**Звуки Ж — Ш**

**Цели:**

**коррекционно-образовательные:**

* дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;
* формировать номинативный словарь;
* **коррекционно-развивающие:**
* учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;
* формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов;
* развивать умение анализировать состав предложений;
* развивать фонематические процессы;
* учить координировать речь с движениями;

**коррекционно-воспитательная:**

* воспитывать у детей организованность и самостоятельность.

**Оборудование:** куклы Женя и Шура,предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Найди домик для буквы», карандаши, наборы для составления звуковых схем.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

У детей буквы,их надо распределить на гласные и согласные и разложить в конверты подходящего цвета(в красный-гласные ,сине-зеленый согл.мягкие и твердые,в синий только твердые)

2.Сядет тот, кто назовет свою картинку определит первый последний звук,определит сколько слогов в этом слове,и соотнесет первый звук с его домиком- буквой.

**2. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

 **Объявление темы.**

К нам на занятие пришли Женя и Шура,они уже ученики,очень хотят посмотреть готовы ли вы в школу.У них для вас много заданий которые вы должны выполнить.Ну что ж начнем?Скажите какой первый звук в имени Женя,а в имени Шура?

Вот с этими звуками мы будем работать.

* 1. **Акустико-артикуляционный образ звуков. Сравнительная характеристика.**

Звук Ж — согласный, твердый, звонкий.

Звук Ш — согласный, твердый, глухой.

**2.Развитие фонематического слуха**.

Придумать слова со звуками Ж, Ш, количество в начале слова,в середине и в конце.

**3.Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях .**

* Игра «Закончи слово». Закончить слово слогом ШИ или ЖИ, чтобы оно звучало правильно. *Каранда...(ши) Камы... (ши) Экипа... (жи) Гара...(жи) Эта...(жи) Детены...(ши)*

**4.Игра «Раздай картинки Шуре и Жене**

Наши гости принесли с собой картинки,они просят вас раздать их- Шуре — со звуком Ш, Жене — со звуком Ж.

- Составить предложения, в которых входили бы пары слов: *Шура- шуба; Женя-жук.*

- Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.

**5.Связь звуков и букв.**

А знаете ливы что такое домики для звуков?

Дети –это буква.

Покажите нашим гостям домик для звука- Ш и домик для звука –Ж.

Дети выкладывают буквы.

 **Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полюбуемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. | Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это бес­шумно. |
| Но, поднявсвой хвост пушистый, Кошка может бытьи быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновьходит важно. | Легкие и быстрые прыж­ки на месте сменяются неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо припод­нятой головой. На ходу «кошки» слегка покачива­ются в стороны. |

(музыкальная физкультминутка)

**6.Игра «Напиши имя гостя»**

Шура просит выложить её имя из букв.

А теперь составьте звуковую схему имени Шура.

**7.Дидактическая игра «Измени слово»**

**Женя предлагает нам поиграть в игру,я говорю слово со звуком Ж,вы внимательно слушайте ,меняете Ж на Ш,и говорите мне новое слово:**

Дети меняют звук в словах ( Ш на Ж и наоборот)

НАЖИВКА,МАЖЕТ,ТУЖИТЬ,ШИТЬ,ЛУША,ШАР,УШИ,ЖАЛЬ,ЖАЛИТЬ)

**8.Правописание ЖИ,ШИ.**

На столах у детей карточки с пропущенной гласной буквой И.Дети вставляют пропущенную букву и читают слова.

МАШ\_\_НА,Ш\_\_НА,Ш\_ПЫ,МЫШ\_\_,УШ\_\_,Ш\_\_ЛО,Ж\_\_ТЬ,Ш\_\_ТЬ,Ш\_\_ШКА,УЖ\_\_Н,КУВШ\_\_Н,Ш\_\_ПОВНИК,Ш\_\_РМА,ЛУЖ\_\_,Ш\_\_ПЯТ,ТУШ\_\_ТЬ,ТИШ\_\_НА,ЛЫЖ\_\_,ТИШ\_\_НА.

**9.Преобразование слов.**

Уши-ужи-лужи-лужа-Луша.

**10.Игра «Предложение рассыпалось»,**

Жаба,болото,в ,жить.

Пожарные,пожар,тушить.

Письмо пишет дедушку.

Ландыши нашли Наташу.

**3. Итог занятия и оценка работы детей.**

Какие звуки мы сегодня учились различать?

МАШ\_\_НА, Ж\_\_ТЬ

--------------------------------------------------------------

Ш\_\_НА, УЖ\_\_Н

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_ПЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НОЖ\_\_К, Ш\_\_НА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СУШ\_\_Т,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_ЛО, ПУШ\_\_\_НКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж\_\_ТЬ, МЫШ\_\_

Ш\_\_ТЬ, ОШ\_\_\_БКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_ШКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЖ\_\_Н, УШ\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КУВШ\_\_Н

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_ПОВНИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_РМА, ПУШ\_\_НКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_ФОН, ДЫШ\_\_Т

Ш\_\_ПЯТ, Ж\_\_ВОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТУШ\_\_ТЬ, НОЖ\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТИШ\_\_НА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЕЖ\_\_Т, Ш\_\_\_РМА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_ПЕТЬ, ЛЫЖ\_\_\_