**Логопедическое занятие по предупреждению акустической дисграфии во втором классе по теме:   
Дифференциация звуков [б – п].**

**Тема:**   
«Дифференциация звуков [б – п]. 

**Цель:** дифференциация звуков [б - п] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

* различение звуков [б – п] в слогах, словах и предложениях;
* уточнение артикуляции звуков;
* уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными;
* закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* профилактика буквенных замен;
* развитие лексического словаря по теме «Сказки».

**2.Коррекционно-развивающие:**

* развитие координации речи с движением;
* развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
* развитие общей моторики;
* развитие фонематического восприятия.

**3.Коррекционно-воспитательные:**

* воспитание нравственно-этических чувств.

**Оборудование:** презентация с заданиями, ручки, раздаточный материал с заданиями, зеркала, мяч.

**План занятия.**

I. Организационный момент.  
Психогимнастика.

II. Основная часть.   
1.Сообщение темы занятия.   
2.Беседа на тему «Сказки».   
3.Физминутка.   
4.Игры со звуками [б – п]

* Игра **«Гномики»**
* Игра **«Слоговая мозаика»**
* Игра **«Помоги Белоснежке»**.
* Игра **«Буква заблудилась».**
* Игра **«Исправь ошибки гномов».**

III. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**   
Психогимнастика.   
- Ребята, доброе утро! Настал новый чудесный день, мы встретили его с улыбкой. Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Теперь выдохните. Вдохните ещё раз и выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.   
- Давайте возьмём зеркала и выполним артикуляционную гимнастику:

- Первое упражнение «Улыбка», «Трубочка» по 3 раза. Затем «Качели» - вверх, вниз по 3 раза. Вспомните, как лошадка цокает копытами? Молодцы!

**II.Основная часть.**

**1.Сообщение темы занятия.**  
- А теперь, ребята, отгадайте, пожалуйста, мои загадки.

(слайд 2)

Смастерили из досок   
И надели поясок.   
И хранит посуда эта   
С грядки собранное лето.   
(бочка)

На ветках -   
Плотный комочек.   
В нём дремлет   
Зеленый листочек.   
(почка)

-Ребята, ответьте, что это? Правильно это бочка и почка!   
- Какой первый звук в слове **б**очка, **п**очка?

- Ребята, что мы слышим и произносим - звук? Звук – мы слышим. А буквы? Буквы мы пишем.  
- Что мы знаем о звуках Б и П? Какие они? Чем похожи?

(согласные, твердые, парные по глухости – звонкости).

(слайд 3)  
- Давайте, сравним произношение звука [б] и звука [п], в чем сходство (по способу произношения – губные) и различие при произношении этих звуков(один глухой – другой звонкий) ладони прикладываем к горлу .

- Ребята, с какими звуками мы будем работать сегодня?

(слайд 4)    
-Ребята, сейчас я вам представлю сказочных персонажей, а вы слушайте внимательно и вспомните из какой они сказки, а ещё определите, какой звук [б] или [п] встретятся в именах героев.

- Буратино, папа Карло, Карабас-Барабас, кот Базилио. Какая эта сказка?

- Это персонажи из сказки «Золотой ключик, или приключение Буратино».

- Ребята, а какие сказки вы ещё знаете? Перечислите пожалуйста сказочных героев, в именах которых встречаются звуки [б] и [п]. Твёрдые звуки.

(слайд 5)

( Чебурашка, баба Яга, Бармалей, Айболит, черепаха Тартилла, Поросенок Наф-Наф. и т.д.)   
- На каком месте находятся звуки [б] и [п] в этих словах?

Подсказка: в начале, середине или конце. (схемы)

3. -Какими буквами на письме обозначаются звуки [б – п]? ( буквами «б – п»).

(слайд 6)  
-Давайте разложим на партах карточки со словами в два столбика: в первом - слова со звуком [б], во втором - слова со звуком [п]. (слова выдаются в конвертах)

|  |  |
| --- | --- |
| [б] | [п] |
| Колобок | Принцесса |
| Бармалей | Свинопас |
| Буратино | Папа Карло |
| Чебурашка | Поросенок Наф-Наф |
|  |  |

- Молодцы, вы все хорошо справились с заданием.

