Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 им. М.М. Пришвина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Тюнина  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Моргачева  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ №1  им. М.М. Пришвина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гришанова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 6Д класса**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Н.Н. Горохова**

**I квалификационная категория**

**Липецкая область город Елец**

**2014/2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи** обучения:

1) формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

В **основе разработки рабочей программы лежат нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Образовательная программа МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина (утверждена приказом №237 от 14.07.2014 г.)
4. Учебный план МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина (утвержден приказом №237 от 14.07.2014 г.).
5. Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) №197/1 от 31.08.2011 г.

**Данная программа составлена на основании следующих Примерных программ:**

1. Программа для общеобразоват. учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2012.
2. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года и обеспечена учебником «Русский язык. 6 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.А. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта . - М.: Дрофа, 2013 г.».
3. Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения.

**Обоснование выбора программы.**

Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской для 6Д класса определяется тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5 классе, на изучение нового в 6 классе на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

**Цель программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Курс 6 класса сохраняет структуру предыдущей учебной книги для 5 класса и включает разделы: «Слово — основная единица язы­ка», «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь».

С учетом задач и понятийной основы курса учебный материал, как уже отмечалось, представлен в двух частях: языковой и речевой. Кроме того, пер­вые уроки традиционно посвящаются общим вопро­сам языка: значению языка в жизни людей, устрой­ству языка и т. д. В 6 классе речь идет об основной единице языка — слове, об ответственности говорящего за выбор и употребление слова при речевом общении, как устном, так и письменном.

Стержнем курса является языковой раздел — лексика и грамматика, на основе которого не только формируется системное знание о родном языке с не­обходимыми умениями и навыками, но и предусмат­ривается работа по речевому развитию обучающихся: прививаются нормы употребления единиц языка в речи; организуются наблюдения за фактами исполь­зования в речевой практике изучаемых явлений язы­ка; на основе синонимических замен осмысляются примеры наиболее удачного выбора словоформы или синтаксической конструкции в определенной ситу­ации общения; предусматривается тренировка в са­мостоятельном употреблении детьми определенных слов и грамматических структур; отрабатывается ин­тонация речи, орфоэпия.

В связи с изучением грамматики вводятся также соответствующие правила правописания (орфогра­фия и пунктуация), необходимые для оформления письменной речи. Как и в 5 классе, в 6-м предусматриваются два этапа в обучении: закрепительно-углубленный (по курсу предыдущего класса) и основном линейно-сис­темный.

На первом этапе учебник 6 класса ориентирует процесс обучения на закрепление навыков орфогра­фии и пунктуации, над которыми шла работа еще в 5 классе, а также на закрепление основополагающих умений опознавать изученные грамматические и речеведческие категории, различать части речи, члены предложения, простые и сложные предложе­ния, стили и типы речи, виды изученных орфограмм, верно характеризовать все эти явления в ходе языко­вого анализа. Осуществляется углуб­ление ранее изученного материала (словообразова­ние изученных частей речи, трудные правила их пра­вописания) и обозначается его речевой аспект: употребление в речи имен существительных, прила­гательных и глаголов, особенности их произноше­ния. Таким образом, первый этап обучения призван обеспечить надежную связь, преемственность между 5 и 6 классами, закрепить ранее изученное, углубить имеющиеся сведения и навыки, осмыслить практи­ческую (речевую) значимость полученных знаний о языке.

На этой базе строится дальнейшее усвоение языко­вого материала: вводятся новые для учеников темы «Причастие и деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение», развиваются речеведческие поня­тия. Об особенностях изучения этих тем говорится в специальных главах; здесь же необходимо охаракте­ризовать общие подходы к обучению языку, показать их связь с характером изложения программного ма­териала в 5 классе.

Структура курса обучения русскому языку в 6 классе имеет морфолого-орфографическую направленность, включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетика и орфоэпия, лексика и словообразование. Изменение традиционной структуры курса русского языка прослеживается в том, что в 6 классе изучаются причастие и деепричастие, а трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе. Такое расположение материала повышает качество его усвоения, и оказывается разгруженным традиционно сложный 7 класс.

Программа рассчитана на 204 часа, увеличено количество часов на изучение каждого раздела, что способствует более прочному усваиванию обучающимися материала 6 класса.

**Рабочая программа в целом соответствует исходной программе под редакцией** М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос**.**

В неё внесены следующие изменения:

1. При изучении некоторых тем разработчиком увеличено или уменьшено количество отведенных автором программы на изучение часов.

