**Урок обобщения и защиты проекта**

**по теме «Основные классы неорганических соединений»**

**22.02.2013 г.**

**Тема урока:** Важнейшие классы неорганических соединений.

**Класс:** *8 класс*

**Цели урока:**

*Обучающая —* повторение, углубление и обобщение знаний об основных классах неорганических соединений, защита проекта.

***Развивающая –*** развитие мышления, умения использовать терминологию, анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, навыки публичного выступления, коммуникативные навыки.

***Воспитывающая*** *—* формирование интереса к учению, стремления добиваться успеха в учебе за счет добросовестного отношения к своему труду, создание положительной психологической атмосферы, воспитание чувства взаимного уважения.

**Тип урока:** повторение, углубление и обобщение знаний, контроль, защита проекта.

**Девиз урока:** «Чтобы познать, нужно научиться наблюдать».

**Оборудование урока:** набор таблиц по основным классам неорганических соединений (сделанных учащимися в процессе реализации проекта), ноутбук, проектор, интерактивная доска, виртуальные лабораторные работы из Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

**Приложения к уроку:** приложение 1 — презентация «Важнейшие классы неорганических соединений», приложение 2- жетоны с номерами лабораторных работ и карт, приложение 3 – оценочный лист, приложение 4 – лабораторные работы и тренажёр, приложение 5 – контроль правильности выполнения лабораторных работ, рефлексия.

**Структура урока:**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Приветствие, объявление темы урока (слайд 1), цели (слайд 2), плана (слайд 3), стихотворение о химии (слайд 4)**

**Учитель:** (Слайд 1).

Химия – такая есть наука,

Учить ее по книжкам – скука:

Формулы, законы, элементы,

Уравнения... И прочие моменты.

Из нее, однако, можем мы узнать,

Что и как, и надо ли взрывать,

Что нельзя нам с вами есть и пить,

Чтоб потом себя не хоронить,

Из чего все вещи, что вокруг…

Они возникают просто вдруг!

Чтобы это знать и более,

Учат химию в нашей школе.

1. Защита проекта: название проекта, проблема (слайд 5), цель проекта, задачи (слайд 6), участники проекта, его классификация и спонсор (слайд 7), перечень мероприятий и ожидаемые результаты (слайд 8).
2. Выполнение тестирования и лабораторной работы, заполнение оценочных листов, самопроверка и самооценка (слайд 9).
3. Подведение итогов урока: помог ли вам проект в овладении знаниями, что ещё необходимо подучить, какие вопросы вызвали затруднения, что необходимо сделать для того, чтобы их исправить? Выставление оценок, домашнее задание (по тетради и по учебнику повторить основные классы неорганических соединений – химические свойства, составление уравнений реакций) **слайд 10**;

рефлексия.

**Загадки:**

*«Их получают путем горения   
Или сложных веществ разложения.   
В них два элемента, один – кислород.   
Я отнесу к ним и известь, и лед».   
Какие это вещества?*

(Ответ: Оксиды.)

*«Они имеют кислый вкус.   
В них изменяет цвет лакмус.   
с фиолетового на красный».*

(Ответ: Кислоты.)

*«В каких веществах у фенолфталеина   
Бывает не жизнь, а сплошная малина?»*

(Ответ: Щелочи.)

*«Хлориды и нитраты,  
Сульфаты, карбонаты   
Я без труда и боли   
Объединю в класс...»*

*(Ответ: Соли.)*

Молодцы! Спасибо за внимание! (**Слайд 11** ).