**Характеристика 7 В класса 2013-2014 учебный год. Классный руководитель Колодюк Н.А.**

Данный классный коллектив начал формироваться в 2011-2012 учебном году. В состав 5 В класса вошли дети из нашей школы, ребята из школы № 14 и № 28.

Количественный состав обучающихся в 7 В классе 26 человек:12 девочки и 14 мальчика в основном 2000-2001 года рождения, возраст 12-13 лет. Три человека 1999 года рождения: ФИ

Летом 2013 года перешли в другие учебные заведения 3 ученика:

ФИ– школа № 3, по рекомендации психолого-педагогической экспертизы перешла в специализированный класс.

ФИ– школа № 6, по месту прописки и семейным обстоятельствам.

Вакулина Вероника – переехала в город Киров жить к маме.

В сентябре были переведены в наш класс ФИ из 7 А класса нашей школы.

Социально-неблагополучных семей в классе нет. Есть семьи, требующие особого внимания (группа риска): **ФИ** – не успевает по математике, русскому, не выполняет домашних заданий, не носит учебные принадлежности. Живёт с отчимом, есть старший брат, который имеет правонарушения.

**ФИ –** семья неполная, живёт с мамой. У мальчика бывают истерики, очень вспыльчив.

Интеллектуальный уровень класса средний. Класс может показывать высокую работоспособность, но на уроках часто нарушается дисциплина, что и снижает уровень работоспособности обучающихся. Больше всего замечаний поступает на поведение следующих ребят: ФИ. Эти ребята не могут спокойно сидеть на уроке, постоянно отвлекаются, разговаривают, мешая тем самым осуществлять учебную деятельность.

У большинства учащихся наблюдается низкий уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе с ленцой, не осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности низкий. Большинство учащихся не выполняет домашние задания, творческие проекты, что отражается на успеваемости ребят.

Системный контроль за успеваемостью необходим следующим обучающимся: ФИ. Все положительно реагируют на такой контроль, даже можно отметить, что им это нравится, когда классный руководитель проявляет особый интерес к их успеваемости.

Пропуски уроков без уважительных причин бывают у ФИ. По всем фактам ведется работа, осуществляется контроль и работа с родителями обучающихся.

Не все дети принимают участие в школьных мероприятиях, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, очень многие отсиживаются за спинами одноклассников, и даже при коллективных выступлениях и занятиях не проявляют себя.

 Посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учётом своих интересов меньше половины ребят.

Класс имеет активную группу, проявляет интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к внеурочной деятельности. Но есть и такие ребята, которые пассивно относятся к любым предложениям и заданиям, игнорируя их: ФИ.

Большую помощь оказывают родители в подготовке ко всем внеурочным мероприятиям. Всегда отзываются на все предложения и просьбы. Особенно хочется отметить Жолобову Нурию Александровну, Бирюкову Елену Александровну, Трофимову Наталью Павловну, Лубенцова Юлию Сергеевну.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Происходит только формирование классного коллектива и актива класса. Лидерские зачатки присутствуют у ФИ, но все эти ребята пока еще не готовы повести за собой ребят, организовать самостоятельно выполнение какой-либо деятельности, распределением между собой работы и наиболее рационального его выполнения.

Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются, правда тоже не все и не всегда.

Учащиеся относятся друг к другу положительно, готовы прийти на выручку. Дети проживают в разных населенных пунктах, поэтому затрудняется их общение после школьных занятий. Однако, дети, живущие в одном районе, проводят время и после школы вместе.

Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Правда общешкольные поручения (постоянные и эпизодические) не всегда выполняются классом.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, невнимательность, забывчивость которые мешают работе.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

15 октября 2013 год.