Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Военногородская средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и согласована методическим объединениемПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ «Военногородская СОШ№18»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Трофимова Приказ № \_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г |
| Принята на методическом (педагогическом) советеПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

или название курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ефремов

2014

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов | В том числе |
| Работы по развитию речи | Контрольные работы |
| 1 | Введение.  | **1** | **-** | **-** |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. | **2** | **-** | **-** |
| 3 | Простое предложение. | **6** | **2** | **1** |
| 4 | Сложное предложение. | **4** | **-** | **-** |
| 5 | Сложносочиненное предложение. | **9** | **2** | **1** |
| 6 | Сложноподчиненное предложение. | **28** | **7** | **2** |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение. | **14** | **4** | **1** |
| 8 | Повторение пройденного в 5-9 классах. | **6** | **-** | **-** |
| Всего: | **70** | **15** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | **Реквизиты программы** | **УМК****обучающихся** | **УМК****учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. |  |
| 2 |  | Повторение изученного в 5-8 кл. Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. |  |
| 3 |  | Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. |  |
| 4 |  | Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 5 |  | Предложения с обособленными членами. Обособленное определение, приложение, обстоятельство. |  |
| 6 |  | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 7 |  | ***Р.р. Подготовкак написанию изложения с продолжением.*** |  |
| 8 |  | ***Р.р. Изложение с продолжением*** |  |
| 9 |  | **Контрольная работа (диктант) по повторению пройденного в 5-8 классах.**  |  |
| 10 |  | Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. |  |
| 11 |  | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи. |  |
| 12 |  | Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. |  |
| 13 |  | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
| 14 |  | Сложносочиненное предложение, его строение. |  |
| 15 |  | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. |  |
| 16 |  | Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём. |  |
| 17 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом. |  |
| 18 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 19 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложносочиненное предложение".** |  |
| 20 |  | Работа над ошибками в контрольном диктанте. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 21 |  | ***Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рецензии на литературное произведение.*** |  |
| 22 |  | ***Р.р. Сочинение-рецензия на литературное произведение.*** |  |
| 23 |  | Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. |  |
| 24 |  | Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы. |  |
| 25 |  | Средства связи частей сложноподчиненного предложения: союзные слова. |  |
| 26 |  | Средства связи частей сложноподчиненного предложения: указательные слова. |  |
| 27 |  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. |  |
| 28 |  | Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. |  |
| 29 |  | Р. р. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. |  |
| 30 |  | ***Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.*** |  |
| 31 |  | ***Р.р. Изложение с элементами сочинения.*** |  |
| 32 |  | Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |  |
| 33 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. |  |
| 34 |  | ***Р.р. Подготовка к сжатому изложению с элементами сочинения.*** |  |
| 35 |  | ***Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.*** |  |
| 36 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места**.** |  |
| 37 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия. |  |
| 38 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели и следствия. |  |
| 39 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. |  |
| 40 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени. |  |
| 41 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. |  |
| 42 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложноподчиненное предложение".** |  |
| 43 |  | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. |  |
| 44 |  | Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. |  |
| 45 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения. |  |
| 46 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». Тренинг заданий ГИА. |  |
| 47 |  | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» (по материалам ГИА по русскому языку).** |  |
| 48 |  | ***Р. р. Сочинение "Что такое подвиг?"*** |  |
| 49 |  | ***Р.р. Подготовка к подробному изложению текста «Сергей Иванович Ожегов»*** |  |
| 50 |  | ***Р.р. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».*** |  |
| 51 |  | Бессоюзное сложное предложение. запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |  |
| 52 |  | Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. |  |
| 53 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |  |
| 54 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. . |  |
| 55 |  | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»*** |  |
| 56 |  | ***Р.р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»*** |  |
| 57 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.  |  |
| 58 |  | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в них. |  |
| 59 |  | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в них. |  |
| 60 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 61 |  | ***Р.р. Подготовка к подробному изложению текста.*** |  |
| 62 |  | ***Р.р. Подробное изложение текста.*** |  |
| 63 |  | Р.р. Публичная речь. |  |
| 64 |  | **Итоговая контрольная работа по материалам ГИА.** |  |
| 65 |  | Повторение изученного в 5-9 кл. Фонетика и графика. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 66 |  | Лексикология (лексика) и фразеология. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 67 |  | Морфемика. Словообразование. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 68 |  | Морфология. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 69 |  | Синтаксис. Тренинг заданий ГИА. |  |
| 70 |  | Орфография. Пунктуация. Тренинг заданий ГИА. |  |