**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Основные понятия, термины** | **Методы и приемы** | **Оборудование и межпредметные связи** | **Д /з** |
| Кол-во часов | | | |
| **Модуль 1. Рождение Средневековых цивилизаций. (16 часов).**  ***Вводная тема: Рубеж Древности и Средневековья. (2 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | | | Введение: что такое исто- рия Средних веков. | Знакомство с курсом. |  | Цивилизация | Цивилизация как ступень развития и как общность людей. V – XV вв. Средние века. | МП, с.62-64  ЦОР история средних веков | Стр.4-11 |
| 2 |  | 1 | | | Рубеж Древности и Средневековья. | комбинированный | Задания с кратким ответом | Христианство, гунн-ны, «варварские ко-ролевства», патри-арх Константино-польский, папа Рим-ский, аскетизм | Великое переселение народов.  У. – подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения. | МП, с.64-70  презентация | Стр.12--26 |
| ***Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | 1 | | | От варварских королевств к империи Карла Великого. | комбинированный | Работа с картой | Цивилизация, перво бытность, вождь, король, папа Римс-кий, рыцари, услов-ное землевладение, | Развивать понятийное мыш ление, формировать пони-мание причинно-следствен-ных связей возникновения | МП, с.70-75  К: «Варварские королевства в 500-768 гг», «Империя Карла Великого в 768-843 гг» | §1. стр.31-40 |
| 4. |  | 1 | | | Рождение феодального общества. | комбинированный | тест | Феод, сеньор, вас-сал, барщина, оброк натуральное хоз-во | З: характерные черты фео-дального общества,  У: находить причинно-следственные связи | МП, с.76-80  ЦОР история средних веков | §2. стр.41-47 |
| 5. |  | 1 | | | Феодальная раздробленность. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Феодальная раздроб леность, сословия, феодал | З: причины и последствия феодальной раздроблен-ности Европы.  У: делать исторический прогноз | МП, с. 80-84  К: «Распад импе-рии Карла Вели-кого в середине IX в.», «Образование Свящ.Рим.импе-рии в конце IX-X вв». | §3. стр.48-55 |
| 6. |  | 1 | | | Времена викингов. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Норманны, викинги, руны, сага | Развивать умение класси-фицировать, обобщать.  У: оценивать поступки викингов с позиции челове-ка XXI века. | МП, с.84-88  ЦОР история средних веков  *МХК, лит-ра* | §4. стр.56-62 |
| ***Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (3 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | 1 | | | Византийская империя. | комбинированный | Работа с картой | Духовная красота, христианское миро-воззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм | З: императоров Византии, причины сохранения и расцвета империи  У: установить причины и этапы развития самобыт-ности византийской цивили-зации | МП, с.88-94  К: «Византия – империя ромеев в VI-VIII вв» презентация  *лит-ра* | §5. стр.65-74 |
| 8. |  | 1 | | | Государства славян и кочевников. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Восточные славяне, тюркские племена, западные славяне, южные славяне, Кирилл и Мефодий, славянская азбука, православие | З: особенности взаимо-отношений Византии с соседями,  У: выявлять существенные черты процесса становления и расширения православного мира. Читать карты, картосхемы, используя легенду | МП, с.94-98  К: «Расселение славян в VI-VII вв», «Образование гос-в в Вост.Европе в IX-X вв». ЦОР история средних веков | §6. стр.75-86 |
