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. [1].

***Учебный проект*** — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе метода проектов лежит развитие *познавательных* навыков учащихся, умений самостоятельно *конструировать* свои знания, *ориентироваться* в информационном пространстве, развитие *критического и творческого мышления*, умение увидеть, сформулировать и *решить проблему*, а также формирование основных **компетентностей** учащихся (организационных, коммуникативных, исследовательских, социальных).

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно *способ достижения дидактической цели* через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. [2]

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В гимназии разработаны Положения и методические материалы, регламентирующие проектную деятельность.

Она может быть групповой или индивидуальной.

Проектная деятельность является составной частью учебного процесса и осуществляется учащимися в течение года.

Выполнение проекта обязательно для учащихся 4-11классов. Учащиеся 4-8 классов выполняют групповые проектные работы.

Проектная работа выполняется под контролем руководителя, который

а) согласует с учащимися направление исследования и возможные темы,

б) разрабатывает план работы над темой,

в) определяет график выполнения проектной работы и следит за его выполнением,

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

[1]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

[2].«Современные образовательные технологии". М., 1998

г) помогает учащимся с поиском литературы, осмыслением проблем и результатов, написанием работы, подготовкой защиты.

Итоги проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции в конце учебного года. Защита проходит перед комиссией, в которую могут входить члены Методического совета, руководители работ, сотрудники гимназии.

Комиссия оценивает проектную работу, при этом учитываются:

* Актуальность и значимость темы;
* Полнота раскрытия темы;
* Наличие грамотной постановки проблемы, формулировки основополагающих вопросов и их понимание;
* Оригинальность решения проблемы;
* Наличие фундаментальных знаний в рамках избранной области науки;
* Культура оформления материалов;
* Качество выполнения продукта;
* Использование технических средств, наглядности.

**Планирование содержания и этапов учебного проекта**

1. ***Продумывание учителем темы проекта и тем исследований учащихся***

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета.

1. ***Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.***

Формулирование учителем основополагающих вопросов (тех, на которые нельзя ответить одним предложением) помогает придумать учебные задания с привлечением различных областей знания, чтобы ученики с интересом участвовали в процессе «извлечения уроков» из изучаемого материала. Примерами таких вопросов могут являться следующие:

* Как меняется наша планета?
* Почему одни организмы выживают, а другие нет?
* Как может история предсказать наше будущее?
* Откуда берется энергия?
* Загадка – это забава или средство испытание мудрости?
* Должен ли любой рассказ иметь мораль, героев, злодеев?
* Математические идеи – это изобретения или открытия?

Но основополагающие вопросы не всегда могут оказаться понятными для учеников, и для начала работы над темой обычно необходимы конкретные вопросы и проблемные вопросы. Например:

* Как появились горы?
* Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства и почему?
* В чем секрет лягушек, помогающий им выживать?
* Как начинаются войны и можно ли их предотвратить?
* Кому выгодна война?
* Каким образом Древний Египет с нами и по сей день?
* Как можно использовать природные ресурсы для получения энергии?
* С какой целью в древности люди придумывали загадки?

1. ***Формулирование дидактических целей проекта***

Учитель формулирует, какие дидактические цели преследует проект. Например, "Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения", "Формирование критического мышления, навыков работы в команде".

1. ***Формулирование методических задач***

Под методическими задачами проекта понимаются задачи, связанные с формированием у учащихся определённых знаний, умений и навыков.

Например, освоить представление об электролитической диссоциации веществ и окислительно-восстановительных процессах (химия), освоить понятие "загрязненность среды" (экология), научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), научить пользоваться Microsoft PowerPoint для оформления результатов (информатика), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литература).

1. ***Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)***

Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Например: «Как возникла загадка?», «В чём своеобразие жанра загадки?», «Каковы особенности поэтики загадок?», «Как изменилась современная загадка?»

1. ***Определение творческого названия проекта***

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований.

1. ***Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов***

Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов - в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты и др.

1. ***Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе***

Ученики продумывают пути проведения своих исследований: анкетирование, опыты, создании видеозаписей, сбор статистических данных, образцов, обработка собранных сведений, как будут оформлены результаты исследования.

1. ***Обсуждение с учениками возможных источников информации***

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации

1. ***Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе***

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения.

1. ***Самостоятельная работа групп***

Роль учителя - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

1. ***Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе***

Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3–4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Создание паспорта проектной работы. Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя — консультирование, помощь.

1. ***Защита полученных результатов и вывод***

Защита происходит на ежегодной научно-практической конференции в конце учебного года. Работу участников проекта оценивает комиссия. Каждой группе на представление полученных результатов представляется до 4 минут. Далее - ответы на вопросы присутствующих. Присутствуют все участники проекта: учителя и ученики.

1. ***Оценивание результатов проекта школьниками и учителем***.

Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований по темам проекта.

В качестве примера предлагаем рассмотреть проектную работу учащихся 5 класса «Малый жанр фольклора. Загадка – дело серьёзное». Данный вид проекта групповой. Работа проходила в малой группе, состоящей из пяти человек. Руководитель и консультант: учитель русского языка и литературы гимназии №628 Байбурина Анна Вячеславовна.

**Паспорт проектной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Малый жанр фольклора. Загадка – дело серьёзное» |
| Руководитель проекта и консультант | Учитель русского языка и литературы гимназии №628 Байбурина Анна Вячеславовна |
| Образовательная область | Литература |
| Состав проектной группы | Лебедева Дарья, 5 «А»  Кривенцева Валерия, 5 «А»  Бебякина Анастасия, 5 «А»  Агаева Алина, 5 «А» |
| Тип проекта (информационный, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный, творческий) | Исследовательский, творческий |
| Заказчик проекта (гимназия, родители, учитель-предметник) | Гимназия |
| Цель проекта | Изучить особенности жанра загадки с целью создания собственных вариантов этого малого жанра фольклора |
| Задачи проекта | Ознакомиться с историей возникновения загадки  Изучить научную литературу об этом жанре  Составить сборник загадок собственного сочинения |
| Предполагаемый продукт(ы) проекта | Реферат, презентация |
| Этапы работы над проектом | Сентябрь – формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, определение целей и задач проекта  Октябрь - формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов, обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе;  Ноябрь - самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе;  Декабрь – оформление теоретической части, паспорта работы  Январь - подготовка учащимися презентации;  Февраль – доработка, окончательное оформление;  Март – защита проекта |
| Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база гимназии, библиотека, музей, вуз (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий и др. | Библиотека, интернет-ресурсы |