План работы Методического объединения учителей истории и обществознания

на 2012 - 2013 учебный год

**Анализ работы за 2011 – 2012 учебный год**

Методическое объединение учителей истории и обществознания состоит из 5 человек: Аладышевой Т.П.. Борисовой Н.А., Хлебиной Е.Н., Бояркиной И.П., Тугушевой М.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Образование** | **Предмет**  | **Пед. стаж** | **Категория** **(год** **аттест.)** | **Проблема,** **над которой** **работает учитель** |
| Аладышева Татьяна Петровна | Высшее, МГУ им.Н.П. Огарёва,1982 г. | История,обществознание | 30 | Первая,2009 | Метапредметный компонент в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС |
| Борисова Наталья Александровна | Высшее, МГПИ им.Н. Евсевьева,1984 г. | История,обществознание | 28 | Первая,2008 | Активные методы обучения в обществоведческом образовании. |
| Хлебина Елена Николаевна | Высшее, МГУ им.Н.П. Огарёва, 2010 | История,обществознание | 17 | Первая,2011 | Ключевые компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС |
| БояркинаИринаПантелеевна | Высшее, МГУ им.Н.П. Огарёва | История,Обществознание, география | 25 | Первая,2009 | Совершенствование механизмов по формированию ключевых компетенций учащихся. |
| ТугушеваМарина Александровна | Высшее, МГПИ им.Н. Евсевьева, | История, | 13 | Первая,2010 | Методические приемы в преподавании курса «История и культура Мордовского края» |

.

 Аладышева Т.П. работает в МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» 30 лет. Она является учителем первой квалификационной категории. Почетный работник образования РФ, Заслуженный учитель РМ. Награждена Грамотами МО РМ и РОО за подготовку призеров олимпиад, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» получила Премию Главы района, Премию Президента РФ. Основной целью преподавания общественных дисциплин в школе Татьяна Петровна считает развитие личности ученика на основе знания прошлого и умение ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Она стремится формировать у учащихся творческое мышление, способность критически анализировать прошлое и настоящее, делает ориентацию на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма. Педагог стремится усилить практическую направленность исторического и обществоведческого образования, что связано с необходимостью формирования социальной компетентности, способности и стремления учащихся к самостоятельности в выработке собственных принципов поведения и системы ценностей. Аладышева Т.П. использует гуманитарно-ориентированные образовательные технологии, нацеленные на введение в практику работы учебного процесса, построенного на субъект-субъектных отношениях. Татьяна Петровна считает одной из основных задач – воспитание веры ученика в свои силы. Теоретический материал дается на высоком уровне, а спрашивается по способностям.

 Учитель первой квалификационной категории Бояркина И.П. работает в МОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа с года. Награждена Грамотами РОО. По специальности Ирина Пантелеевна географ. Педагог стремится к созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся, к экономному и целесообразному расходованию времени урока. Учительница строит обучение на основе новых данных исторической науки, ставит задачу вписать местные события в контекст Мировой и Отечественной истории, развивать у учащихся любовь к родному краю, чувство патриотизма. Принципами ее педагогической деятельности являются: принцип интереса, принцип доступности, принцип сознательности, установка не на запоминании, а на смысл. Для ее уроков характерен высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащегося.

Хлебина Е.Н. получила в 2010 году высшее образование в Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева на историко - социологическом факультете. Педагогический стаж 17 лет, в МОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» работает с 1997 года. Учитель свободно ориентируется во всех аспектах методики преподавания истории в средней школе. Решая проблему дифференцированного обучения, использует разнообразные оригинальные методы и средства в зависимости от целей и содержания урока: индивидуальные задания, различные формы взаимоконтроля, диспуты по предмету, тестовые формы контроля знаний, вовлекая при этом учащихся в активную познавательную деятельность по изучению истории. Особое внимание учительница уделяет этно-региональному компоненту исторического образования. В 2006 году решением аттестационной комиссии Елене Николаевне была присвоена первая квалификационная категория (13 разряд). В 2011 – 2012 году опыт Елены Николаевны будет обобщен в рамках аттестации.