| 9. |  | 1 | | | Раскол христианской церкви. | комбинированный | тест | Православие, Като-лицизм, церковный раскол, католичес-кая цивилизация, православная циви-лизация | З: идейные основы христианства, причины раскола церкви;  У: предвидеть последствия раскола церкви | МП, с.98-104  К: «Христианизация Европы в XI в (1000-1054 гг) презентация | §7. стр.87-94 зад.3 стр.94 (таблица) |
| ***Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века. (7 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 10. |  | 1 | | | Свет ислама. | комбинированный | Работа с картой | Мекка, Кааба, Коран, хадж, джихад, Мух-хамед – основатель ислама. | З: основы исламского вероучения.  У: выделять причины и особенности новой религии. Выявлять законо-мерности, приведшие к ци-вилизации. | МП, 104-110  презентация  *лит-ра* | §8. стр.97-106 |
| 11. |  | 1 | | | Рождение исламского мира. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Арабский халифат, халиф, мечеть, мина- рет, эмир, медрес, турки-сельджуки. | З: признаки исламской цивилизации,  У: устанавливать взаимо-связи между понятиями. | МП, с.110-114  К: «Завоевания Арабского халифа та в VII-VIII вв». | §9. стр.107-121 |
| 12. |  | 1 | | | Крестовые походы. | комбинированный | Работа с картой | Крестоносцы, духов но-рыцарские орде-на, крестовые походы | З: причины, цели, участни-ки крестовых походов.  У: анализировать, сопостав-лять, обобщать новые фак-ты, устанавливать между ними причинно-следствен-ные связи. | МП, с.114-120  К: «Крестовые походы в XI-XII вв».  ЦОР история средних веков *лит-ра* | §10. стр.122-129 |
| 13. |  | 1 | | | Монгольские завоевания. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Монгольский улус, Чингисхан | З: особенности хоз-ва, орга низации монгольского вой-ска, державы монголов.  У: выделять причины быс-трого покорения народов Азии и Европы монголами. | МП, с.120-126  К: «Монгольские завоевания в XIII в», «Распад Мон-гольской империи в XIV в». | §11. стр.130-140 |
| **Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций. (16 часов)**  ***Тема 4. Особенности католической Европы. X-X V века. (4 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 14. |  | | 1 | | Города Европы. | комбинированный |  | Ростовщик, банк, ярмарка, город, ре-месленные цеха, ку печеские гильдии, частная собствен-ность | З: причины роста городов с XI в. и возникновения тор-гово-денежных отношений.  У: находить причинно-следственные связи истор. процессов | МП, с.134-139 | §12. стр.145-153 |
| 15 |  | | 1 | | Феодальный мир. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Сословия, рыцарь, барщина, оброк, цер ковная десятина, фе одал, вассал, зави-симый крестьянин, соседская община | З: особенности жизни и взаимоотношений крестьян и феодалов.  У: сравнивать права, обя-занности и образ жизни разных сословий Средневе-кового общества. | МП, с.140-146  ЦОР история средних веков | §13. стр.154-162 |
| 16. |  | | 1 | | Сила католической церкви. | комбинированный |  | Ересь, еретик, инк-визиция, Доминик, | З: изменения, произошед-шие в католической церкви в Х в.  У: выделять проблемы и способы их решения | МП, с.146-150  презентация *лит-ра* | §14. стр.163-172 |
| 17 |  | | 1 | | Культура католического мира. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Фома Аквинский, Роджер Бэкон, романский стиль | З: достижения науки, образования и искусства в странах католического мира в X-XV вв.  У: сравнивать романский и готический стили в архи-тектуре и скульптуре | МП, с. 150-154  ЦОР история средних веков  *МХК* | §15. стр.173-182 |
