**Тема. Дифференциация д-т в слогах, словах, предложениях.**

**Цель:** уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков д, дь, т, ть.

**Задачи**:

* учить детей дифференцировать звуки;
* обогащать словарь детей (работа по лексической теме «Мебель»);
* развивать навыки слогового анализа и синтеза;
* закреплять знания языковых норм;
* способствовать развитию связной речи;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* профилактика дислексии, дисграфии;
* развитие моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной;
* развитие пространственно-временных представлений;
* развитие всех видов внимания и памяти.

**Оборудование.**

* Буквы Т, Д
* Мячик
* Предметные картинки: дыня, стул, карандаш, дом, тарелка, капуста, ведро, тапочки, автобус, уточка, удочка.
* Картинки по лексической теме «Мебель» : буфет, сервант, диван, табурет, стул, обеденный стол, кровать, тумбочка.
* Карточки со словами: уточка, удочка.
* Карточки с картинками: дыня, стул, карандаш, дом, тарелка, капуста, ведро, тапочки, автобус, уточка, удочка

### Ход занятия

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте! Сядет тот ,

* чье имя начинается на звук (Д)
* чья фамилия начинается на звук (Дь)
* чья фамилия заканчивается звуком (Т)
* в чьей фамилии 4-й звук (Т);
* в чьем имени 3-й звук (Ть)
* чье имя начинается и заканчивается гласным звуком -
* в чьей фамилии 5-й звук (Дь), имя начинается и заканчивается на один и тот же согласный

**2. Развитие фонематического восприятия**

Рассмотрите предметные картинки и назовите их.

- Сколько звуков в этих словах? (6 звуков.)

- Это очень похожие слова уточка-удочка.

- А чем они различаются? (Второй звук т, в слове уточка.)

- В слове удочка второй звук д.

- Какой второй звук в слове уточка? (Звук т.)

- А какой второй звук в слове удочка? (Звук д.)

На доску вывешивается слова, уточка - удочка.

- Посмотрите, поменяли одну букву, а изменилась все слово.



Какими звуками отличаются слова? – «Д», «Т»

- Сегодня мы будем учиться различать буквы Д-Т, звуки д-т, дь-ть. для того, чтобы на письме их не путать.

-Какая тема занятия? - буквы Д-Т, звуки д-т, дь-ть.

**3. Сравнительная характеристика звуков.**

- Дайте характеристику нашим звукам.

Произнесите звуки (Т) и (Д). Одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Одинаково.)

- Как произносим эти звуки? Язык стучит в верхние зубы, губы улыбаются.
- Положите руку на горлышко и послушайте, звенит ли горлышко при произношении звука (Д)? -(звонкий.)

- С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом.)

- А теперь произнесите звук (Т) и послушайте, звенит ли горлышко при произношении этого звука? (Нет.) Звук произносится без голоса. (глухой)
- Чем похожи звуки?
- Язык стучит в верхние зубы, губы улыбаются, воздушная струя встречает препятствие, оба звука согласные. Могут быть твердыми и мягкими.
- Чем они отличаются?
- Звук (Т) – глухой, а звук (Д) – звонкий, произносим с голосом.

**4. Дифференциация звуков в слогах.**

-А сейчас поиграем в игру «Верни слог» с мячиком.

- Я произношу слог со звуком (Т), (Ть), вы же произносите в ответ новый слог со звуком (Д), (Дь)
Логопед: ТА, ТО, АТО, УТЫ, ТУ, ЫТА, ТЭ, ТЯ, ТЮ,ТИ
Ученики: ДА, ДО, АДО, УДЫ, ДУ, ЫДА, ДЭ, ДЯ, ДЮ, ДИ

**5.Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.**

Способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. Подготавливает детей к выполнению следующего задания.



Часто поморгайте несколько раз. Закройте глаза и сосчитайте до пяти. Повторите.



Крепко зажмурьте глаза, сосчитайте до трех. Затем откройте глаза и посмотрите вдаль, сосчитайте до пяти. Повторите.



Вытяните правую руку вперед. Медленно двигайте указательным пальцем влево – вправо, вверх – вниз и следи за пальцем взглядом.



Проделайте в среднем темпе три-четыре круговых движения глазами вправо, столько же влево. Расслабьте глазные мышцы, посмотрите вдаль и сосчитайте до шести. Повторите.

**6.** **Дифференциация звуков в словах**

- Сейчас поиграем в игру «Что где находится?»