Методическое объединение с 2011 - 2012 учебного годаработает по проблеме«Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций». Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального закона «Об образовании» заставляют по-новому смотреть на подготовку учащихся в школе, определяют для учителя новые ориентиры в преподавании - становление личностных характеристикучащегося: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Методическим объединением были поставлены задачи:

* Осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников;
* Сосредоточить работу учителей на актуальных направлениях совершенствования структуры и содержания образования в образовательной области «Обществознание».
* Вводить в практику работы преподавание элективных курсов по истории и обществознанию.
* Шире внедрять в практику образования тестовые методы контроля знаний, повышать объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся.
* Актуализировать региональный компонент в преподавании обществоведческих дисциплин, играющих особую роль в гражданском образовании и патриотическом воспитании учащихся на базе изучения истории и культуры родного края, Конституции РМ и основы регионального законодательства, жизни и деятельности знаменитых земляков, основ регионального законодательства и т.д.
* Разнообразить формы и методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах и исследовательских работах.
* Нацелить работу методического объединения на изучение и распространение опыта педагогической деятельности учителей, работающих в инновационном режиме.
* Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской деятельности школьников.

 Преподавание курсов истории и обществознания в школе осуществляется на основе Государственного стандарта общего образования и Федерального базисного учебного плана (2004 г.), в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Изучение обществоведческих дисциплин осуществляются на базовом уровне преподавания предметов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Программа** | **Вид программы, кем рекомендована** | **Учебник** | **Методическое обеспечение** |
| *История России* | **6** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа по истории России.6 – 9 классы Просвещение. 2009. | Является составной частью учебно–методического комплекта по курсу и отражает особенности структуры и содержания учебников.Допущена МО и науки РФ. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. Просвещение. 2010. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 года.Рабочие тетради, методические рекомендации, дополнительные материалы к учебнику, хрестоматия,СD |
| *История России* | **7** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – начало XVII вв. 7 кл. Просвещение. 2010. |
| *История России* | **8** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 кл. Просвещение. 2010. |
| *История России* | **9** | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI в.кл. Просвещение. 2010. |
| *История России* | **10** | Примерная программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в. | Допущена МО и науки РФ. | Сахаров А.Н.История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. – М.: Русское слово, 2010.Боханов История России. XVIII-XIX века. 10 кл. – М.: Русское слово, 2011. | Рабочие тетради, методические рекомендации, дополнительные материалы к учебнику, хрестоматия. |
| *История России* | **11** | Примерная программа по истории РоссииXX в. - начала XXI в | Допущена МО и науки РФ. | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России, XX – начало XXI в. Русское слово. 2011. | Методические рекомендации, хрестоматия. |
| *Всеобщая история* | 5 | История Древнегомира. 5 кл. 68 ч. Вигасин А.А. и др. Просвещение. 2009. | Допущена МО и науки РФ. | Вигасин А.А. и др. История Древнегомира. 5 кл. Просвещение. 2010. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 г. СD,рабочие тетради, книги для чтения, методические рекомендации. |
| *Всеобщая история* | 6 | История среднихвеков. 6 кл. 28 ч. Агибалова Е.В.,Донской Г.М. Просвещение. 2009. | Допущена МО и науки РФ. | Агибалова Е.В., Донской Г.М.История среднихвеков. 6 кл. Просвещение. 2011. |
| *Всеобщая история* | 7 | Новая история. 7 – 8 кл Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Просвещение. 2009. | Рассчитана на реализацию разработанного МО РФ концентрического подхода. Допущена МО и науки РФ. | Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500–1800. 7 кл. Просвещение. 2011. |
| *Всеобщая история* | 8 | Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Новая история. 1800–1918. 8 кл. Просвещение. 2011. |
| *Всеобщая история* | 9 | Новейшая история зарубежных стран.ХХ– начало ХХI века. 9 кл. 35 ч. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.Просвещение. 2009. | Является составной частью учебно–методического комплекта по курсу и отражает особенности структуры и содержания учебника. Допущена МО и науки РФ. | Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О.Новейшая история зарубежных стран.ХХ – начало ХХI века. 9 кл. Просвещение. 2011. | Учебно–методический комплект. |
| *Всеобщая история* | 10 | Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца ХIХ в. 10 кл.  | Допущена МО и науки РФ. | Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца ХIХ в. 10 кл. Русское слово. | практикум, рабочая тетрадь. |
| *Всеобщая история* | 11 | Загладин Н.В. Всемирная история ХХ– начало ХХI века. | Допущена МО и науки РФ. | Загладин Н.В. Всемирная история ХХ– начало ХХI века. Русское слово.2007 | практикум, |
| *История и культура мордовск края* | 5 | Программа по истории и культуре мордовского края | Рекомендована МО РМ | Родиноведение. Вводный курс для изучения истории и культуры мордовского края. 5 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева .Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2009 | Рабочая тетрадь, CD |
| *История и культура мордовск края* | 6 | Программа по истории и культуре мордовского края | Рекомендована МО РМ | История и культура мордовского края с древнейших времён до XVII века 6 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2009 | Рабочая тетрадь. СD, |
| *История и культура мордовск края* | 7 | Программа по истории и культуре мордовского края | Рекомендована МО РМ | История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках.7 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2007 |  |
| *История и культура мордовск края* | 8 | Программа по истории и культуре мордовского края | Рекомендована МО РМ | История и культура мордовского края в XIX веке.8 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2007 |  |
| *История и культура мордовск края* | 9 | Программа по истории и культуре мордовского края | Рекомендована МО РМ | История и культура мордовского края в XX веке. 9 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2008 |  |
| *Общество**знание* | 6 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Программа Обществознание. 6 – 9 кл. Просвещение. 2009. |  | Обществознание. 6 кл. Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение. 2011. | Методические рекомендации, дидактические материалы. Рабочие тетради. |
| *Общество**знание* | 7 |  | Обществознание. 7 кл. Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение. 2011. | Методические рекомендации, дидактические материалы. Рабочие тетради. |
| *Общество**знание* | 8 | Интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему.Рекомендована МО и науки РФ. | Обществознание. 8 кл. Под ред.Боголюбова Л.Н. Просвещение. 2011. | Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 г. Методические рекомендации, дидактические материалы. СD. |
| *Общество**знание* | 9 | Обществознание. 9 кл. Под ред.Боголюбова Л.Н. Просвещение. 2011. |
| *Общество**знание* | 10 | Боголюбов Л.Н. Обществознание10 - 11 кл. Просвещение. 2009. | Направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему.Рекомендована МО РФ. | Обществознание.Ч. 1. 10 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. - Просвещение 2011. | Дидактические материалы, методические рекомендации. СD. |
| *Общество**знание* | 11 | Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ч. 2. 11 кл. - Просвещение 2011. |

