**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе

Программы курса в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области «Краеведение»/ сост. авторский коллектив: Корниенко Н.Г., Ершова А.В., Чурляев Ю.А., Лившиц Б.Р., Веденеева Г.И., Канина Т.И., Васильева Е.В., Мамедова Л.Б., Корчагина Э.В., ВОИПКРО, 2008.

БУПа 2013г

В данной программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Поэтому, программа модернизирована за счёт включения краеведческого материала по Лискинскому району и местному поселению.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает обучающимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Краеведение важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей.

В краеведении почетное место отводится человековедению. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

**Цели краеведческого образования**

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

         Понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним

         Осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

         интересовался жизнью края;

         умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;

         участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях до поиска новых знаний. Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал обучающегося в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

Курс исторического краеведения рассчитан на 1 год.

9 класс – изучение истории Воронежского края с древнейших времён до наших дней.

Количество часов: 1 час в неделю – 34 часа в год.

**В результате изучения истории края ученик должен:**

***знать (понимать)***

  основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;

  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировав-шиеся в ходе исторического развития края;

  изученные виды исторических источников;

**уметь**

  соотносить даты событий истории края с веком; определять последо-вательность и длительность важнейших событий истории края;

  использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

  показать на исторической карте территории расселения народов, гра-ницы края, города, места значительных исторических событий;

  рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ

  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выяв-лять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группи-ровать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и лич-ностям истории края, достижениям культуры;

  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

  понимания исторических причин и исторического значения событий и яв-лений современной жизни;

  высказывания собственных суждений об историческом наследии наро-дов края;

  объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

   использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Из них контроля** |
|  | Т- 1 «Дославянский этап на территории Воронежской области» | 8 | 1 | Тестирование |
|  | Т -2 «Воронежский край в допетровскую эпоху» | 6 | 1 | Тестирование |
|  | Т - 3 Дворянский этап в истории нашего края | 4 | 1 | Реферат |
|  | Т - 4 «Воронежская область в начале XX века» | 4 | 1 | Тестирование |
|  | Т - 5 Воронежская обл. в годы ВОВ | 6 | 1 | Реферат |
|  | Т – 6 Воронежская обл. во 2 половине 20в – 21 в | 4 | 1 | Тестирование |
|  | Резерв | 2 | 2 | Контрольная работа |
|  | **Итого ч** | 34 | 8 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Дославянский этап на территории Воронежской области»**

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита».

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Памятники древней истории в крае (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт в Острогожском районе, Таловские мегалиты в Каменной степи.  Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. Монголькое нашествие. Запустение края в XIV–XV вв. «Белые пятна» в истории Воронежской земли

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Борьба России с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586 году. Царский указ об основании города Воронежа. Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

**Тема 2 «Воронежский край в допетровскую эпоху»**

Образование Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строитель-ство Белгородской черты (1635–1658 гг.), города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие ремесла, торговли в городах края.

Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные вос-стания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707–1708 гг.)

**Тема 3. Дворянский этап в истории нашего края**

Деятельность Петра Великого в Воронеже. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Дальнейшее строительство города: Возникновение и развитие местной промышленности. Первые учебные заведения – школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Памятные места и памятники петровской эпохи в крае, их современное состояние.

 Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодально-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII века

Воронеж – центр губернии середины – второй половины XVIII века.

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Социально-экономическое развитие края.

Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

**Тема 4 «Воронежская область в начале XX века»**

Революция 1905-1907гг в области. Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905–1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой – весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае. События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. Провозглашение со-ветской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Начало вооруженной борьбы на Дону.Воронежская область в 1917г.

Воронеж в годы гражданской войны

Воронеж в годы индустриализации. рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы ин-дустриализации. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

**Тема 5 Воронежская обл. в годы ВОВ**

Воронежская обл.с 22 июня 1941 по 28июня 1942

Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольче-ского полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Во-ронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Оккупация с. Колыбелка

Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Боевые и трудовые подвиги воронежцев

Хозяйство области в восстановительный период 1945 -1950гг

**Тема 6 Воронежская обл. во 2 половине 20в – 21 в**

Воронежская область в 1950-1990гг

Хозяйственное и культурное развитие области

Воронежская область во 2 половине 80-90-х гг.

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления обла-стью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их реше-ния. Воронеж 21в

Повторение 1 ч

**Нормы оценки знаний  учащихся по историческому краеведению**

   Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по историческому краеведению являются следующие  за устные ответы:

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, ответ ученика глубокий с привлечением дополнительного материала. **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности. Твердое знание материала в пределах программных требований.

