**Классный час «Семья и семейные ценности»**

**Описание материала:** предлагаю вашему вниманию конспект внеклассного занятия для учеников 5 класса, который способствует развитию познавательных процессов учащихся: внимания, памяти, воображения. Задания носят творческий характер, а занятие построено в форме беседы с элементами игры.

В разработку входят конспект и презентация. В содержание классного входят загадки, вопросы для беседы, игра с пословицами, строительство «счастливого дома», викторина «И в шутку и всерьёз».

Данная разработка может быть применена при проведении классных часов как в младших начальных, так и для учеников 5-6-х классов. Мероприятие способствует сплочению детей в коллективе и творческому развитию каждого ребёнка. Ребята-пятиклассники горячо откликаются на творческие задания, проявляют инициативность, находчивость, артистизм, стремятся выделиться и заработать одобрение всех присутствующих. Сценарий мероприятия даёт каждому ребёнку почувствовать себя значимым в коллективе, проявить свои таланты.

**Актуальность:**

В настоящих условиях становление системы семейного и гражданско-патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия администрации школы, детской организации и родительской общественности, как основу семейного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается не в насильственном исправлении «неудобных» родителей, а именно в оказании им психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Семьи, из которых приходят в школу ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток и культурный уровень. Это влияет на здоровье ребенка, его психику, на его отношение к учению. Поэтому осуществлять воспитательную работу без сотрудничества с семьей невозможно, и когда процесс воспитания ребенка в школе идет вне сотрудничества с семьей, это приводит к печальным результатам.

Цель  всех  мероприятий – привлечение семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни класса,  школы и в воспитательном процессе.

Классный час одна из традиционных форм проведения  внеклассных мероприятий, но в то же время это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия.

Данная разработка

**Цель:**

Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;

**Задачи:**

1. Раскрыть значение понятий «семья», «счастливая семья», «семейные ценности»;
2. Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
4. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
5. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Оборудование**: компьютер; мультимедиа [презентация](Праздник%20Первое%20сентября.pptx) «Семья и семейные ценности»; аудиозаписи песни «Родительский дом» (сл. М. Рябинина, муз.В. Шаинского); эскиз дома, «кирпичики» - карточки для выполнения заданий; карточки с заданиями; колокольчик; стихи о школе; пословицы; загадки; викторина «И в шутку и всерьёз»; высказывания В. Сухомлинского о семье; памятки.

**Ход:**

**Ученик** (заранее подготовленный): (2 слайд)

Каждый год звонок веселый   
Собирает вместе нас.   
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!   
Здравствуй, наш любимый класс.  
Пусть нам лета жаль немного -  
Мы грустить не будем зря.   
Здравствуй, к знаниям дорога!   
Здравствуй, праздник сентября!  
(В. Степанов)

**Учитель:** По загадкам прошу отгадать тему нашего классного часа. (4-5 слайд)

1.Кто на кухне с поварёшкой  
У плиты всегда стоит,  
Кто нам штопает одёжку,  
Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее  
Пирожки всегда печёт,  
Даже папы кто главнее  
И кому в семье почёт?(бабушка)

2.С кем же я ходил на пруд?

Там у нас рыбалка,

Только рыбы не клюют,

Что, конечно, жалко!

Дня четыре или пять

Не приносим рыбы…

Скажет бабушка опять:

«И на том спасибо»! (дедушка)

3.Кто любовью согревает,  
 Всё на свете успевает,  
 Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
Кто заботится о вас,  
Hе смыкая ночью глаз? (мама)

4.Он всё может, всё умеет,

Всех храбрее и сильнее,

Штанга для него как вата,

Ну, конечно, это - …(папа)

5. Это маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот существо, но его очень любят… (ребёнок).

**Учитель:** Кто догадался: о чём пойдёт речь?

- (тема урока : «Семья»).

**Учитель:** Наш сегодняшний урок на тему – «Семья и семейные ценности».

(на слайде появляются слова В.А.Сухомлинского «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро»).

**Учитель:** Прочитайте слова великого педагога В. Сухомлинского. (7 слайд)

- Как вы понимаете смысл данного высказывания? (мнения детей)

- Нам с вами предстоит ответить на вопросы: (8 слайд)

- Что такое семья?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейные ценности?

- А для начала мне бы хотелось узнать, как вы провели каникулы: как отдохнули, где побывали и с кем?

(рассказы учащихся о летнем отдыхе).

**Учитель:** По вашим рассказам каникулы вы провели замечательно, отлично отдохнули, окрепли.

- Кто из вас был самым внимательным во время рассказов детей о своём отдыхе и сможет ответить на вопрос: какие слова вы употребляли чаще других?

**Ученики:** мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя.

**Учитель:** А кто это?

**Ученики:** Это члены семьи.

**Учитель:** Так что же такое семья?

**Ученики:** высказывают мнения

«Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».

