С ЧЕГО НАЧАТЬ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН ОТСТАЕТ В РАЗВИТИИ?

 БОЛЬШЕ ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ.

 (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).

 Помощь ребенку в умственном, физическом, речевом, нравственном и эстетическом развитии – это огромный повседневный труд родителей и окружающих ребенка лиц. В этом нелегком труде ведущая роль принадлежит организации игр.

 Игру с детьми, отстающими в развитии, родителям и взрослым следует рассматривать не как забаву, а как терапевтическую процедуру, которую надо проводить регулярно и целенаправленно.

 Выбор игры и ее проведение должны осуществляться с учетом возраста ребенка, его умственных и физических возможностей. Непременным условием игры должно быть создание у ребенка радостного чувства, которое поддерживается взрослым, ставшим равным и активным ее участником.

 Для каждого ребенка игра является ведущей деятельностью. В игре ребенок учится мыслить, развивает свои способности и сноровку, внимание, память, вырабатывает настойчивость и выдержку.

 Игра вызывает чувство удовлетворения, знакомит ребенка с окружающими предметами и явлениями природы, формирует его чувства, наблюдательность и речь.

 Дети, отстающие в развитии, как правило, либо не умеют играть, либо их «игра» носит своеобразный характер: проявляя интерес к игрушке, они долго ею не занимаются и часто используют не по назначению. Характерно желание сломать игрушку.

 Если ребенок не умеет играть, не может сосредоточить свое внимание на какой-либо одной игрушке, хватается за все или, наоборот, бессмысленно повторяет одно и тоже действие, то такого ребенка необходимо скорее научить играть.

 О потребности детей в игре и игрушках знают все взрослые, но не все умеют подобрать нужную игрушку. Какую выбрать игрушку?

 Выбирая игрушки, родители прежде всего должны учитывать возраст, умственные и двигательные возможности ребенка. Выбирая игрушку, помните, что игровая деятельность ребенка должна сочетать в себе физическую активность с умственной.

 Советуем учесть следующее:

 В возрасте до 1 года ребенок познает предмет, прикасаясь к нему, учится брать предмет. В этот период он учится слушать, знакомится с цветом. Дайте ребенку погремушку, резиновых животных, издающих разнообразные звуки. Помните, что надо выбирать яркие и обязательно красивые по форме игрушки.

 От 1 года до 2 лет – возраст первых конструктивных представлений, когда дети начинают что-то складывать, сооружать. Кубики, несложные пирамидки, деревянные вагоны и животные всех видов – вот подбор игрушек для этого возраста.

 От 2 до 3 лет мальчики и девочки по-разному проявляют свои склонности. Девочки начинают одевать, кормит, причесывать кукол, мальчики предпочитают машины, самосвалы, автобусы, пароходы и т.п. В этом возрасте девочке лучше давать мягкие куклы, а мальчику деревянные машины всех видов.

 С 3 лет дети вступают в период вопросов: «Что это?», «Почему?». У них сильно развивается воображение. После 3 лет игра значительно усложняется. Девочки часами могут играть в куклы, изображая мать, врача, продавца и т.п. Мальчики любят быть летчиками, шоферами, космонавтами.

 С 4 лет и мальчики, и девочки предпочитают игры на свежем воздухе: самокаты, велосипеды, лыжи, мячи. С этого возраста дети начинают устанавливать в игре правила, а их постройки становятся сложными и продуманными.

 Таким образом, в разном возрасте дети играют по-разному и предпочитают разные игрушки. Можно сказать, что и у игрушек есть свой возраст. Как учить играть и какую игру выбрать?.

 Для начала разделите все игрушки вашего ребенка на те, которыми он будет пользоваться по своему желанию, и те, которые будут использованы вами в дидактических, т.е. обучающих, целях и не будут попадать в поле зрения малыша до тех пор, пока вы их ему не предложите, что и явится для него приятным сюрпризом.

 Если ребенок совсем не умеет играть, необходимо начать с обучения его простейшим действиям с игрушкой, привлекшей внимание. Взрослый предлагает, например, вместе покатать в коляске куклу, мишку или зайчика, укладывает спать, накрывает одеялом и т.п. Совершая совместные игровые действия, взрослый обращает внимание ребенка на последовательность производимых действий, например: «Сначала куклу (называет имя куклы) мы искупаем, а потом вытрем. Вытри ее полотенцем. Вот так, хорошо. А теперь положим куклу спать» и т.д.

 Создавая игровые ситуации и обучая детей осмысленным действиям с игрушками или предметами, взрослый должен вызвать у ребенка радостное отношение и интерес к игрушке. Это можно достичь только в том случае, если родитель искренен в своем положительном эмоциональном настрое к детской игре. Малейшая неискренность взрослого будет тотчас воспринята ребенком и вызовет у него негативную реакцию.

 Полезно стимулировать у детей отраженные действия, а именно: «сделай, как мама», «сделай, как папа, или брат, или сестра».