**Оценка «3»** -  в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Отсутствует самостоятельность суждения.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**ЛИТЕРАТУРА**

1. В. Тихомиров История Черной земли с древнейших времен и до основания Воронежа. –Воронеж: ООО «Новый взгляд», 2009г
2. Панова В. И. Историческое краеведение Воронежской области. Учебное пособие / В. И. Панова, А. О. Амелькин. Науч. ред. Б. Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2012.

2.      Загоровский В. П. Воронеж: историческая хроника. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1989.

3.     Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1992.

4.      Загоровский В.П.  О древнем Воронеже и слове «Воронеж» Историко- герграфическое исследование 1971

5.     Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. За-горовский. – Воронеж, 1982

6.     Панова В. И. История Воронежского края: Учебн.-методич. пособие. Воронеж. «Родная речь», 1995

7.     Люби и знай родной край: учебное пособие по географии, истории и культуре Воронежской области для учащихся общеобразовательных школ. Науч. ред. Б. Я. Табачников. Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2008.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | **дата** | | **Наименование урока** | **Ко-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |  |
|  |  |  | Введение в историческое краеведение |  |  |  |  | конспекту урока |
|  |  |  | **Т- 1 «Дославянский этап на территории Воронежской области»** | | | | | «**История Черной земли»** |
|  |  |  | Археологические данные о палеолите на территории Воронежской области |  | Комбини рованный | Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита». | Термины: палеолит, «палелетическая венера»,  Костенки  Индоевропейцы, археологическая культура, | С. 2-6 |
|  |  |  | Археологические данные о мезолите на территории Воронежской области |  | Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Памятники древней истории в крае (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт в Острогожском районе, Таловские мегалиты в Каменной степи.  Расселение славян. | 7-10 |
|  |  |  | Археологические данные о неолите на территории |  | Появление славян в Придонье. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. | конспект |
|  |  |  | Бронзовый век на территории Воронежской области |  | Скифы, сарматы, | С.11-13 |
|  |  |  | Железный век на территории Воронежской области |  | готы, гунны, авары, славяне | 13-14 |
|  |  |  | Территория Воронежской области в начале нашей эры. |  |  | Хазарский каганат, крепость Саркел, славянские союзы северян и вятичей | конспект |
|  |  |  | Дославянский этап на территории своей местности *(краеведческий музей)* |  |  | *С 14-15* |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Дославянский этап на территории Воронежской области» |  |  |  |  |
|  |  |  | **Т -2 «Воронежский край в допетровскую эпоху»** | | | | |  |
|  |  |  | Воронежский край в период славянской колонизации. |  | Комбини рованный | Социально-экономическое  развитие Политическая обстановка  крае в XVII начале XVIII вв.  Воронежского края в XVII века |  | С 16-20 |
|  |  |  | Татаро-монгольское нашествие |  | Комбини рованный | Монголькое нашествие. Запустение края в XIV–XV вв. «Белые пятна» в истории Воронежской земли. |  | 20-24 |
|  |  |  | Русско-крымское противостояние Основание Воронежа |  | Комбини рованный | Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Борьба России с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586 году. Царский указ об основании города Воронежа. Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости. Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств | Сторожа, станица, воевода, ухожьи | 24-26 |
|  |  |  | Воронежский край в XVII веке |  | Комбини рованный | Воронеж – колыбель русского флота. |  | подготовить сообщения |
|  |  |  | Свой район в допетровскую эпоху |  | Комбини рованный | Собирать информацию и готовить сообщения | С.Колыбелка, г.Лиски и др. | конспект |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Воронежский край в допетровскую эпоху» |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Т - 3 Дворянский этап в истории нашего края** | | | | | **Ист. краеведение.В.И.Панова** |
|  |  |  | Воронеж в первой половине XVIII века. |  | Комбини рованный | Заселение края в петровскую эпоху. Памятные места и памятники петровской эпохи в крае. Образование Воронежской губернии Деятельность графа А. Орлова на Воронежской земле. | Верфь, уезд. Губерния, наместничество | § 2-4 |
|  |  |  | Воронеж во второй половине XVIII века. |  | Е.А Болховитинов, А.Г Орлов |  | §5 |
|  |  |  | Воронеж в первой половине XIX века. |  | Воронежский край в годы Отечественной войны 1812 г. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. |  | §6 |