2. Противоречие между необходимостью постоянно увеличивать объем и сложность информации, обусловленной характером учебной программы, и возможностью проконтролировать процесс усвоения учебного материала, вовремя заметить и ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся вынуждает обращаться к нетрадиционным методам контроля (наряду с традиционными: устный и письменный опрос, диктанты) – тестам.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 823 ч.

В том числе: в 5 классе — 204 ч (6 часов в неделю), в 6 классе — 204 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 170 ч (5 часов в неделю), в 8 классе —140 ч (4 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3часа в неделю).

Формой организации образовательного процесса является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, интегрированный, урок контроля знаний, урок отработки изученного материала, урок обобщения и систематизации знаний, урок-исследование, урок-практикум, урок-зачёт, урок-экскурсия, урок – лекция, урок-семинар, урок-сказка, урок-дискуссия, урок-консультация, урок с дидактической игрой, урок - деловая игра, урок - ролевая игра.

В ходе преподавания русского языка, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт в интеллектуальной и практической деятельности; овладении знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Обучающиеся должны овладеть умениями, основанными на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.

**Формы контроля:**

* индивидуальный;
* групповой;
* фронтальный;
* дифференцированный.

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма помогает выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям).

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля:**   * предварительный; * текущий; * тематический (периодический); * рубежный; * итоговый. |  |

**Предварительный контроль** необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля используются для адаптации учебного процесса к особенностям контингента обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников (самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, сочинение, изложение).

**Тематический (периодический) контроль ставит целью в**ыявление и оценку знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках; установление, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

**Рубежный контроль** — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

**Итоговый контроль** — контроль по всему курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

По окончании изучения курса обучающийся должен уметь применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; сохранения чистоты русского языка как явление культуры;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Для изучения курса «Русский язык» используется учебник «Русский язык. 6 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.А. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М.: Дрофа, 2013 г.».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год)**

***О языке (1 ч)***

Слово как основная единица языка.

***Основные умения****:*проводить все виды анализа слова (фонетический, орфоэпический, лексический, морфемный, словообразовательный,, орфографический, морфологический).

***Речь (33 ч.)***

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллель­ный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дее­причастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как сти­листический прием, повышающий выразитель­ность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для на­учного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных поня­тий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля ком­позиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей сре­ды, деловое (информативное) повествование, рас­суждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соедине­ния фрагментов в целом тексте.

***Основные умения:***

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополни­тельной информации читать учебно-научные текс­ты, составлять план отдельных параграфов учеб­ника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификаци­онные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недоче­ты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языко­вых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; нахо­дить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текс­тах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное по­вествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и ти­пологический анализ текста; определять в отдель­ных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учеб­но-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выбо­рочно (устно и письменно) пересказывать повество­вательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Со­хранять в тексте подробного изложения типологи­ческую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и пись­менные высказывания: собирать материал к сочи­нению (с учетом стиля речи и темы) и систематизи­ровать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказыва­ния; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое coобщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение науч­ного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенство­вать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частнос­ти находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашен­ных слов и оборотов.

***Закрепление и углубление изученного******в 5******классе (23 ч.)***

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.     Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами,   обращением и  прямой речью.

Орфография. Употребление прописных букв; буквы *ъ*и*ь;*орфограммы корня; правописание окон­чаний слов; слитное и раздельное написание *не*с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, меж­ду частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

***Основные умения:***различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые формы;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения;

правильно употреблять прописные буквы; буквы *ъ*и*ь;* уметь выбирать условия правописания орфограмм корня и окон­чаний слов, слитного и раздельного написания *не*с глаголами, существительными, прилагательными.

***Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (47 ч.)***

Словообразование имен существительных, прила­гательных, глаголов. Основные способы образования слов:   приставочный,   суффиксальный,   приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлеж­ности.   Словообразовательные   цепочки   однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н- нн* в именах при­лагательных, образованных от имен существитель­ных; правописание приставок *при-*и *пре-*, букв *ы*—*и*в корне после приставок.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**Культура речи.** Употребление в речи имен существительных, при­лагательных и глаголов.