**Учитель:** Из толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (9 слайд)

«Семья – группа живущих вместе близких родственников».

**Учитель:** Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо?», «Что плохо?», «Что можно?», «Что нельзя?», приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

**Учитель:** Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).

- Я вам расскажу одну легенду:

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств…».

**Учитель:** Ребята, каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чём же должна строиться семья? И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей?

- (высказывания детей)

**Учитель:** Совершенно верно, семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Всё это – составляющие крепкого фундамента для семьи – семейные ценности. Это общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока. (10 слайд)

**Учитель:** Хорошо, когда семья большая, однако, семья может быть и маленькая: например, мама и сын, мама и дочь. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.

-Я вам предлагаю заглянуть в гости в одну семью.

«Какой хороший вечер» (Золтана Зелка)

Какой хороший вечер!

Как хорошо быть вместе!

С газетой папа дремлет.

Готовит мама ужин.

Под крышкой пар в кастрюле

Насвистывает песню.

Глаза мои закрылись

Раскрыть бы их пошире.

Глядеть бы удивлённо.

Да открывать мне лень их.

Весь мир исчез. Лишь мама

Посередине мира.

И я уже уснувший

У мамы на коленях.

- Хотелось ли вам жить в такой семье? Почему? (высказывания детей).

- Выберите слова, которые «живут» в такой семье? (11 слайд)

(на слайде слова: уют, спокойствие, вражда, здоровье, болезнь, любовь, ненависть, чистота, добро, счастье, ссора, дружба, согласие, грубость).

**Учитель:** предлагает детям закончить пословицу о семье: (12 слайд)

Где любовь да совет, там и горя … (нет)

Где мир и лад, не нужен и … (клад)

Лучший клад, когда в семье … (лад)

В гостях хорошо, а дома … (лучше)

В своём доме и стены … (помогают)

В семье разлад, так и дому … (не рад)

Доброе братство лучше … (богатства)

Вся семья вместе, … (так и душа на месте)

- (предлагаю ученикам вспомнить пословицы о семье, которые они знают).

**Учитель:** Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?

(ученики: высказывают свои мнения).

**Учитель:** Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.

**Учитель:** В современной песне поётся:

Родительский дом – начало начал,

Ты в жизни моей, надёжный причал.

Родительский дом! Пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?

Я предлагаю вам поиграть в «Строителей». Для этого нужно распределиться на 4 бригады (учащиеся распределяются).

- При строительстве дома необходимо соблюдать ряд требований:

\* Начало и конец работы по звонку;

\* Согласие и несогласие движением руки.

- Правила понятны?

**Учитель:**  Есть такая традиция перед началом строительства скрепить бригады общим символическим рукопожатием.

(учащиеся выполняют рукопожатие).

(Учитель распределяет между «бригадами» задания; «бригады» выбирают своего прораба).

**Задание для 1 бригады:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».

- «Дом» – это… .

**Задание для 2 бригады:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это….

**Задание для 3 бригады:** записать на «кирпичиках» несколько этических понятий, которые вы можете предложить для крепости семейных отношений.

**Задание для 4 бригады:** создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»…

(на подготовку 5 - 10 минут)

**Учитель:** Все бригады готовы, осталось только построить дом. (13 слайд)

**Учитель:** Строительство дома начинается с фундамента.I бригада готова.

**Ученики:** «Прораб» зачитывает ответы: Дом – это… (крепость, очаг, начало начал, кров, причал).

**Учитель:** Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.

**Ученики II бригады:** «Прораб» зачитывает ответы: Семья – это… (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).

**Учитель:** Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.

- Что нужно для крепости семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» **III** бригады.

**Ученики** зачитывают ответы**:** понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.

**Учитель: IV бригада** расскажет нам «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»… .

**Можно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.

**Нельзя:** огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

**Учитель:** Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души. А наша семья – это наш 5 «Д» класс!

**Учитель:** Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину «И в шутку и всерьёз». (14-16 слайд)

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

а) Трое в лодке;

б) Четверо за компьютером;

в) Пятеро в ванной;

**г) Семеро по лавкам.**

2. Есть буквенная семья, в которой согласно многочисленным стихам,

«33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

**Итог урока**

**Учитель:** Наш классный час подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:

- Интересно вам было строить дом?

- Работать в строительной бригаде?

- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

Что на свете всего дороже? (17 слайд)

**Семья.**

А что значит семья?

**Это – семь я.**

Без чего не может быть она?

**Без папы, мамы и меня.**

А чем же скреплена она?

**Любовью, заботой и теплом.**

Ведь все мы связаны семьёй.

**Ученик (заранее подготовленный):** (18 слайд)

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

Храните её! Берегите!