План урока контроля знаний

 по УМК под редакцией И.И. Новошинский;

Н.С.Новошинская

учителя химии г. Новосибирска

МОУ Лицей №185 Булгаковой В.В.

**Тема урока:** Обобщение знаний по теме «Виды химических связей».

**Тип урока**: повторение и обобщение знаний.

**Цель урока:** Повторить и закрепить полученные знания по видам связи, составлению схем связей, основным понятиям темы.

**Планируемый результат**: знать понятия темы, уметь устанавливать взаимосвязь между понятиями делать логические выводы. Формировать умение выделять нужную информацию, анализировать, делать выводы, формировать познавательный интерес, определять области практического значения.

**Задачи урока:***Обучающая* - осуществить контроль за умением учащихся определять по формуле вещества: вид связи, составлять схемы связей, определять типы кристаллических решеток, предвидеть возможные физические свойства.

*Развивающая-* развивать внимание, память, логическое мышление познавательные интересы и инициативы учащихся, научить находить необходимую информацию, используя учебник и дополнительную литературу, вырабатывать умение анализировать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи с другими науками, создавать условия для развития познавательного интереса к предмету,

*Воспитывающая*- формировать коммуникативные навыки, умение высказывать собственное мнение, воспитать культуру общения учащихся при работе в группах, дисциплинированность, четкость и организованность в работе.

**Учебно – методическое обеспечение занятия**:

***Технические средства обучения:*** ПК, проектор, экран.

***Наглядные пособия:*** периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, презентация к уроку «Обобщение знаний по теме «Виды химических связей»».

***Оборудование:*** модели кристаллических решеток.

***Дидактические материалы:*** тест

**Методы и приёмы**

приемы активизации познавательной деятельности учащихся;

групповая деятельность;

ИКТ;

элементы проблемного обучения;

индивидуальная работа с разно уровневыми тестами.

**Методическая цель**: продемонстрировать возможности использования развивающего контроля, информационно – коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Приветствие класса. Проверка готовности учащихся к уроку.

**2.Знакомство с целью урока***.(слайд 2)*

*Учитель.* Ребята, сегодня у нас обобщающий урок по теме «Химическая связь». Наша задача сегодня:

Повторить и закрепить полученные знания по видам связи, составлению схем связей, основным понятиям темы.

Закрепить знания по видам кристаллических решеток и написанию химических формул.

Научиться по формуле вещества предполагать, исходя из строения, его физические свойства.

Чтобы в конце урока не отвлекаться на запись домашнего задания, откройте дневники и запишите параграфы для повторения и заданий(одно обязательно на повторение по пройденным темам).

**3.Фронтальный опрос***.(слайд 3)*

* Дате определение понятию электроотрицательности.
* Почему фтор самый электроотрицательный элемент? Назовите две причины.
* Где в таблице Д.И.Менделеева проходит граница между металлами и неметаллами?
* Дайте определение понятию химическая связь?
* Какие электроны участвуют в образовании химической связи?
* Какие виды связи вы знаете? Запишите в тетради столбцы с названиями видов связи

**4.Химический диктант по типам химических связей***.(слайд 4)*

*Учащиеся.* Под диктовку учителя записывают в соответствующие столбцы формулы веществ.

*Учитель.* H2O, Co, CaBr2, CH4, Na2O, S, KI, I2, Fe P, NH3, Zn, P2O5, O3,Ba, MgS.

Свои записи учащиеся проверяют по *слайду 5* на доске.

**5.Химический диктант по видам кристаллических решеток.**

*Учитель.* В каких видах существуют вещества в природе? Какие виды кристаллических решеток известны, запишите столбцы в тетради *(слайд 6).*

C(графит), Na, Ag , MgI2, C(алмаз), Al, BaBr2, P, LiCl, Si, CaO, SiO2, S, H2S, Cu, CO2.

Записи учащиеся проверяют друг у друга, обменявшись тетрадями, по *слайду 7* на доске. После проверки учащиеся выставляют отметку друг другу в тетрадь.

**6.Определение по физическим свойствам типа кристаллической решетки вещества.**

* Газ, зелено-желтого цвета со специфическим резким запахом, плохо растворим в воде, низкие температуры плавления и кипения *(слайд 8).*
* Очень твердое вещество, с высокими температурами плавления и кипения, нерастворимое в воде, без запаха *(слайд 9)*.
* твердое вещество, с высокими температурами плавления и кипения, проводит электрический ток и тепло *(слайд 10)*.
* Твердое вещество, с высокими температурами плавления и кипения, растворимое в воде, без запаха, хрупкое *(слайд 11).*

**7.** **Предскажите физические свойства исходя из химической формулы.**

Работа в группах (три группы работает и группа экспертов).

1)Cs2O; Ni; SO2. 2) CH4, Na2O, S. 3) NH3, Na, H2S. *(слайд 12).*

Обсуждение выводов каждой группы и их оценка экспертами.

**8.Обучающиеся подводят итог занятия и делают предположение, что будут изучать на следующим уроке.**

* Повторили и закрепили полученные знания по видам связи, составлению схем связей, основным понятиям темы.
* Закрепили знания по видам кристаллических решеток и написанию химических формул.
* Научились по формуле вещества предполагать, исходя из строения, его физические свойства.

*Учитель.* Предлагает попытаться ответить на вопросы:

В каких связях есть смещение электронов к атомам?

Как называются эти заряды и как их можно определить?

Ответ можно получить при изучении понятия: степень окисления.

Затем учащиеся выполняют тест.

В конце занятия подводится итог и ставятся проблемные вопросы для следующего урока: В каких связях есть смещение электронов к атомам? Как называются эти заряды и как их можно определить?