***МОДЕЛЬ УРОКА***

***НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VI ВИДА***

Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии.

Руководствуясь собственным педагогическим опытом, мы можем утверждать, что у большинства детей с ДЦП отсутствует или недостаточно развит житейский опыт, житейские представления, понятия и практические умения. Нет у них и достаточного для освоения общеобразовательных предметов понятийного багажа. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

В связи с этим педагоги начальной школы стали практиковать на своих уроках предметно-практическую деятельность ( работа «парами», «группами», «бригадами» и др.), которая позволила создать естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, развиваясь, способствует овладению языком, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Время, отводимое на каждый этап урока, варьируется в соответствии с учебной ситуацией. Представляем примерную модель организации урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода

1. ***Самоопределение к деятельности.***

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи. | Высказывают предположения о том, что пригодиться для успешной работы.  Возможна самопроверка домашнего задания. |

1. ***Актуализация знаний.*** Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения. |

1. ***Постановка учебной задачи.*** Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного. | Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации. |

1. ***«Открытие» детьми нового знания.*** Цель: решение задачи, обсуждение проекта ее решения.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация диалога; использование приемов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала. | Ведение диалога;  групповая или парная работа. |

1. ***Первичное закрепление.*** Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация фронтальной работы;  Организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий;  исправление ошибок;  при необходимости повторение материала заново. | Фронтальная работа, работа в парах;  решение продуктивных задач;  ведут обсуждение ( учатся четко формулировать вопрос, выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения);  учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда |

1. ***Независимая самостоятельная практика учащихся.***

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что умеет.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Дает небольшой объем самостоятельной работы  Организация самоконтроля и самопроверки. | Самостоятельная работа (работа в парах)  Самопроверка по эталону. |

1. ***Самоконтроль и самооценка результатов.***Цель: каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Применение индивидуальных эталонов в оценке труда. | Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов |

1. ***Подведение итогов учебного занятия.***Цель: сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результата работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Определение перспектив последующей работы;  Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Осознание результатов своей учебной деятельности;  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. |

С некоторыми учащимися( с эмоционально-волевыми и/или интеллектуальными нарушениями) невозможно организовать групповые или «парные» формы работы. Такие ученики, как правило, и на уроке с трудом включаются во фронтальную деятельность, работая по индивидуальным заданиям (карточкам).

Поэтому учитель, организуя коллективную деятельность детей, учитывает личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. В этом случае главным становится не знания, получаемые учеником, а ученик, получающий знания.

Как говорил Л. С. Выготский

«*Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от рельсов только направление собственного движения.»*