**Результаты применения в образовательном процессе современных образовательных технологий.**

Происходящие в последние годы изменения в экономической, политической, социальной и культурной жизни предъявляют к современному человеку все более высокие требования.

 В школах действуют различные инновационные программы и технологии, способствующие развитию возможностей и способностей детей. Сегодня перед педагогической общественностью стоит важнейшая задача - как сделать процесс обучения школьников интересным для них и полезным для интеграции в существующие и прогнозируемые социально - экономические условия. Нужно отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося.

 Современная школа призвана обеспечить развитие каждого ребенка. Реализация принципа развития непосредственно связана с решением задач по построению развивающего обучения, образования, которое и содержательно, и технологически, профессионально призвано обеспечить развитие личности во всех его формах.

 Образование требует от учащихся способности работать с большими объемами информации, становится наукоемким. Изменение этой ситуации предполагает использование новых современных технологий и нового содержания образования, направленных на формирование способности, позволяющей учащимся организовать свою учебную деятельность на новом уровне.

 Математика - это наука, где для исследований предоставлено широкое поле действия. Прежде, чем приступить к формированию исследовательских навыков учащихся, были опробованы и частично применяются различные педагогические технологии:

 - проблемное обучение, сущность которого заключается в последовательном и целенаправленном выдвижении познавательных задач;

 - развивающее обучение, сущность которого заключается в ориентации на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, вовлечение учащихся во все виды деятельности: подготовка сообщений и отчетов о проделанной работе;

- системно-деятельностный подход предполагает направление всей учебной работы на развитие универсальных учебный действий, позволяет развивать смыслообразование, целеполагание, умение планировать собственную учебную деятельность, умение слушать и ступать в диалог, прогнозировать результат учебной деятельности;

- метод проектных технологий развивает, в первую очередь, творческие способности учащихся, способности работать с информацией, определять цели и задачи своей работы над проектом, планировать шаги, учит работать в группе и добиваться целей сообща. Развивает грамотную, связную и лаконичную речь учащихся.

 На уроках математики в 5-6 классах уделяется внимание развитию мышления, наблюдательности, отработке полученных данных с последующим обсуждением. К проектной деятельности дети привлекаются уже в этих параллелях. Класс делится на творческие группы, составляется план работы, проводятся консультации, отчеты групп через определенный период времени и защита проектов.

 В 7-8 классах у детей открываются способности к занятию научно-исследовательской деятельностью. Работа творческая, но очень кропотливая. Успех зависит от заинтересованности детей. Выполняя проект, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, умение анализировать, экспериментировать, самостоятельной работы и работы в группах, принимать решение и моделировать идеи исследований и заданий творческого характера. Углубление знаний по методике исследования и обработка полученных результатов. На этом этапе усложняются формы исследовательской работы, увеличивается объем. Работы приобретают все более ярко выраженный научный характер. Происходит дальнейшее развитие у учащихся способностей, направленности на исследовательскую работу, совершенствование творческих подходов к решению конкретных задач, умений самостоятельно реализовать полученные знания на практике.

Происходит самооткрытие способностей учащихся, а саморазвитие переходит в научно-исследовательскую работу.

 Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Работы выставляются, обсуждаются и защищаются. Принцип наглядности обеспечивает интерес к предмету, а дети ориентированы на результат и на успех.

В 9- 11-х классах – выполнение самостоятельных проектов, исследова-

тельских и творческих работ.

 Огромную роль в создании проектов, исследовательских и творческих работ играет новый предмет: «Технология проектной деятельности», который я преподаю с 2011 года.

**1. Проблемное и развивающее обучение.** На своих уроках создаю ситуации, требующие активной познавательной деятельности учащихся, поиска и решения сложных задач, актуализации знаний, анализа и умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности. Уровни проблемного и развивающего обучения ярко отражают не только уровень усвоения знаний и способов умственной работы, но и разные уровни мышления.

**2. Системно - деятельностный подход**  к образованию на уроках математики направлен на развитие у учащихся УУД – способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Аналитический отчет**

по результатам социально – психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.П.)*

Количество учащихся в 5 «А» классе – 32.

Обследованы на УУД – 32.

Дата проведения обследования – 5 октября 2012 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий уровенькол-во и % от числа прошедших обследование | Средний уровенькол-во и % от числа прошедших обследование | Низкий уровенькол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | 928,1% | 1546,9% | 829% |
| Эмоциональное благополучие | 1340,6% | 1031,25% | 928,1% |
| Регулятивные | Целеполагание | 26,25% | 1650% | 1443,75% |
| Самоконтроль | 26,25% | 1031,25% | 2062,5% |
| Познава-тельные | Учебная активность | 928,1% | 1443,8% | 928,1% |
| Усвоение знаний, успеваемость | 13,6% | 1443,7% | 1753,1% |
| Коммуника-тивные | Взаимоотношения с одноклассниками | 2062,5% | 928,1% | 39,4% |
| Взаимоотношения с учителями | 1753,1% | 1237,5% | 39,4% |

Общий показатель адаптации к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Личностные | 34,35 | 39,1 | 28,55 |
| Регулятивные | 6,25 | 40,6 | 53,1 |
| Познавательные | 15,85 | 43,8 | 40,6 |
| Коммуникативные | 57,8 | 32,8 | 9,4 |
| Обобщенный показатель | 28,56 | 39,1 | 32,9 |

**3. Информационные технологии**. Информационные технологии открывают совершенно новые, ещё не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникацией. Информационные технологии – это процесс подготовки и передачи информации обучаемого, средством осуществления которых является компьютер. Данная технология используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроля знаний.

**4. Технология проектного обучения**. Данная технология реализуется мной через систему учебно-познавательных методов и приёмов, направленных на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

 Образовательную деятельность на современном этапе невозможно представить без применения информационно-компьютерных технологий. Поэтому использую в своей работе авторские разработки, которые содержат текстографические материалы, презентации, тексты, созданные средствами программ PowerPoint, Excel , а также электронный методический комплект: «Живая математика» к учебнику Мордковича А.Г. «Алгебра» 8 класс.

**Аналитический отчет**

по результатам социально – психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД *(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.П.)*

Количество учащихся в 5 «А» классе – 32.

Обследованы на УУД – 32.

Дата проведения обследования – 15 декабря 2012 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий уровенькол-во и % от числа прошедших обследование | Средний уровенькол-во и % от числа прошедших обследование | Низкий уровенькол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | 1237,5% | 1546,9% | 515,6% |
| Эмоциональное благополучие | 1546,9% | 1031,3% | 515,6% |
| Регулятивные | Целеполагание | 515,6% | 1753,1% | 1031,3% |
| Самоконтроль | 39,4% | 1134,4% | 1856,3% |
| Познава-тельные | Учебная активность | 1134,4% | 1340,6% | 825% |
| Усвоение знаний, успеваемость | 26,3% | 1546,9% | 1546,9% |
| Коммуника-тивные | Взаимоотношения с одноклассниками | 2268,8% | 825% | 26,3% |
| Взаимоотношения с учителями | 2062,5% | 1031,3% | 26,3% |

Общий показатель адаптации к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Личностные | 42,2 | 39,1 | 15,6 |
| Регулятивные | 12,5 | 43,8 | 43,8 |
| Познавательные | 20,35 | 43,3 | 35,9 |
| Коммуникативные | 65,7 | 28,2 | 6,3 |
| Обобщенный показатель | 35,2 | 38,6 | 25,4 |