**Преподавание ведется по следующей схеме:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| История и культура мордовского края | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |

Методическое объединение работало, стремясь обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив в качестве приоритетного направления исторического и обществоведческого образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям истории в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводился систематический мониторинг деятельности учителей и деятельности учащихся. Создавались методические разработки и электронные презентации по темам заседаний, продолжалось формирование информационной компетенции (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями). Проводились обсуждения разработок уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. В работе учитывать, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Работа методического объединения велась в соответствии с планом.

**Основные направления учебно-методической деятельности**:

- заседания МО;

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;

- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;

- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);

- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;

- работа с одаренными детьми;

- предметный декадник, олимпиады, конкурсы;

- мониторинг эффективности работы.

Учителя МО используют современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Уровень использования |
| на уровне отдельных элементов | апробация в экспериментальном режиме | системное использование (в течение нескольких лет) |
| Проблемное обучение | Тугушева М.А. |  | Аладышева Т.П.Хлебина Е.Н. |
| Игровая | Аладышева Т.П.Хлебина Е.Н.Бояркина И.П. | Тугушева М.А. | Борисова Н.А. |
| ИКТ | Борисова Н.А. | Тугушева М.А. |  Аладышева Т.П.Хлебина Е.Н.Бояркина И.П. |
| Проектно-исследовательская | Тугушева М.А. | Хлебина Е.Н.Бояркина И.П. | Аладышева Т.П. |
| Дифференцированное обучение | Тугушева М.А. | Хлебина Е.Н. Аладышева Т.П. Бояркина И.П. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель** | **Сущность** | **Механизм** |
| **Проблемное обучение** | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания | Поисковые методы; постановка познавательных задач |
| **Дифференцированное обучение** | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | Методы индивидуального обучения/ Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| **ИКТ** | Организация активности обучаемых. Использование ЦОР и ЭОР. | Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности | Методы активного бучения. Использование ЦОР и ЭОР. |
| **Игровое обучение** | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| **Проектно-исследовательская** | Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения | Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия. |

