**Конспект открытого интегрированного занятия**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**Класс**: 3 «В» класс «Особый ребенок»

**Воспитатель:** Решетняк Юлия Анатольевна

**Дата проведения:** 16 мая 2014 г.

**Тема занятия:** «Путешествие на море».

**Тип занятия:**  интегрированное (развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, социально-бытовая ориентировка, графика и письмо). Занятие проходит в форме «Круга».

**Цель занятия:** дальнейшее формирование представлений о воде.

**Задачи:**

**Образовательная -** продолжать знакомить детей с водой и ее свойствами, а также формировать представление об обитателях воды. Обучать детей воспринимать стихи – потешки и создавать соответствующие образы. Продолжать закреплять умения использования средств альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы, картинки).

**Коррекционная**  – корректировать и развивать зрительное восприятие, долговременную память. Продолжать развивать речь. Совершенствовать мелкую моторику рук. Расширять сенсорный опыт учащихся путем их взаимодействия с природным материалом.

**Воспитательная** – повышать мотивацию к занятиям, воспитывать терпение и спокойное ожидание очереди при выполнении заданий, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.

**Материалы и оборудование к занятию:** колокольчик, коммуникативная кнопка,

фотографии учеников, картинка «Море», пиктограммы («Рыбка»,«Лошадка»,«Слушать»),

фланелеграф, магнитная доска, мел, аудиозапись «Шум моря», пульверизатор с водой, пластмассовые рыбки, контейнер с водой, цветная бумага, маркер синего цвета.

**Ход занятия**

1.​ **Организационная часть.**

***Воспитатель*** (звонит в колокольчик):

*- Вот звенит у нас звонок – начинается урок! Кто хочет позвонить?*  Звонит тот ученик, который показал на себя. (Звонит по очереди левой и правой рукой).

Воспитатель здоровается с каждым учеником класса:

*- Здравствуй,* (имя ученика)*, здравствуй, мальчик!* Ученик нажимает коммуникативную кнопку, чтобы поздороваться с воспитателем. Воспитатель здоровается со всеми учениками класса.

***-*** *Давайте выберем свою фотографи*ю (из двух предъявленных). *Встанем и прикрепим на фланелеграф* . Дети по очереди выполняют задание. Воспитатель хвалит учеников жестом «Молодец!»

**2. Основная часть.**

***Воспитатель:***

*- Сегодня мы отправляемся на море. Посмотрите на картинку. Это – море».* Предъявление картинки «Море».

*- Море состоит из воды****.*** Предъявление пиктограммы «Вода».

*- Ребята, давайте с вами послушаем шум воды.* Сначала предъявление пиктограммы и жеста «Слушать», далее – аудиозаписи «Шум моря».

*- А теперь, давайте почувствуем воду.* Воспитатель по очереди брызгает воду на детей.

- *Вода намочила сначала левую руку, затем правую.* Дети подставляют попеременно левую и правую руки (сами или по словесной инструкции; с помощью взрослого или по подражанию).

- *Ребята, давайте расскажем стихотворение про море?* Обыгрывание потешки.

**Слова потешки**

*Здравствуй, море голубое!*

*Ты красивое, большое!*

*Рыбки плавают, резвятся*

*И с волной хотят играться.*

*Мы вдоль берега бежим,*

*Обогнать волну хотим!*

**Действия учеников**

Дети разводят руки в стороны (сами или при помощи взрослых).

Дети складывают ладошки вместе и двигают руками, имитируя движения рыбы (сами или при помощи взрослых).

Дети топают.

***Воспитатель:***

*-* *В воде плавают рыбки.* Предъявление пиктограммы «Рыбка».

*- Давайте поймаем рыбок.*  Дети должны достать руками пластмассовых рыбок из контейнера с водой и положить в отдельную миску. Каждый ученик, по очереди, выполняет задание. Воспитатель хвалит детей жестом «Молодец», а также просит некоторых учеников похвалить себя (ребенок должен погладить себя по голове).

*- Покажите, где на картинке рыбка?*  Ученикам предъявляются пиктограммы: «Рыбка» и «Лошадка».

*- А теперь, нарисуем воду, где плавает рыбка.*  Воспитатель рисует мелом на доске волны, затем, по очереди, рисуют дети. Затем дети рисуют синим маркером волны на бумаге.

**3.​** **Заключительная часть. Подведение итогов.**

***Воспитатель:***

*- Ребята, вы все молодцы! Давайте вспомним, что мы делали на уроке.* Воспитатель по очереди прикрепляет на фланелеграф изображения природных явлений и предметов прошедшего урока.

– *Сегодня мы продолжили знакомиться с водой. Увидели на картинке море, слушали его шум. Также мы потрогали воду. Рассказали стишок про море. Ловили рыбок и рисовали для них воду.*

*- Вы молодцы!* (жест «Молодец!»). *Наш урок закончился.* *Вот звенит у нас звонок,и закончился урок!*(воспитатель звонит в колокольчик)*.*