| ***Тема 5. Страны католической Европы. XI-XV века. (5 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | 1 | Раздробленность в Англии и Франции. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Вильгельм Завоева-тель, Генрих II План тагенет, Великая хартия вольностей, парламент, Гене-ральные штаты, сос-ловно-представи-тельная монархия | З: особенности развития Франции и Англии в XI-XV вв.  У: пользоваться понятиями *гос.раздробленность, сос-ловия, монархия.*; сравни-вать ист.развитие Англии и Франции | МП, с.154-158.  ЦОР история средних веков | §16. стр.185-196 |
| 19. |  | | | 1 | Столетняя война. | комбинированный | Работа с картой | Столетняя война, Жакерия, Уот Тайлер, | З: причины, этапы и итоги Столетней войны | МП, с.158-161.  *лит-ра* | §17. стр.197-206 |
| 20 |  | | | 1 | Централизация Англии и Франции. | комбинированный | Задания с кратким ответом. |  | З: процесс централизации в Англии и Франции.  У: выделять ист.закономер-ности в формировании гос-в | МП, с.162-164. презентация | §18. стр.207-215 |
| 21 |  | | | 1 | Итальянское Возрождение. | семинар | тест | Эпоха Возрождения гуманисты | З: изменения в Италии, ко-торые привели к возникно-вению новой культуры.  У: определять роль Антич-ности и Средневековья в этом процессе. | МП, с.164-168.  ЦОР история средних веков  *лит-ра, ИЗО* | §19. стр.216-153225 |
| 22. |  | | | 1 | Границы Священной империи. | комбинированный | Работа с картой | «Золотая булла», орден Меченосцев, Тевтонский орден, Грюнвальдская битва, гуситы | З: причины и последствия «натиска на Восток» немецких рычарей. | МП, с.168-172.  презентация | §20. стр.226-234 |
|  | | | | ***Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (5 часов + 2 контроль)*** | | | | | | | |
| 23. |  | | | 1 | Рубежи православия и ислама. | комбинированный | Работа с картой | Турки-османы, Фло-рентийская уния, Османская империя | З: причины гибели Визан-тии и последствия полити-ки турок-османов по отно-шению к завоеванным хрис тианским народам. | МП, с.172-175.  ЦОР история средних веков | §21. стр.237-243 |
| 24. |  | | | 1 | Индийская средневековая цивилизация. V-XV века | комбинированны | Задания с кратким ответом. |  | З: особенности жизни сред-невековой Индии.  У: оценивать процесс взаи-мопроникновения культур индийской и исламской цивилизаций. | МП, с.176-180.  презентация | §22. стр.244-252 |
| 25. |  | | | 1 | Дальневосточный мир Китая и Японии. V-XV века. | комбинированный | Работа с картой | Конфуцианство, да-осизм, буддизм, син тоизм, самураи, сёгун | З: процесс развития Китая и Японии в Средние века.  У: выявлять общие черты в развитии 2-х стран. | МП, с.180-184.  Презентация  *география* | §23. стр.253-264 |
| 26. |  | | | 1 | Где закончилось Средневековье? | Закрепление и систематизация | Задания с развёрнутым ответом. | Инки, ацтеки | Закрепить понятия: цивили-зация, гос-во, исламская, католическая, индийская, православная, дальневос-точная цивилизации | МП, с.184-190.  ЦОР история средних веков | §24. стр.265-272 |
|  | | | | **Модуль 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации. (17 часов)**  ***Тема 1. У истоков российской истории. (5 часов)*** | | | | | | | |
| 2728 |  | | | 2 | Что такое российская история? Вспомогательные исторические науки. | Лекция с элементами беседы |  | Народ, государство | З: история России как исто-рия многонационального го сударства.  У: выделять основные собы тия российской истории. | МП, с.198-200  *Археология, нумизматика, топонимика* | Стр.6-11 |
| 29. |  | | | 1 | Этапы развития человеческой цивилизации. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Первобытность, ци-вилизация | З: этапы исторического развития.  У: устанавливать логичес-кую последовательность со-ытий всемирной истории | МП, с.200-202 .  *обществознание* | Стр.12-15 |
