

«Приходи учиться в ЛИТ,
Мы знакомству будем рады...»
Слова из гимна лицея

**Школа раннего развития при МОУ
«Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска:
успехи и проблемы**

*Харитоновна Вера Петровна, учитель математики МОУ «ЛИТ»,
г. Хабаровск*

*Шекера Галина Владимировна, учитель математики МОУ «ЛИТ»,
г. Хабаровск*



Особое место в учебной деятельности лицея занимает школа раннего развития, созданная в 1993 году.

- Необходимость ее создания была продиктована кризисной ситуацией, сложившейся тогда в области естественно-математических наук.
- Объединив учащихся различных школ города в группы школы раннего развития, лицеем удалось решить несколько задач.



Наибольших успехов мы достигаем в том,
к чему имеем наилучшие способности.

ЗАДАЧА 1

- Развивающая: активизировать основные психические процессы ребенка через развитие мышления, внимания, памяти и воли.



ЗАДАЧА 2

- Обучающая: знания, умения и навыки учащихся привести в соответствие с образовательными стандартами.



ЗАДАЧА 3

- Пропедевтическая: подготовить школьников среднего звена к обучению в лицее по программе углубленного и профильного уровней



Математику уже учить затем следует,
что она ум в порядок приводит.

- В ШРР обучаются школьники пятых, sixth и седьмых классов города Хабаровска. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, по математике, физике, информатике для учащихся 5-6 классов, а для учащихся 7 классов к этим предметам добавляется русский язык.



- ШРР – первый шаг поступления в лицей, в профильные классы и в классы с углубленным изучением.



- Для учащихся 7-х, 9-х классов, интересующихся математикой, учителями ШРР составлен и издан сборник «Задачи по математике», содержащий задания различной степени трудности.



- По каждому предмету составлены авторские программы, включающие в себя элементы существующих стандартов, опережающее обучение, темы, развивающие логическое мышление, углубляющие полученные знания.



Авторская программа по математике содействует:

- умственному развитию учащихся через отработку конкретных приемов деятельности;
- формированию и развитию различных типов мышления (алгоритмического или вычислительного, геометрического, комбинаторно-логического) через специально подобранную систему упражнений, вопросов и творческих задач креативного типа;
- культурному воспитанию учащихся через содержание упражнений и задач, включающих элементы истории математики, имена людей, творивших науку, судьбы великих открытий и др.



Планирование 5 класс (70 часов)

- Натуральные, дробные, целые числа 40 часов
- Текстовые задачи 14 часов
- Наглядная геометрия 16 часов



Планирование 6 класс (70 часов)

- | | |
|---|----------|
| - Повторение | 12 часов |
| - Обыкновенные дроби | 18 часов |
| - Рациональные числа | 18 часов |
| - Векторы, многоугольники, окружность, круг | 22 часа |



Планирование 7 класс (70 часов)

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| - Одночлены и многочлены | 10 часов |
| - Разложение многочленов на множители | 14 часов |
| - Треугольники | 12 часов |
| - Уравнения | 20 часов |
| - Повторение | 14 часов |



Особенности тематического планирования по математике

- Наряду с программным материалом общеобразовательной школы большое внимание уделяется развивающим задачам.
- На каждом уроке рассматриваются методы решения одного из типов таких задач, который соответствует теме.
- Большая роль отводится опережающему обучению, которое способствует более качественному изучению физики, информатики.



Успехи

- Каждый ребенок получает возможность проявить и развить свои способности (интеллектуальные, практические, конструкторские, художественные).
- ШРР – способствует развитию познавательного процесса у детей, воспитывает активные исследовательские позиции.



Успехи

- Позволяет подготовить детей к углубленному усвоению курса математики в старшей школе.
- Результатами такой педагогической деятельности может служить творческий рост учащихся-выпускников ШРР, которые представлены на примере двух учеников.



Карта творческого роста учащегося

Митькина Мария, выпускница 9

класса 2006 года



Год	Уровень олимпиады	Место
2006–2007	Конкурс «Эрудит	Победитель
	Зональная олимпиада	Диплом III
	Международная олимпиада «Тумаада»	Участник
2007–2008	Городская олимпиада	Победитель

В настоящее время является студентом МФТИ



Карта творческого роста учащегося



Год	Уровень олимпиады	Место
2003–2004	Городская олимпиада	Победитель
2004–2005	Городская олимпиада	Призер (II место)
2005–2006	Городская олимпиада	Победитель
	Краевая олимпиада	Призер (III место)
	Заочная при МФТИ	Высокие результаты
	Олимпиада ТОГУ	Высокие результаты



В настоящее время является студентом МФТИ



Проблемы

- Учащиеся, приходят в ШРР с разным уровнем математической подготовки по тем или иным темам из за различия в программах обучения.
- Уровень подготовки учащихся по математике недостаточно высок.



Проблемы

- Снижена мотивация учащихся к получению знаний, следствием чего, является недостаточная информированность родителей по отношению к получению образования своих детей.
- Родители некоторых детей, считая, что ШРР заменит репетитора, приводят школьников ликвидировать пробелы в знаниях.

