Техноло­гия обучения фонемному анализу учащихся начальной школы.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на следующие ступени обучения. В противном случае стойкие специфические ошибки письма и чтения будут сопровождать учащихся и в последующие годы, осложняя их учебно-познавательную деятельность.

«Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени. Любая система письма характеризуется постоянным составом знаков».[8]

Письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Лурия А.Р. определял письмо как особую форму экспрессивной речи, отмечая, что письмо (в любой его форме) начинается с определённого замысла, сохранение которого способствует затормаживанию всех посторонних тенденций (забегания вперёд, повторов и т.п.) .Собственно письмо включает ряд специальных операций:

* анализ звукового состава слова, подлежащего записи;
* перевод фонем в графемы;
* «перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи.

Таким образом, фонемный анализ является первой операцией в процессе письма.

Фонемный анализ (по Д.Б. Эльконину) включает в себя:

* выяснение порядка следования фонем в слове;
* установление различительной функции фонем;
* выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.

Объектами фонемного анализа являются:

* слово как элементарная единица общения;
* структурно-морфемные части слов как носители возможных сообщений;
* артикуляторно-произносительные части слов – слоги.

Орфинская В.К. выделяла простые и сложные формы фонематического анализа, в т.ч. – узнавание звука среди других фонем и вычленение его из слова в начальной позиции, а также полный звуковой анализ слова. Несформированность действий звукового анализа проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: *пропуск, перестановка, вставка букв и слогов.*

Работая в МБОУ Николаевская СОШ и анализируя письменные работы учащихся начальной школы, я сделала вывод, что ошибки, обусловленные несформированностью фонемного анализа, являются наиболее распространёнными.

В связи с этим была разработана и апробирована технология работы учителя-логопеда, цель которой – повышение эффективности профилактики и коррекции дисграфии посредством совершенствования фонемного анализа.

Технология обучения фонемному анализу построена с учётом следующих дидактических принципов:

* комплексности: воздействие на весь комплекс нарушений, в работе участвуют логопед, учитель и родители;
* максимальной опоры на различные анализаторы;
* опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
* поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): работа над каждым типом задания в определённой последовательности;
* учёта зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
* усложнения материала.

Технология реализуется через полисубъектные взаимодействия: «логопед – учитель», «логопед – родители», «логопед – логопат».

В рамках взаимодействия «логопед – учитель»в системе проводятся выступления учителя-логопеда на заседаниях методического объединения учителей начальной школы (Приложение 1). А также – проведение индивидуальных консультаций педагогов.

В рамках взаимодействия «логопед – родители» проводятся выступления учителя-логопеда на родительских собраниях в 1 – 4 классах по темам: «Готовность первоклассников к школьному обучению», «Применение игры в процессе обучения грамоте», «Как предупредить возникновение затруднений при обучении грамоте», тренинги для родителей учащихся 1 классов по теме «Как помочь ребёнку в овладении грамотой?». А также регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей. На данных собраниях и тренингах логопед раскрывает значимость фонематического анализа в операции письма, а также проявление его несформированности в специфических ошибках на письме и как следствие – снижение успеваемости ребёнка по русскому языку и чтению. Логопед убеждает родителей в необходимости проведения игровых упражнений во внеурочное время в домашних условиях, приводит примеры различных видов упражнений. На собраниях и тренингах родителям предлагается выполнить некоторые упражнения с целью понимания правил и практического применения игровых упражнений самими родителями.

В рамках взаимодействия «логопед - логопат» систематически проводятся коррекционные занятия, на которых, применяя различные педагогические технологии (технологию проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии обучения, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и воспитательные технологии) логопед обучает логопатов простому и сложному фонематическому анализу.

С целью повышения эффективности коррекционного воздействия при планировании и проведении коррекционных занятий:

* учитываются возрастные и психические особенности детей;
* обеспечивается положительная мотивация выполнения заданий;
* чередуются различные виды деятельности;
* включаются в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Работа по обучению фонемному анализу начинается с последовательного уточнения произносительного и слухового образов отрабатываемого звука и ведётся в трёх направлениях:

1. уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
2. выделение звука на фоне слога;
3. выделение звука на фоне слова.

Упражнения представлены в приложении 2.

Описанная технология работы позволяет повысить эффективность обучения звуковому анализу и как следствие этого – эффективность профилактики и коррекции акустической и артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Результативность данной технологии представлена в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Принято | Выпущено |
| 2008/2009 | 23 | 4 |
| 2009/2010 | 30 | 10 |
| 2010/2011 | 31 | 16 |
| 2011/2012 | 36 | 24 |

Таким образом, количество выпущенных учащихся ежегодно увеличивается.

Анализ результативности коррекционно-развивающего процесса показал, что эффективность логопедической работы в 2009-2010 учебном году составила 33,3%, в 2010-2011 учебном году – 51,6%, а в 2011-2012 учебном году – 66,6%.

Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Анализ письменных работ учащихся начальной школы показывает, что количество ошибок, обусловленных несформированностью фонемного анализа, значительно уменьшилось во 2-4 классах. В письменных работах учащихся 1-х классов наблюдается незначительное количество таких ошибок.

Таким образом, эффективность технологии обучения фонемному анализу учащихся начальной школы выражается в повышении эффективности профилактики и коррекции акустической и артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Литература:

1. Абрамова Н.А. «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы»-Волгоград: Учитель, 2011
2. Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» - М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010. – с.3-24
3. Кириллова Е.В. «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» - М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010. –с.4-8
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» - М.: ВЛАДОС, 2004
5. Лопатина Л.В., Иванова О.В. «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» - С.-Пб.:КАРО, 2007
6. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» - С.-Пб.: СОЮЗ, 2005. – с.6-95
7. «Основы логопедической работы с детьми»: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ – М.: АРКТИ, 2005. – с.128-212
8. Русский язык: Энциклопедия. – М., 1979. – с.205
9. Садовникова И.Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» - М.: АРКТИ, 2005. – с.3-149
10. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. «Нарушения речи у школьников»- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – с.5-44