**Знакомство с истоками национальной культуры**

**средствами мультимедиа и ИКТ**

ГКОУ РО школа-интернат VIII вида г.Новошахтинска находится в живописном месте поселка Соколово-Кундрюченского, удалена на 1750 м от 15 км транспортной магистрали «Новошахтинск - Гуково».

Поселок Соколово-Кундрюченский – центр казачества города Новошахтинска. Жителями соблюдаются казачьи обряды в быту, сохраняется местный фольклор, что создает основу для развития образовательного процесса на народных, казачьих традициях.

В нашей школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Большую часть времени дети находятся в школе – интернате, поэтому активное изучение и освоение историко-культурной, природной среды региона и народных традиций является одним из основных средств формирования нравственных качеств воспитанников.

Школа-интернат VIII вида г.Новошахтинска в настоящее время является областной инновационной площадкой по проблеме «Современные формы и методы внедрения регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс школы-интерната VIII вида «Кундрючане» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Радикальное обновление содержания образования требует использования адекватных этому процессу педагогических технологий. И здесь на помощь педагогам приходят информационно-коммуникационные технологии, которые помогают не только оригинально представить изучаемый материал, но и сократить время, затрачиваемое на изучение материала, делая информацию интересной, простой, доступной для детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими  детьми.

Актуальным для коллектива является овладение необходимым уровнем педагогической культуры, новым мышлением и формирование новой идеологической позиции.

Применение ИКТ позволяет педагогам школы-интерната решить ряд проблем:

- обеспечить доступ к огромному количеству высококачественного иллюстративного материала;

- разнообразить методы и формы работы с обучающимися;

- проводить виртуальные экскурсии в музеи и памятные места нашего края;

-организовать творческую работу обучающихся, воспитанников (создание компьютерных презентаций, участие в проектной деятельности);

- повысить интерес к изучению родного края;

-использовать интернет-ресурсы при подготовке и в проведении уроков и занятий.

Изучив возможности применения информационно-коммуникационных технологий в школе-интернате для детей с ОВЗ, педагоги поставили перед собой следующую цель: выявить формы применения ИКТ для внедрения регионального компонента в учебно-воспитательный процесс и их влияние на формирование интереса воспитанников к изучению родного края.

В результате ознакомления с методической литературой по проблеме внедрения ИКТ, мы выделили несколько форм применения информационно-коммуникационных технологий, которые можно использовать в условиях нашей школы-интерната для детей с ОВЗ. Это такие формы, как готовые электронные продукты (электронные энциклопедии), мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, видеоролики, аудиозаписи, диски с иллюстрациями.

**Презентации.** Данная технология используется как средство предъявления обучающимся материала (иллюстрации, фотографии, видео, дидактических материалов и т.п.) и, с одной стороны, обеспечивает существенно большую наглядность этого материала, а с другой, облегчает педагогам, как создание этих материалов, так и процесс их использования. Применение технологии презентации повышает мотивацию, обеспечивает интенсификацию уроков и занятий, приобщает педагогов к применению современных информационных и коммуникационных технологий. Использование на уроках и занятиях электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретной группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития.

Уроки и занятия не должны быть скучными, неинтересными для детей. Использование видеоматериалов эффективно на различных этапах урока: при изучении и закреплении нового материала, во время проверки знаний, что позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал.

Работа в области инновационной деятельности ведется успешно, проводятся мероприятия, в деятельность включены все обучающиеся, воспитанники школы- интерната. Подготовлены материалы для проведения открытых мероприятий, классных часов, воспитательских часов по внедрению регионального компонента. Созданы учебные мультимедийные презентации по изучению быта, традиций, природы родного края.

**Технология проектов.** Немаловажное место при внедрении регионального компонента в учебно-воспитательный процесс школы-интерната занимает проектная деятельность воспитанников. Дети создают и защищают индивидуальные проекты, компьютерные презентации, дополняя свою работу той информацией, которая на их взгляд необходима. Обучающиеся при создании каждого слайда в презентации становится компьютерными дизайнерами.

Например, при внедрении регионального компонента воспитанникам 6 класса было предложено собрать информацию об истории возрождения ранее разрушенной церкви в поселке Соколово-Кундрюченском и представить ее в электронном виде. Примером подобной работы является презентация «Святыни моего края. Храм Архистратига Михаила». Сбор материала для данного проекта проходил во время школьных экскурсий. Изучая материал по историческим справочникам в поселковой библиотеке, по рассказам казаков и настоятеля храма отца Олега, ребята прикоснулись к истории своего родного поселка, узнали новое о церкви, о людях, обычаях, церковных обрядах.

Огромна роль экскурсий, в ходе которых обучающиеся накапливают фактический материал и овладевают практическими умениями исследовательского характера. В рамках проекта «Путешествие по родному краю» воспитанники 6-9 классов собирали информацию, фотоматериалы об истории, традициях и культуре своей малой родины, своего поселка. Эти материалы систематизированы и представлены в виде презентаций.

**Информационное использование компьютера.** Данное направление используется преимущественно для поиска и получения современной информации по конкретной проблеме. Такой подход позволяет существенно сэкономить время и получить самую свежую информацию, которой в школьной библиотеке может просто не быть. Организация учебной деятельности воспитанников с использованием Интернета способствует формированию критического восприятия информации, развивает умения оценить себя и других.

Результатом применения ИКТ-технологий в нашей школе - интернате считаем повышение интереса педагогов к участию в сетевых проектах, заинтересованность детей в участии в конкурсах различного уровня. В течение последних трех лет весь педагогический коллектив является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», активно используя в работе цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках данного проекта.

Воспитанники под руководством педагогов ежегодно принимают участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», получая дипломы и грамоты.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить большое влияние информационно-коммуникационных технологий на учебно-воспитательный процесс школы-интерната VIII вида. ИКТ-технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. Средства мультимедиа и ИКТ не только делают изучение особенностей региона наглядными и интересными, но и повышают уровень знаний обучающихся, упрощая подачу материала, используя различный графический и анимационный материал. ИКТ-технологии дают возможность повысить интерес воспитанников к краеведению. Помочь детям научится относиться к Земле, как к родному дому, и есть главная задача педагога на сегодняшний день. И в таком важном деле средства мультимедиа и ИКТ – самые надежные помощники.