Организация внеурочной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы внеурочной работы | Учитель | Класс |
| 2011-2012 |
| 1 | Элективный курс «Право».  | Аладышева Т.П. | 11 «А» |
| 2 | Личность в истории | Хлебина Е.Н. | 8 «А»,8 «Б» |
| 3 | Избирательное право | Хлебина Е.Н. | 10 «А» |

Большое внимание в работе МО уделяется **работе с одаренными детьми.** Школьники активно участвуют и побеждают в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию.

***Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах по истории. Школьный этап олимпиад*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **В % от общего числа учащихся** |
| 2011-2012 | 35 | 14 |

***Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах по обществознанию. Школьный этап олимпиад*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **В % от общего числа учащихся** |
| 2011-2012 | 30 | 13 |

***Муниципальный этап олимпиад по истории*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **Количество призеров** |
| 2011-2012 | 7 | 2 |

***Муниципальный этап олимпиад по обществознанию*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **Количество призеров** |
| 2011-2012 | 9 | 5 |

***Региональный этап олимпиад по истории*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **Количество призеров** |
| 2011-2012 | 2 | - |

***Региональный этап олимпиад по обществознанию*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количествоучащихся | **Количество призеров** |
| 2011-2012 | 5 | 1 |

**Призеры региональной олимпиады по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащийся | Учитель | Класс | Год | Предмет |
| Лапина Юлия | Аладышева Т.П. | 10 | 2011 - 2012 | обществознание |

Способствуя реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников, педагоги привлекают учащихся к исследовательской работе и участию в конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Участники** | **Класс** | **Название****конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Аладышева Т.П. | Тепаев Дмитрий | 11 | Республиканский конкурс исследовательских работ | Республиканский | участник |
| Аладышева Т.П. | Дудырин Денис  | 10 | Республиканский конкурс по избирательному праву | Республиканский | 3 место |
| Хлебина Е.Н. | Хлебина Елизавета  | 9 | РеспубликанскийРеспубликанский конкурс по избирательному праву | Республиканский | призер |
| Аладышева Т.П. | Команда «Аврора» | 10 | Республиканская дистанционная олимпиада «Страницы истории» | Республиканский | Победитель |
| Аладышева Т.П. | Команда «Бригантина» | 9 | Республиканская дистанционная олимпиада «Страницы истории» | Республиканский | участие |
| Аладышева Т.П. | Сафонкина М., Тепаев Д., Потемин М., Кузяев И. | 11 | Республиканская деловая игра «Эстафета лидера 2010» | Республиканский | 4 место среди 38 команд |
| Хлебина Е.Н. | Хлебина Елизавета | 10 | Московский международный форум «Одаренные дети». | международный | Грамота |
| Аладышева Т.П. | Дудырин Денис, Баранова Юлия, Смолкина Ольга, Пиманов Дмитрий, Исеев Дмитрий |  | Республиканская деловая игра «Моя Республика: я иду в депутаты и сделаю республику лучше!» среди учащихся старших классов средних общеобразовательных школ Республики Мордовия | Республиканский | 3 место |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Число учащихся | Средний балл |
| 2011 – 2012 | 13 | 65,3 |

**Результаты ЕГЭ по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Число учащихся | Средний балл |
| 2011 – 2012 | 3 | 78,6 |

**Обобщение и распространение педагогического опыта учителей**

Изучение и обобщение педагогического опыта – одно из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Оно осуществлялось в разных формах. Наиболее распространены такие формы, как выступления на заседаниях методического объединения, семинарах, проведение серии открытых уроков и внеклассных мероприятий, декадник истории и обществознания, итоговая аттестация учащихся.

 В ноябре 2011 года прошел декадник по социально-гуманитарным дисциплинам.

