**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ОСИННИКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №4» (Г. ОСИННИКИ)**

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

2013-2014 уч/г.

**Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Директор

объединения МКС(К)ОУ «Школа №4»

МКС(К)ОУ «Школа №4» (г. Осинники)

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рытова Т.В./ \_\_\_\_\_\_\_ /Ветрова Н.В./

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

Составитель: Рытова Татьяна Валерьевна

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_г.

**Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. : В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой Сб. 1. – 224с.

Допущено

Министерством образования и науки Российской Федерации

М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Учебная программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2006.

Количество часов:

в год – 170ч, в неделю – 5ч.

**Цель:**

использование процесса обучения математике для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности, личностных качеств учащихся и овладения системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

**Задачи преподавания математики**:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в данном пределе, о сложении и вычитании обыкновенных дробей с разными знаменателями; о десятичных дробях (сравнение, преобразование, сложение и вычитание); об арифметических действиях с единицами различных величин; о симметричных предметах и геометрических фигурах, построении точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии); о задачах на движение в одном и противоположном направлениях двух тел;
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для каждого года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач

указанных в программе предшествующих лет обучения.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В 7 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух. Поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, необходимо широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры – только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна быть работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника, так как программой предусмотрено включение регионального компонента. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

В содержание некоторых разделов программы включен региональный компонент для того, чтобы обучающиеся лучше знали особенности: природы, климата, населения, культуры, экологии Кузбасса. В данной программе предусмотрена изучение материала краеведческой направленности, которое осуществляется при решении задач в рамках следующих тем:

* Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.
* Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число в пределах 1000000 письменно.
* Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи).
* Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.
* Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное и двузначное число, круглые десятки письменно.
* Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.
* Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
* Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
* Задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе из числа уроков математики выделяется 1 час в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется 2 тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Методология преподавания математики

(классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно - иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
* Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, ребусами, задачами-шутками, занимательными упражнениями, таблицами-подсказками т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения, осуществлять индивидуально – дифференцированный подход.

Межпредметная интеграция уроков математики с использованием материала регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, поселка; происхождению фамилий, имён, названию городов, рек; знакомит с достижениями в промышленности и сельском хозяйстве; позволяет использовать данные о растительном и животном мире. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.   
  
       Цель использования материала регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому, краеведческому и литературному наследию родного края.   
  
Работая над материалом регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

     Систематичность   
     Доступность   
     Наглядность   
     Разнообразность материала   
     Связь материала в учебной и воспитательной работе   
     Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.



       Важно, чтобы на таких уроках широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины и т.д. 

**Учебно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Всего часов | В том числе | |  |
| Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1.  2.  3. | **7 класс**  **I четверть**  Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи).  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). | **45**  8  29  8 | М./д.  С./р.  М./д.  Прак./р.  Прак./р.  С./р. | К./р.№1  К./р.№2  К./р.№3 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **II четверть**  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи).  Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки письменно.  Умножение и деление чисел. полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно.  Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. | **35**  8  3  8  9  7 | М./д.  С./р.    Прак./р.  С./р. | К./р.№4  К./р.№5  К./р.№6 |  |
| 1.  2.  3.  4. | **III четверть**  Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.  Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси и центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | **50**  15  11  13  11 | М./д.  М./д.  С./р.  С./р.  Прак./р.  С./р. | К./р.№7  К./р.№8 |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **IV четверть**  Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.  Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.  Задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.  Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.  Повторение. | **40**  7  12  7  8  6 | С./р.  С./р.  С./р.  Прак./р.  С./р. | К./р.№9  К./р.№10 |  |
| Итого: |  | 170 |  | 10 |  |

**Содержание курса математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1.  2.  3. | **7 класс**  **I четверть**  Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи).  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). | **45**  8  29  8 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **II четверть**  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи).  Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки письменно.  Умножение и деление чисел. полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно.  Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. | **35**  8  3  8  9  7 |
| 1.  2.  3.  4. | **III четверть**  Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.  Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси и центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | **50**  15  11  13  11 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **IV четверть**  Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.  Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.  Задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.  Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.  Повторение. | **40**  7  12  7  8  6 |
| Итого: |  | 170 |

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками

* изобразительного искусства

(геометрические фигуры и тела, построение параллелограмма, ромба, симметричные предметы и геометрические фигуры, центр симметрии, ось симметрии),

* трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении),
* СБО (арифметических задач связанных с социализацией),
* письма (написание числительных; мер массы, длинны, времени; постановка вопроса к анализу арифметической задачи),
* чтения (чтение арифметических задач; условий математических преобразований, сравнений, определений, заданий),
* географии (масштаб).

Формы контроля:

- математический диктант,

- самостоятельная работа,

- практическая работа,

- контрольная работа.

***Критерии оценки по результатам***

***индивидуального и фронтального опроса по математике***

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он:

* даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы,  положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

***Отметка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных  случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он:

обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, -  это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Грубыми***  ***ошибками***  следует считать: | неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. |
| ***Негрубыми ошибками***  считаются: | ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. |
| ***Оценка не***  ***снижается*** | за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий,  величин и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При оценке  ***комбинированных работ*** | ***Отметка  «5»*** | За работу без ошибок. |
|  | ***Отметка «4»*** | За работу с 2-3 негрубые ошибки. |
|  | ***Отметка «3»*** | Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. |
|  | ***Отметка «2»*** | Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания. |
| При оценке***работ, состоящих из примеров и других заданий****,* в которых не предусматривается решение задач: | ***Отметка  «5»*** | Все задания выполнены правильно |
|  | ***Отметка «4»*** | Допущены 1-2 негрубые ошибки. |
|  | ***Отметка «3»*** | Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. |
|  | ***Отметка «2»*** | Допущены  ошибки в выполнении большей части заданий |
| При оценке***работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** (решение задач на измерение и построение): | ***Отметка  «5»*** | Все задачи выполнены правильно |
|  | ***Отметка «4»*** | Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно |
|  | ***Отметка «3»*** | Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
|  | ***Отметка «2»*** | Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры. |