|  |  |  | Воронеж во второй половине XIX века. |  | Борьба воронежских крестьян против крепостного гнёта Воронеж – центр губернии.Повседневная жизнь жителей края. **Реформа 1861г. в губернии: особенности её проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения. Народническое движение в крае. Начало народнического движения и зарождение социал - демократии.** | Рылеев, Н.Н.Раевский, Н.И.Второв **Отмена крепостного права, промыслы, малоземелье, развитие капитализма в сельском хозяйстве, рабочее движение, народники.** | §6, 7, сообщения |
|  |  |  | **Т - 4 «Воронежская область в начале XX веке»** | | | | |  |
|  |  |  | Революция 1905-1907гг в области |  | Комбини рованный | Революция 1905-1907гг в области. Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Социально-экономическое развитие Воронежского  края. | **Газета»Искра», революция 1905г., манифест 1905г., Дума, эсеры, кадеты, реформа Столыпина, Первая мировая война, Февральская революция 1917г.** | §8 |
|  |  |  | Воронежская область в 1917г. |  | Комбини рованный | Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой – весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае. События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. Провозглашение со-ветской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Начало вооруженной борьбы на Дону России Выдающиеся земляки. | **Октябрьская революция 1917г., установление советской власти, декрет о земле, национализация,.** | §9 |
|  |  |  | Воронеж в годы гражданской войны |  | Комбини рованный | Воронеж в годы гражданской войны  Воронеж в годы индустриализации. рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы ин-дустриализации. | **гражданская война, южный фронт, Каледин, Краснов, Деникин, политика военного коммунизма, нэп** | сообщения |
|  |  |  | Воронеж в годы индустриализации. |  | Комбини рованный | Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей. | ВОГРЭС, ВАСО, | §10 |
|  |  |  | **Т - 5 Воронежская обл. в годы ВОВ** | | | | |  |
|  |  |  | Воронежская обл.с 22 июня 1941 по 28июня 1942 |  | Комбини рованный | Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов..  Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. памятниках, музеях, названиях улиц.  Боевые и трудовые подвиги воронежцев  Хозяйство области в восстановительный период 1945 -1950гг | Характеризовать работу завода им. Коминтерна, Воронежского авиационного завода и др. промыш­ленных предприятий в годы войны | §11 |
|  |  |  | Бои за Воронеж |  | практикум  комбинированный | Начало массированных налетов фашистской авиации на город Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. | Систематизировать исторический материал о со­бытиях Великой Отечественной войны на террито­рии Воронежской области и города Воронежа. Использовать историческую карту для рассказа о военных действиях на Воронежском направлении. | сообщения |
|  |  |  | Оккупация с. Колыбелка |  | Оккупация с. Колыбелка | мальяры | **С.Колыбелка.Люди,события, факты** |
|  |  |  | Острогожско-россошанская операция |  | Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение. | Щученский плпцдарм | §11 |
|  |  |  | Боевые и трудовые подвиги воронежцев |  | Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Героизм, запечатленный в мемориалах, |  | сообщения |
|  |  |  | Хозяйство области в восстановительный период 1945 -1950гг |  | Восстановление народного хозяйства.  Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышлен­ности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской об­ласти. Возрождение культурных ценностей |  | §12 |
|  |  |  | **Т – 6 Воронежская обл. во 2 половине 20в – 21 в** | | | | |  |
|  |  |  | Воронежская область в 1950-1990гг |  | Комбини рованный | Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, за­вод тяжелых механических прессов, завод радиодета­лей, Острогожский консервный завод, Нововоронеж­ская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных. Развитие сельского хозяйства области. Концен­трация и специализация сельскохозяйственного про­изводства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области | Достижения наших земляков в области культуры.  Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронеж­ские писатели | §13 |
|  |  |  | Хозяйственное и культурное развитие области |  | Комбини рованный |
|  |  |  | Воронежская область во 2 половине 80-90-х гг. |  | Комбини рованный | причины социально-экономических пе­ремен последнего десятилетия XX в. Характеризовать работу промышленных предпри­ятий Воронежской области. Раскрывать перспективы развития области. | С 228-229 |
|  |  |  | Воронеж 21в |  | Комбини рованный | Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решенияСовременное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства | Называть важнейшие перемены в социально- экономической жизни края на современном этапе. Сравнивать состояние общества в 90-е гг. и в нача­ле XXI в.  Рассказывать о том, как изменилась жизнь в твоем городе, поселке, селе.  Обозначать основные проблемы и трудности края на современном этапе.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источни­ков, дополнительной литературы | С 229—232, сообщения |
|  |  |  | Урок обобщения по курсу |  |  |  |  |  |