***РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ.***

*Шаг ребенка дошкольника к школе невелик. Он составляет три летних месяца. Но для ребенка этот короткий переход невероятно труден. Его можно сравнить с подъемом на Эверест. Меняется режим дня, питания, жизненные ритмы, социальная среда, вещи, окружающие ребенка. Значительно расширяется круг межличностного взаимодействия. Даже во взаимоотношениях с родителями происходят существенные изменения. Не всегда в дошкольный период ребенку удается овладеть достаточным для успешного обучения в 1 классе уровнем школьно-значимых психологических функций. Не все дети могут научиться полноценному анализу и синтезу слов, концентрации внимания. Не все способны приучить себя к слушанию как особому виду речевой деятельности, освоить графические навыки, научиться длительное время находиться в одном положении. Вам хочется, чтобы ребенок учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? У вас еще достаточно времени, чтобы предотвратить многие проблемы при обучении в школе. Обратите внимание на речь ребенка. Хорошо ли она развита? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы. Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку. К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма. Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры можно играть с детьми на кухне, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.*

*1. «Слово на ладошке». Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.*

*2. «Что бывает?». Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное. Зелёный -…дом, помидор. Зимняя -…одежда, рыбалка. Домашнее -…печенье, задание.*

*3. Скороговорки - языколомки необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции. Проворонила ворона воронёнка. Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

*4.«Общие слова». Ребёнок должен назвать фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду… Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р, сосна, берёза, клён – это…*

 *5.«Четвёртый лишний». Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

*6. «Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать. Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока…пять красных яблок и т.д.*

*7.«Скажи наоборот». Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот». Существительные: смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п. Глаголы: пришёл- …, нырнул- …Прилагательные: широкий- …, маленький- …, богатый-… и т.п. Наречия: далеко-…, высоко- …*

*8. «Подбери слово» Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назо- ви фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*

*9. «Большой - маленький». Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.*

*10. «Отгадай загадку». Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка). Загадывайте детям описательные загадки, н-р:Это овощ, растёт на грядке, круглый,красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

*11. «Назови, какой…». Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

*12. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи. Н-р: чего в лесу больше: ёлок или деревьев?*

*13. «Подбери слово». Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …*

*14. «Расскажи стихотворение». Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.*

*15. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.*

 ***Учитель-логопед***

 ***МОУ «СОШ р. п. Озинки»***

 ***Надежкина И. В.***