В качестве приоритетной во время декадника была выдвинута задача осуществления гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников. Учителя истории и обществознания свою деятельность строили исходя из понимания роли исторического и обществоведческого образования в создании условий для самоопределения и самореализации личности школьника, стремились к достижению школьниками конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, социально-гражданских компетенций. На педагогическом совете во время обсуждения деятельности МО учителей истории и обществознания было отмечено, что преподавание истории и обществознания в школе становится все более личностно и практико-ориентированным с приоритетом использования деятельностных форм обучения.

 МО учителей истории и обществознания большое внимание уделяет этно-региональному компоненту образования. Воспитание патриотических чувств невозможно без использования краеведческого материала. Такие даты, годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне способствуют формированию чувств патриотизма, любви к Отечеству, готовности служить своему государству. Учителя собрали краеведческий материалом, который может служить задачам патриотического воспитания. Учителя истории используют материалы по Великой Отечественной войне на уроках и во внеурочной деятельности. Среди краеведческих материалов папки о более чем пятидесяти участниках войны. Папки включают фотографии военных лет (как подлинные, так и отсканированные), подлинники и копии военных билетов, красноармейских книжек, наградных листов, орденских книжек. Имеется электронная версия краеведческих материалов, посвященных страницам военной истории села. В электронном варианте подготовлена Книга памяти с. Теньгушева.

Как средство распространения педагогического опыта используется Интернет. Аладышева Т.П. опубликовала свои материалы на портале «ПроШколу.ру» - http://www.proshkolu.ru/user/morgunova51/, портале «Социальная сеть работников образования» - <http://nsportal.ru/aladysheva-tatyana-petrovna>, имеет соответствующие сертификаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель**  | **Год**  | **Форма обобщения и распространения ППО** |
| Хлебина Е.Н. | 2011-2012 | Выступление на районном семинаре «Диалоговые формы обучения» |
| Тугушева М.А. | 2011-2012 | Открытый урок по истории в 7 «Б» классе  |
| Аладышева Т.П. | 2011-2012 | Выступление на районном семинаре |
| Аладышева Т.П. | 2011-2012 | Публикация Портфолио на сайте [Социальная сеть работниковобразования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Хлебина Е.Н. | 2011-2012 | Обобщение педагогического опыта в рамках аттестации |

**Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.**

Все учителя МО прошли курсы компьютерной грамотности. Кроме этого все прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам в МРИО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Год** | **Название курсов** | **Уровень** |
| Аладышева Т.П. | 2007 | Особенности подготовки выпускников к итоговой аттестации | МРИОреспубликанский |
| Аладышева Т.П. | 2012 | Модернизация исторического образования в условиях перехода на ФГОС ОО | МРИОреспубликанский |
| Хлебина Е.Н. | 2011 | **Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования** | МРИОреспубликанский |
| Аладышева Т.П. | 2012 | **Использование ЭОР в образовательной деятельности** | Академия АЙТИ |

Учителя Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н. входили в состав жюри по проверке олимпиадных работ муниципального уровня. Учитель Аладышева Т.П. входила в состав комиссии по аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

**Выводы:**

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

* Проведение учителями уроков с использованием ИКТ.
* Подготовку учащихся в 11 классе (экзамен в форме ЕГЭ)
* Активное участие учителей истории в проведении школьных и районных мероприятий
* Работу педагогов с элективными курсами
* Работу с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах)

 Однако некоторые направления требуют доработки. Следует обратить внимание педагогов на то, что необходимо

* вовлекать учащихся в более активное участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
* развивать систему взаимопосещения уроков;
* активизировать участие учителей в конкурсах.
* активизировать работу по обобщению опыта работы учителей МО.

Основные трудности, с которыми сегодня сталкиваются учителя истории и обществознания в осуществлении своей педагогической деятельности, следующие:

* переход на обучение обществознанию с 6 класса;
* несоответствие объема содержания учебного материала при базовом изучении курсов истории и обществознания количеству учебного времени;
* несоответствие содержания учебного материала курса «Новая и новейшая история» уровню восприятия 12 - 14-летних школьников, недостаток учебного времени для качественного усвоения материала;
* несоответствие ряда учебников (в содержательной составляющей) требованиям подготовки выпускников к ЕГЭ.

***Единая проблема, над которой работает МО учителей истории и обществознания:***

«Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций».