| 30. |  | | | 1 | Древние жители Северной Евразии. | комбинированный | Работа с картой | Первобытность, ро-довая община, ойку-мена | З: о жизни племён степной и лесной полосы.  У: сравнивать время появ-ления цивилизации в Зап. Европе и Сев.Евразии | МП, с.202-208.  *география* | Стр.16, §1. стр.18-27 |
| 31. |  | | | 1 | Северная Евразия в начале Средневековья. | комбинированный | Работа с картой | Хазарский каганат, Волжская Булгария | З: изменения, произошед-шие в жизни наших пред-ков в раннее Средневековье | МП, с.208-211. | §2. стр.28-34 |
| 32 |  | | | 1 | Мир восточных славян.  *Р/К Кочевники-скотоводы и горцы Северного Кавказа* | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом.  тест | Путь «из варяг в греки», князь, ополчение | З: особенности развития вос точнославянских племён и причины более позднего создания предпосылок для возникновения гос-ва.  У: доказывать свою точку зрения, подбирать ист. Факты. | МП, с.212-215.  К: Мир вост. сла-вян в VIII-IX вв»  *История Ставрополья* | §3. стр.35-44  Зад.5 (табл) |
|  | | | | ***Тема 2. Древнерусское государство. IX- начало XII века. (6 часов)*** | | | | | | | |
| 33. |  | | | 1 | Становление Древнерус-ского государства. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Государство, князь, дружина. Дань, полюдье | З: процесс образования Древнерусского государст-ва.  У: выявлять предпосылки образования гос-ва | МП, с.216-218.  К: «Древнерусское гос-во (882-980)» | §4. стр.46-57  Зад.6 (табл) |
| 34. |  | | | 1 | Князь Владимир и креще-ние Руси. *Р/К Крещение. Племена на Cтаврополье* | комбинированный | тест | Двоеверие | З: причины принятия хри-стианства на Руси.  У: работать с ист.картой и событие с ист.личностью. | МП, с.218-222.  К: «Древнерус-ское гос-во (980-1054)» *История Ставрополья* | §5. стр.58-66 |
| 35. |  | | | 1 | Жители Древнерусского государства. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Соседская община, древнерусская на-родность, вотчина | З: общественные слои, истоки их формирования.  У: устанавливать причинно следственные связи в разви-тии древнерусского общес-тва. | МП, с.222-226. | §6. стр.57-77 |
| 36. |  | | | 1 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. | комбинированный |  | Усобица, династия, закон, летописи | З: особенности времени правления Ярослава Муд-рого, его внутренней и внешней политики.  У: давать оценку деятель-ности правителя. | МП, с.226-229.  *литература* | §7. стр.78-86 |
| 37. |  | | | 1 | Начало распада Древнерус-ского государства. | комбинированный | Работа с картой | Раздробленность, вотчина, великий князь | З: причины начала процесса распада гос-ва на Руси.  У: определять закономерно сти развития Руси, привед-шие к раздробленности | МП, с.230-233. | §8. стр.87-94 |
| 38. |  | | | 1 | Достижения культуры Древней Руси. | Лекция с элементами беседы | Задания с развёрнутым ответом. | Фольклор, письмен-ность, живопись, зодчество | З: достижения Древнерус-ской культуры.  У: находить взаимосвязь между языческими и хрис-тианскими традициями в русском искусстве. | МП, с.234-237.  *ИЗО*  *Архитектура*  *литература* | §9. стр.95-104 |
| 39 |  | | | 1 | Урок обобщение по разделу***. Древнерусское государство. IX- начало XII века*** | Закрепление и систематизация | тест |  |  |  | Выполнение заданий тестового характера |
| 40 |  | | | 1 | Проверочная работа.№3 |  | |  |  |  |  |
|  | | | | ***Тема 3. Русские земли и княжества. XII- середина XIII века. (4 часа + 2 повторение)*** | | | | | | | |
