**Методическая работа образовательного учреждения как условие внедрения ФГОС в образовательную практику**

***М.В. Шамбанович,*** *г. Белово, Кемеровской обл.*

Федеральные государственные образовательные стандарты вносят существенные изменения как в понимание результатов образования, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений. Сегодня школе и педагогу предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли учителя как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование у школьников широкого круга компетенций. Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог, поэтому развитие учительского потенциала – ведущее направление деятельности каждого образовательного учреждения. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Цель методической работы школы в условиях внедрения ФГОС - обеспечить методическую готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Для определения сущности понятия «методическая готовность» важной представляется точка зрения А.А. Деркача. Он характеризует подобную готовность как целостное проявление свойств личности, выделяя три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный. Содержание каждого компонента определено, исходя из специфики деятельности по реализацииФГОС. *Познавательный компонент:*

* знание содержания ФГОС, нормативных документов и методических материалов, сопровождающих его введение;
* способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
* способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
* владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС

*Эмоциональный компонент:*

* осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
* удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС.

*Мотивационный компонент:*

* интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
* постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
* наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
* наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Таким образом, под методической готовностью учителя к реализации ФГОС понимается сложное, целостное, интегративное явление, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов и характеризующее вооруженность педагогов необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Методическая работа образовательного учреждения в условиях введения ФГОС вытраивается в соответствии со следующими принципами.

*1.Принцип «зоны ближайшего развития».* Реализация этого принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;

- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний;

- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

- составление программы профессионального роста;

- систематическую оценку решения поставленных задач, реализации программы, ее корректировку.

В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью коллег, изучаемого педагогического опыта, литературы может разрешить возникшие проблемы профессиональной деятельности. «Зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

*2.Принцип стимулирования творческого роста педагогов* включает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;

- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей и возможностей педагогов;

- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных задач, целенаправленно занимающихся самообразованием.

*3.Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм* *методической работы.* Данный принцип предполагает, что каждый педагог может объединиться с коллегами или включиться в работу специально организованных групп. Способствует:

- изучению профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных запросов;

- определению востребованной тематики и групповых форм работы;

- предоставлению возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, посещать курсы, другие формы методической работы.

*4.Принцип непрерывности и преемственности,* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной педагогической готовности к внедрению ФГОС. Означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении;

- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;

- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;

- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающих развитие творческих способностей педагогов, предусматривающий большую самостоятельность и ответственность.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1.*Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:*

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам; - детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику; - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. *Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС*:

- анализ практики решения педагогических задач;

- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике, создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. *Текущая методическая помощь*. Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью оказание помощи в выборе литертуры для решения педагогических задач;

- анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

- разработка текущих методических материалов для проведения с обучающимися различных занятий, мероприятий.

Научно-методическое обеспечение введения ФГОС осуществляется через реализацию следующих мероприятий:

1. Прохождение курсовой подготовки

2.Организацию сети творческих и проблемных групп

3.Обучение кадров через консультационные и практические семинары.

Консультационный семинар систематизирует знания педагогов о стандартах, формирует мотивационную готовность к педагогической деятельности по реализации стандарта и способствует включению участников в наработку практических навыков его введения.

Большая роль отводится методическим практикумам и занятиям. Практические занятия строятся таким образом, чтобы развивать компетентности, нацеленные на анализ, систематизацию, классификацию, структурирование, обобщение информации, способов решения конкретной практической задачи.

Непрерывное образование учителя становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

**Литература**

1. Балашова, Ю.Д. Формирование профессиональной компетентности учителя на базе ОУ в условиях реализации президентского проекта «Наша новыя школа»/ Ю. Д. Балашова// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.41-43
2. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионализма/ А.А. Деркач// М., 2004