**На 2012 - 2013 учебный год поставлены задачи:**

1. Нацелить работу учителей на изучение основных направлений обновления содержания исторического и обществоведческого образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Организовать работу учителей по обсуждению ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Совершенствовать механизмы по формированию ключевых предметных и метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по истории и обществознанию.
4. Направить работу на выстраивание индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
5. Осуществить поэтапный переход на учебно-методические комплексы, соответствующие ФГОС нового поколения.
6. Разнообразить формы методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах.
7. Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников.

**Повышение профессиональной компетентности учителей**

***Проблемы, над которыми работают педагоги в рамках решения общей проблемы МО:***

*Аладышева Т.П.* – Метапредметный компонент в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС

*Хлебина Е.Н. –* Ключевые компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС

*Тугушева М.А. –* Методические приемы в преподавании курса «История и культура Мордовского края»

 *Бояркина И.П. –* Совершенствование механизмов по формированию ключевых компетенций учащихся.

***Подготовка выступлений на заседаниях МО:***

*Аладышева Т.П. –* Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС.

*Хлебина Е.Н. -* Повышение правовой культуры учащихся в рамках учебного процесса

*Бояркина И.П. –* Пути выявления и выстраивания индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

**Основные направления учебно-методической деятельности**:

- заседания МО;

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;

- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;

- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);

- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;

- работа с одаренными детьми;

- предметный декадник, олимпиады, конкурсы;

- мониторинг эффективности работы.

**Мероприятия на муниципальном уровне**

Март 2013 года – **районный семинар** учителей истории и обществознания на базе МБОУ «Теньгушевская СОШ»

Тема семинара: Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания в условиях ФГОС.

**Участие педагогов школы в семинаре:**

*Аладышева Т.П.* – Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС».

*Хлебина Е.Н. -* Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР на уроках истории».

 **Декадник истории и обществознания – ноябрь 2012 г.**

***Тема: Актуальные проблемы преподавания предметов образовательной области «Обществознание».***

***Планируется проведение мастер-классов, открытых урок и внеклассных мероприятий.***

 *Аладышева Т.П. -* Мастер-класс «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществознания» .

*Хлебина Е.Н. -* Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР на уроках истории».

*Тугушева М.А. –* Открытый урок по истории в 9 «Б» классе.(Методические приемы в преподавании курса «История и культура Мордовского края»).

Внеклассные мероприятия посвящены году истории.

**Планирование заседаний методического объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п.п.** | **Повестка дня** | **Сроки** |
| 1 | 1. О планировании деятельности МО на 2012 - 2013 учебный год.
2. О рабочих планах по истории и обществознанию на 2012 -2013 учебный год. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугшева М.А.*
3. О реализации мероприятий в рамках проведения Года российской истории 9распоряжение Правительства РФ от 17 апреля 2012 г. *№ 493-р). Выступает Аладышева Т.П.*
4. О модульных курсах по истории и обществознанию. *Выступает Хлебина Е.Н/*
 | **август** |
| **2** | 1. Об итогах I – ой четверти. Уровень обученности, процент качества знаний по истории в 5 – 9 - ых классах. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугшева М.А.*
2. Изучение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугшева М.А*
3. О подготовке к декаднику по обществоведческим дисциплинам. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н.*
 | **ноябрь** |
| **3** | 1. Об итогах I – го полугодия. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугшева М.А.*
2. Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС. *Выступает Аладышева Т.П.*
3. Результаты олимпиад по истории и обществознанию *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугшева М.А.*
 | **январь** |
| **4** | 1. Об итогах III – ьей четверти. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н.*
2. Обсуждение ФЗ «Об образовании в РФ». *Выступают Лапина О.В., Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н.*
3. *Выступает Хлебина Е.Н.* Повышение правовой культуры учащихся в рамках учебного процесса
4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Тестовые методы контроля знаний, объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся. *Выступают Лапина О.В., Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н.*
 | **март** |
| 5 | 1. Об итогах учебного года. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. *Выступают Аладышева Т.П., Хлебина Е.Н., Бояркина И.П., Тугушева М.А.*
2. Совершенствование механизмов по формированию ключевых компетенций учащихся. *Выступает Бояркина И.П.*
3. Анализ деятельности МО учителей истории и обществознания в 2012 – 2013 учебном году.
 | **июнь** |