| 41. |  | | | 1 | Раздробленность русских земель. | комбинированный | Работа с картой | Великий князь, дру-жина, удельные князья, раздроблен-ность | З: причины раздробленнос-ти.  У: выделять последствия раздробленности; работать с картой | МП, с.238-240.  К: Русские земли и княжества в XII-нач. XIII в” | §10. стр.107-116; зад. 3 (табл), стр.115 |
| 42. |  | | | 1 | Владимиро-Суздальское княжество. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. |  | З: причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества, деятельность его князей.  У: объяснять преимущества и недостатки в деятельнос-ти Юрия Долгорукого, Ан-дрея Боголюбского, Всево-лода Большое Гнездо. | МП, с.240-244. | §11. стр.116-125 |
| 43 |  | | | 1 | Господин Великий Новгород. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Вече новгородское, боярская республика | З: особенности природы, занятий населения и власти в новгородской земле.  У: выделять отличия в гос. устройстве Новгородской земли от др.русских кня-жеств. | МП, с.244-247.  *литератур*а | §12. стр.126-134 |
| 44 |  | | | 1 | Общий взгляд на начало российской истории. | комбинированный |  |  | З: черты сходства и различия Русского гос-ва с развитием Западной Евро-пы в раннее Средневековье. | МП, с.248-251. | Стр.135 |
| 45 |  | | | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок ***Русские земли и княжества. XII- середина XIII века*** | систематизация | тест |  |  |  | Стр.135 |
| 46 |  | | | 1 | Проверочная работа.№4**Восхождение народов России на ступень цивилизации** | Контроль знаний | Задания с развёрнутым ответом. |  |  | В сб. «Провероч-ные работы». ПР III, вар-ты 1-4, стр.22-29 |  |
|  | | | | **Модуль 4. Судьбы народов России в XIII – XV веках. (16 часов)**  ***Тема 4. Эпоха монгольского нашествия. XIII -XI V века. (7 часов)*** | | | | | | | |
| 47 |  | | | 1 | Нашествие Батыя.  *Р/К Нашествие. Монголо-татары на Северном Кавказе* | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Монголо-татары, Чингисхан, Батый | З: причины завоевательных походов монголо-татар.  У: выделять последствия нашествия Батыя на Русь; работать с картой. Запол нять таблицу. | МП, с.254-257.  К: Монгольское нашествие в Вост. Европе. XIII век”  *История Ставрополья* | §13. стр.139-147 |
| 48 |  | | | 1 | Русь между Западом и Востоком. | комбинированный | Работа с картой | Ливонский орден, Невская битва, Ле-довое побоище, дань, баскаки | З: направления внешней угрозы Руси.  У: выявлять причины успе-шной борьбы русских с на-шествием рыцарей | МП, с.258-261. | §14. стр.148-156 |
| 49 |  | | | 1 | Золотая Орда. | комбинированный |  | Хан, Золотая Орда, государственная зависимость, баскаки | У: выделять особенности монгольского владычества на Руси и процессы взаимо-влияния 2-х цивилизаций. | МП, с.262-265.  К: «Золотая Орда в XIII- XIV вв» | §15. стр.157-167 |
| 50 |  | | | 1 | Великое княжество Литовское и Русское. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Гедимин, Ольгерд, рада, уния | З: исторические условия и процесс возвышения Вели-кого княжества Литовского.  У: выделять причины раз-деления древнерусской на-родности на белорусов, ук-раинцев, русских. | МП, с.266-270. | §16. стр.168-175 |
| 51 |  | | |  | Возвышение Москвы. | комбинированный |  | Раздробленность | З: причины возвышения Москвы и роль московских князей в этом процессе.  У: анализировать историч. карту | МП, с.270-276. | §17. стр.176-184 |
| 52 |  | | | 1 | Собирание Руси вокруг Москвы. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Сергий Радонежс-кий, Троице-Серги-ев монастырь, Ку-ликовская битва | З: причины действий Дми-трия Донского – возмож-ность противостояния Зо-лотой Орде.  У: находить причинно-след ственные связи. | МП, с.276-281.  К: «Московское княжество 1350 – 1380-е гг», с.189 | §18. стр.185-194 |
