Борисова Елена Михайловна,

учитель физической культуры,

 МБУ СОШ №47

г. Тольятти

Использование компьютерных технологий как средство мотивации к урокам физической культурой.

 Одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир, являются информационно- коммуникационные технологии. Разработка стратегии использования информационных технологий в сфере образования – одна из ключевых проблем стратегического планирования, как на национальном, так и на глобальном уровне. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию ИКТ. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновацоинных технологий, идей, направлений, которые позволяют обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.

 При этом перед учителем встают следующие задачи:

- создание условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к урокам физической культурой

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий

- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания

- оценка ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать более рациональные

- создание педагогических ситуаций поощрения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

 Внедрение информационных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся , активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

 Необходимо учитывать и психологический фактор: современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи таблиц, схем, карт. В настоящее время разработаны и внедрены в учебный процесс образовательных учреждений обучающие программы по пулевой стрельбе, гимнастике, лыжному спорту, физиологии, биомеханике, восточным единоборствам, программы , позволяющие проводить имитационное моделирование срочных и долгосрочных адаптационных процессов, протекающихв организме учащихся. Применение интерактивной доски на уроках позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (баскетбол, волейбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический приём на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. Результатами использования интерактивной доски является абсолютная доступность при любой физической подготовленности учащихся, заинтересованность всех категорий учащихся.

 Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука - всех современных средств видеотехники - позволяют воссоздать обстановку деятельности, что вызывает у учащихся несомненный интерес.

 Мыслительная деятельность детей на занятиях физической культурой с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее.

 Применение информационно- коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока. При изучении нового материала координируется, направляется и организуется учебный процесс, а предполагаемый материал объясняет компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста ученик получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, что делает урок наиболее ярким, содержательным и увлекательным. При закреплении материала компьютер позволяет индивидуально учитывать знания, коррегировать полученные знания и умения в каждом конкретном случае. На этапе повторения учащиеся решают проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность будут включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

 Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет по сравнению с традиционным ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

-используется индивидуальный подход, учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности;

- повышается объективность оценивания;

- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культурой очень актуально. Они способствуют формированию творческой личности учащихся, позволяют каждому ребёнку раскрыть свои способности, чувствовать себя на уроке уверенно и комфортно. Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует повышению уровня учебной работы учащихся.

 Список литературы:

1.Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология , теория, практика / И.С. Барчуков , А.А. Нестеров.- М.: Academia, 2009.-528 с.

2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / Материалы Всероссийской научной практической конференции. СПб., 2000.

3.Горбунов Г.Д. , Гогунов Е. Н. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Горбунов, Е.Н Гогунов.- М:Academia, 2009.-256.

4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова.- 4-е изд., стер.- М.:Academia, 2008.- 192 с.

5.Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта / Э.Б. Кайнова .-Изд-ва: Форум, Инфа-М, 2007.-208с.

6.НеверковичС.Д. , Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин.-М.: Academia, 2010.-336с.