**Интегрированное занятие в 5 «Б» классе**

**( развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, музыка и движение)**

 Провела воспитатель класса: Каминская Е. В.

Дата проведения: 22 мая 2014 г.

**Тема занятия « Путешествие в весенний лес »**

**Тип занятия:** занятие интегрированное (развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, музыка и движение). Занятие проходит в форме «Круга», включающего как фронтальные, так и индивидуальные задания; как традиционные формы работы, так и инновационные, в том числе элементы альтернативной коммуникации. Чередование этих методов нацелено на профилактику истощения учащихся, удержание внимания, повышение эффективности коррекционной работы.

**Цель занятия:**Обобщение и закрепление знаний по теме **«Признаки весны »**

**Задачи:**

**Образовательная**– продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы, обучать их воспринимать ритмические стихи и песни, расширять активный жестовый словарь.

**Коррекционная –**  развивать общую и мелкую моторику рук через взаимодействие с различными материалами (полисенсорный подход), развитие пластичных общих движений по заданному педагогом ритму и образцу, развивать долговременную память, расширять возможность общения через применение средств альтернативной коммуникации.

**Воспитательная**– развивать умение работать в группе: слушать учителя, ждать своей очереди, взаимодействовать с детьми и взрослыми в рамках учебно-игровой ситуации; вызывать  эмоциональный отклик на красоту природы.

**Технологии:**  логоритмика, музыкотерапия, здоровьесберегающие технологии, игротерапия с включением элементов экотерапии – с использованием природных материалов.

**Материалы и оборудование к занятию:** колокольчик, пиктограмма «привет», игрушка музыкальная птичка, трава – овес из зоомагазина, цветы мать-и-мачеха, игрушка ежик, массажные мячики, фонарик, картинка ( весенний лес), корзинка, компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Деятельность** | **Примечания** |
| 1 | Организационный момент. Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. | «Вот звенит у нас звонок, начинается урок!»Кто хочет позвонить?Дети звонят в колокольчик и передают его воспитателю.( жест «ДАЙ»)Посмотрите на пиктограмму- будем здороваться.Леша, Леша не зевай…. | Необходимое оборудование:Колокольчик – 1 шт.Если кто-то проявляет активность, учитель подходит к ученику. Если никто из учеников не проявляет активности, учитель звонит в колокольчик вместе с ближайшим к нему учеником. |
| 2 | Основная часть занятия | «Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в весенний лес на паровозике. Давайте занимать свои места в вагончиках» | Песенка про паровозик.(см.приложение1)дети повторяют по возможности за учителем движения по тексту песенки |
|  |  | Ой, музыка закончилась! Приехали в лес!Весной солнышко светит все ярче и ярче. Солнышко желтое, яркое, круглое.Покажи солнышко.Давайте включим наше маленькое солнышко-фонарик. Ярко солнце светит, (руки в стороны)В воздухе тепло. (руки вперед)И, куда не взглянешь, (через стороны)Все кругом светло. (сомкнули на груди) | Необходимое оборудование:солнышко, фонарик-солнышко. Дети по очереди нажимают на кнопку-включают фонарик.Все упражнения выполняются на уровне сопряженных или частично сопряженных действий, с прямой физической помощью педагога и сопровождающего. |
|  |  | Солнышко пригрело и из-под снега показалась травка. Давайте потрогаем травку… зеленая, мягкая.  | Необходимое оборудование: живая травка овес |
|  |  | А в травке - ежик, он весной просыпается после зимней спячки, а этот спит. Покажите жест спать. Давайте его разбудим. Жест « Спать»Ежик принес с собой массажные мячики. У нас будет физкульт-минутка.Встаем , берем мячик и садимся на стульчик.Стихотворение про ежика. | Необходимое оборудование:Игрушка ежик, бубен, коммуникативная кнопка, массажные мячики.Стихи про ежика ( приложение 2 ). В силу психофизиологических особенностей ребенка действие выполняется самостоятельно, полу-сопряженно с воспитателем или помощником или сопряженно со взрослым. |
|  |  | Цветочки расцвели. Они похожи на солнышко-желтенькие, ароматные и приятно пахнут. Давайте их понюхаем. Леша, покажи где твой нос? Чем мы нюхаем? | Необходимое оборудование: цветы мать-и-мачеха |
|  |  | Ой, что это за звуки? Это птичка поет свою песенку и к нам летит. «Прилетела птичка, птичка-невеличка Леша смотрит птичку, птичку-невеличку. Леша, как птичка машет крылышками? Как зернышки клюет?»Дети по по очереди нажимают на кнопку. Давайте споем птичке песенку и немного разомнемся.  | Необходимое оборудование:Птичка музыкальная. В силу психофизиологических особенностей ребенка действие выполняется самостоятельно, полу-сопряженно с воспитателем или помощником или сопряженно со взрослым. Песенка про птичку. (Приложение 3). |
|  |  | вот и подошло к концу наше путешествие-пора возвращаться. Поедем на нашем паровозике. | Песенка про паровозик (приложение 1). |
| 3 | Подведение итогов, положительная оценка каждого ребенка | Ребята, мы с вамипобывали в весеннем лесу. Что у нас весной:* Светит теплое солнышко
* Прилетают птицы
* Появляется травка
* Расцветают цветочки

Мы молодцы, ( жест «здорово»), давайте себе похлопаем в ладоши. |  |
| 4 | Завершение урока | Вот звенит у нас звонок… |  |

Приложение:

1.Песенка Е. Железновой Паровозик:

*Паровозик чух-чух-чух, поезд мчится во весь дух( 2 раза)*

*Чух-чух, чух-чух*

*А колесики стучат, тук-тук говорят( 2раза)*

*Тук-тук –тук*

2. Стихотворение про ежика:

Ходит ежик вдоль дорожек

По лесу по лесу

И иголками своими колется колется

Как я ежику ежу ту тропинку покажу

Где катают шишки маленькие мышки.

3.Физкультминутка: летели 2 птички….

**1.Летели две птички -** **ростом невелички**

 ай люли ай люли ай хорошие мои.

**2.Как они летели -** **все на них глядели**

 ай люли ай люли ай хорошие мои

**3.Весело скакали - зернышки клевали**

 ай люли ай люли ай хорошие мои.

**4.Зернышки клевали - быстро улетали**

 ай люли ай люли ай хорошие мои

**5.Как они прощались - крепко обнимались.**

 ай люли ай люли ай хорошие мои.

4. Птичка клюет

*Птичка-птичка* - водим пальчиком по ладошке.
*Вот тебе водичка! -*барабаним пальчиками по ладошке.
*Вот тебе крошки* *на моей ладошке. -*стучим пальчиками по ладошке.