- Отгаданное слово будем записывать в тетрадь, и выделять дежурные буквы.

Картинки: дыня, стул, карандаш, дом, тарелка, капуста, ведро, тапочки, автобус.

- Что находится в верхнем левом углу? Какой звук слышим в этом слове? (Капуста). В слове капуста слышу звук т, он согласный, глухой, значит, пишу букву тэ, выделяю букву тэ, рисую наушники.

- Что находится в правом верхнем углу? (Тарелка)

- Что находится в правом нижнем углу? Какой звук слышим в этом слове? (Стул.)

- Что находится над домом? Какой звук слышим в этом слове? (Тапо**чк**и)

- Что находится слева от дома? Какой звук слышим в этом слове? (Карандаш.)

- Что находится между карандашом и стулом? (Дом.)

- Что находится под тарелкой? (Ведро.)

- Что находится справа от капусты? (Дыня)

- Что находится под капустой? (Автобус)



**7.Физ. минутка**

Упражнение «Дождик», «Цветок», «Зайки»

Развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, координацию и способствуют развитию артикуляционной моторики.

**8.Звуковой анализ и синтез слов. Игра «Рыбалка»**

Вылови картинку и составь звуковую схему (буфет, сервант, диван, табурет, стул, обеденный стол, кровать, тумбочка).

Дети ловят картинки, в названиях есть звуки (т) – (д), (ть) – (дь). На рабочем месте составляют звуковую схему. Затем ставят свои картинки к схемам на доске в соответствии со звуковым наполнением слова и объяснить свой выбор.

А как назвать все эти предметы, которые вы сейчас выловили, одним словом?

**9.** **Слоговой анализ слов**

Отгадайте загадки. Составьте схемы слов, выделяя количество слогов и дежурную букву.

1.Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки. (Стол) \_\_т\_\_\_

2.Я удобный, очень мягкий

Вам не трудно угадать, —

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. (Диван) д\_\_/\_\_\_

3.Есть спина, а не лежит,

Четыре ноги, а не ходит,

 Но всегда стоит,

Нам всем сидеть велит. (Стул) \_\_т\_\_\_

4.В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том,

В нем место есть и для конфет,

Он называется ... (Буфет) \_\_\_\_/\_\_\_т

5.По ночам во мне ребятки

До того задремлют сладко,

Что не хочется вставать,

Что за штука я... (Кровать) \_\_\_/\_\_\_т\_

6.Я хозяйкам очень нужен,

Я с посудой очень дружен,

Я посуде всякой рад,

Называюсь я ... (Сервант) \_\_\_\_/\_\_\_т

**10. Дифференциация звуков в предложении**

Вставь слова, подходящие по смыслу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| У Танюши на сердце …  тоска, доска На крыльце прогнила …Ветер … последние листья. стул, сдулПридвинь гостю … Брат … экзамен. сдал, сталЯ … хорошим учеником.  |  |

 |  |
| Запишите предложения в тетрадь. Выделите дежурную букву цветом: Д зеленым , Т — черным. Записывая слова, проговаривай их вслух. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Итог занятия**

- Какие звуки учились различать на занятии? (Т, Д.)

- Дайте краткую характеристику этих звуков? (Т - согласный, глухой, произносится без участия голоса. Д - согласный, звонкий, в произношении учувствует голос.)

- Для чего мы учились различать эти звуки? Чтобы писать без ошибок.

**12. Пароль на выход.**

**-**Вспомните и назовите слова с дежурными буквами по теме «Мебель».

12. Домашнее задание «Найди слова».

**«Мебель»**

* 1. **стол**
	2. **шкаф**
	3. **диван**
	4. **стул**
	5. **буфет**
	6. **сервант**
	7. **кровать**
	8. **кресло**
	9. **полка**
	10. **табурет**
	11. **тумбочка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **т** | **а** | **б** | **с** | **т** | **у** |
| **т** | **о** | **л** | **у** | **д** | **и** | **л** |
| **л** | **о** | **п** | **р** | **б** | **в** | **а** |
| **к** | **р** | **к** | **е** | **у** | **ф** | **н** |
| **а** | **е** | **м** | **т** |  | **е** | **ш** |
| **л** | **с** | **е** | **б** | **ь** | **т** | **к** |
| **о** | **т** |  | **е** | **л** | **ф** | **а** |
| **т** | **н** | **а** | **в** | **р** | **е** | **с** |
| **у** | **м** | **б** | **о** | **ч** | **к** | **а** |