(слайд 7)

**3. Физминутка.** Учитель читает и показывает движения.

- Ребята, слушайте внимательно и выполняйте за мной движения:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Видно ключик не нашёл,

Чтобы ключик нам достать,

На носочки надо встать.

(слайд 8)

**К нам в гости пришла Белоснежка со своими заданиями**. **(КОНВЕРТ)**

Детям выдаются листы с заданиями.

4. Игры со звуками [б – п].   
- Вспомните, ребята, кто помог Белоснежке, когда она попала в лес?

(слайд 9)

**«Игра – гномики»**

-А как же звали гномиков? Сейчас мы это и узнаем.

На карточках имена гномиков совпадают с названиями дней недели. Прочитайте имена гномов и расставьте их номера по порядку (впишите вместо точек порядковый номер дня недели).

Например: первый день недели – какой?

- Подчеркните имена, в которых есть буквы **Б – П.**

… - ПОНЕДЕЛЬНИК … - ВОСКРЕСЕНЬЕ

… - СРЕДА … - ЧЕТВЕРГ

… - ПЯТНИЦА … - СУББОТА

… - ВТОРНИК

- Молодцы, справились!

**«Слоговая мозаика»**

(слайд 10)

- Белоснежка приготовила вам ещё одно задание. Посмотрите, записаны слова, в них пропущены слоги **«па»** или **«ба»**. Вам необходимо правильно вставить эти слоги и записать получившиеся слова.

( ры\_\_, тру\_\_, тро\_\_, Лю\_\_, \_\_ран, \_\_латка, \_\_лец, ло\_\_та, при\_\_вил, за\_\_ва, \_\_гаж, \_\_нан, \_\_рта, \_\_лата, ры\_\_лка и т.д.)

- Прочитайте слова, которые получились.

**Работа со словосочетаниями со звуками [б - п].** **Игра «Помоги Белоснежке»**

(слайд 11)

- Белоснежка запуталась, помогите ей собрать слова парами, соедините линиями слова, подходящие по смыслу.

Облака голубые, спелый кабачок , яркая лампа, злая собака, высокая липа, красивый букет, вкусные арбузы, жаркая пустыня.

- Что у вас получилось? (Словосочетания), подчеркните буквы **Б** и **П.**

**Игра с мячом «Буква заблудилась».**  С мячем.

(слайд 12)  
-Замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот , глухой [п] на звонкий [б].

(палка, почка, пой, балка, бой, бочка, быль, панк, банк, пыль, блещут, панк, плещут, банк, забор, пар, бар, пробел, пропел).

(слайд 13)

**Работа с предложениями.**

- Ребята, гномы прислали Белоснежке письмо, но забыли поставить точки. Прочитайте его и исправьте ошибки, ведь гномы не учились в школе.

Дорогая Белоснежка!

Мы очень скучаем без тебя твой пёс охраняет наш дом Понедельник убирает в комнатах Вторник будит нас по утрам Среда и Четверг ухаживают за животными Пятница готовит обед и ужин Суббота собирает хворост для камина Воскресенье следит за огородом у нас всё хорошо приезжай к нам мы с нетерпеньем ждём тебя

Любящие гномы

- Какие ошибки допустили гномы? (Не поставили точки и заглавные буквы)

Дети исправляют ошибки.

- Ребята, давайте проверим как вы справились!

(слайд 14)

- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! За это Белоснежка передала вам подарки – сюрпризы.

(слайд 15)

Дети получают памятные призы.

**III. Подведение итогов.**   
-Какие звуки мы сегодня повторяли?   
-Какими буквами они обозначаются при письме?   
-Чем они похожи? Чем различаются?   
Оценка деятельности детей.

**Домашнее задание.**   
- Ребята, а сейчас послушайте, пожалуйста, домашнее задание. Придумайте и названия птиц и животных, в которых есть звуки [б – п].

Список литературы:   
1.Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы. М., 2007.   
2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.   
3.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.   
4.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. ССПб.,1997.   
5. Е.В.Мазанова «Учусь работать с текстом» 2007.