| 53 |  | | | 1 | Возрождение русской культуры. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. | Феофан Грек, Анд-рей Рублёв, икона «Троица» | З: процесс восстановления русской культуры после нашествия Батыя  У: сравнивать европейское Возрождение и возрожде-ние на Руси, выделять осо-бенности культуры нашего народа. | МП, с.282-285. | §19. стр.195-204 |
|  | | | | ***Тема 5. Эпоха создания Российского государства. XV- начало XVI века. (7 часов + 2 повторение)*** | | | | | | | |
| 54 |  | | | 1 | Распри в Московском княжестве. | комбинированный |  |  | З: роль Москвы и её князей в собирании русских земель  У: выделять причины, осно-вные события и итоги вой-ны за великокняжеский престол между наследника-ми Дмитрия Донского | МП, с.286-289.  К: «Московское княжество 1390-1460-х гг» | §20. стр.207-215 |
| 55. |  | | | 1 | Судьба Золотой Орды. | комбинированный | Задания с кратким ответом. | Ханство | З: причины распада Золо-той Орды и его влияние на судьбы народов | МП, с.290-292. | §21. стр.216-223  Зад.4 (табл), стр.223 |
| 56. |  | | 1 | | Создание Российского государства. | комбинированный |  | «Стояние на Угре» | З: причины, позволившие Ивану III сбросить мон-гольское иго.  У: работать с картой | МП, с.292-296. | §22. стр.224-231 |
| 57 |  | | 1 | | Власть в Российском государстве. | комбинированный |  | Дворяне, Боярская дума, Судебник 1497 г., Россия, двуглавый орёл, Третий Рим | З: направления политики Ивана III  У: определять влияние гео-графического положения России на особенности её развития | МП, с.296-300. | §23. стр.232-239 |
| 58 |  | | 1 | | Жители Российского госу-дарства. *Р/К Кочевники-скотоводы на Северном Кавказе* | Урок-игра | Задания с развёрнутым ответом. | Бояре-вотчинники, дворяне-помещики, поместье, тягло, по-садские люди, бар-щина, оброк, Юрьев день. крестьяне | З: изменения, произошед-шие в русском обществе после свержения монголь-ского ига  У: сравнивать обществен-ное устройство России XV в. и Руси XI в. | МП, с.300-306.  *История Ставрополья* | §24. стр.240-249 |
| 59 |  | | 1 | | Культура Российского государства XV- начала  XVI века. | семинар |  | Аристотель Фиоро-ванти, Успенский собор, Московский Кремль | З: процесс развития куль-туры русского централизо-ванного государства  У: выделять черты влияния европейской и азиатской культуры на русскую | МП, с.306-311.  *Архитектура*  *Литература*  *ИЗО* | §25. стр.250-258 |
| 60 |  | | 1 | | Общий взгляд на Средне-вековую российскую историю. | комбинированный | Задания с развёрнутым ответом. |  | У: выделять признаки, ха-рактерные для российской цивилизации в Средние века, и события, ставшие рубежом основных этапов развития. | МП, с.312-315. | стр.259-262 |
| 61 62 |  | | 2 | | Повторительно-обобщаю-щий урок по главам 10-11 | систематизация |  |  |  |  |  |
| 63 64 |  | | 2 | | Проверочная работа №5  **Судьбы народов России в XIII – XV веках**  *Р/К Народы Кавказа* | Варианты 1-4, стр.30-37 Контроль знаний | тест |  |  | *История Ставрополья* |  |
| 65 |  | | 1 | | Итоговая работа в формате ЕГЭ | Контроль знаний | тестирование |  |  | Д.ДДанилов, Е.В.Сизова, стр.43-48 |  |
| 66 |  | | | 1 | Работа над ошибками. | систематизация |  |  |  |  |  |
| 67 68 |  | | | 2 | Резерв |  |  |  |  |  |  |

Проверено

Заместитель директора поУВР образованию:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайленко Н.А..

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г