***Основные умения:***различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые слова и формы слов; составлять словообразовательные цепочки; правильно применять правила написания *н- нн* в именах при­лагательных, образованных от имен существитель­ных; приставок *при-*и *пре-*, букв *ы*—*и*в корне после приставок, написания сложных слов.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

***Причастие и деепричастие (40 ч.)***

Причастие как особая форма глагола: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Об­разование действительных и страдательных причас­тий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предло­жениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и стра­дательных причастий. *Не*с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных сти­лей.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности причастий. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

***Основные умения:***правильно произносить причастия; выделять морфемы; различать морфологи­ческие способы образования причастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы причастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки причастия (при решении орфографических задач); характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать причастия, написание которых подчиня­ется правилам, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксиче­скую роль причастия; правильно строить и произносить предложения с при­частными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при­знаки, роль в предложении. Суффиксы дееприча­стий. Образование деепричастий совершенного и несо­вершенного вида. *Не*с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных сти­лей.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности деепричастий. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных обо­ротов.

***Основные умения****:*правильно произносить деепричастия; выделять морфемы; различать морфологи­ческие способы образования деепричастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы деепричастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки деепричастия; характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать деепричастия; пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксиче­скую роль деепричастия; правильно строить и произносить предложения с деепри­частными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

***Имя числительное (21 ч.)***

Имя числительное как часть речи: общее грамма­тическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, со­бирательные,   дробные;   их   значение,   особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматиче­ских норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в кос­венных падежах. Верное согласование собиратель­ных числительных *(оба, обе; двое, трое)* с имена­ми существительными. Правильное произношение имен числительных.

***Основные умения****:*квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить имена числительные; различать простые, сложные и составные имена числительные; образовывать и употреблять формы имен числительных в соответствии с нормами литературного языка; правильно строить и произносить предложения с именами числительными, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

***Местоимение******(19 ч.)***

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, пра­вописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложе­ний в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение место­имений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

***Основные умения****:*квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить местоимения; определять разряды местоимений; образовывать и употреблять формы местоимений в соответствии с нормами литературного языка; правильно строить и произносить предложения с местоимениями, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

***Повторение материала, изученного в 6 классе (5 ч.)***

***Основные умения:***правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи;

употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

***Уроки контроля (15 ч.)***

*Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении».*

*Контроль­ный дик­тант по теме «Повто­рение из­ученного в 5 классе».*

*Контрольная работа по теме «Имя существительное».*

*Проверочная работа «Правописание сложных имен прилагательных».*

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».*

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».*

*Тестирование по теме «Причастный оборот».*

*Проверочная работа по теме «Буквы н и нн в при­частиях».*

*Контрольная работа по теме «Причастие».*

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».*

*Тестирование по теме «Правописание числительных».*

*Проверочная работа по теме «Склонение числительных».*

*Контрольный диктант по теме «Имя числительное».*

*Контрольная работа по теме «Местоимение».*

*Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.*

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**ДИКТАНТ** — одна из основных форм проверки орфографичес­кой и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного язы­ка.

Объем диктанта для **VI класса - 100-110 слов.**

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он мо­жет состоять из **20-25 слов.**

Для **контрольных диктантов** подобраны тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограм­мы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изу­ченных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они представлены 1 — 3 случаями. В целом количе­ство проверяемых орфограмм и пунктограмм не превышает 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм. **В диктантах не более 7 слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специ­ально обучались.

До конца первой четверти сохранен объем текста, рекомендованный для пре­дыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются ор­фографические и пунктуационные ошибки:**

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные на­писания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вме­сто земля).

К **негрубым относятся ошибки:**

1) исключения из правил;

2) написание большой буквы в составных собственных наи­менованиях;

3) случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, пра­вописание которых не регулируется правилами;

4) случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилага­тельными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) написание Ы - И после приставок;

6) случаи трудного различения НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) собственные именх нерусского происхождения;

8) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотип­ность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же сло­ве или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматичес­ких (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пиро­жок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в кото­ром для выяснения правильного написания одного слова требует­ся подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Диктант** | **Словарный диктант** |
| **«5»** | При 1 негрубой орфографической **или** 1 негрубой пунктуационной ошибке | 0 |
| **«4»** | При 2 орфогра­фических и 2 пунктуационных ошибок, **или**  1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, **или**  4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок.  \*при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные | 1 – 2 |
| **«3»** | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, **или**  3 орфографи­ческие и 5 пунктуационных ошибок, **или**  7 пунктуационных оши­бок при отсутствии орфографических ошибок.  \*при наличии 6 орфографических и 6 пунктуа­ционных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки | 3 – 4 |
| **«2»** | до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, **или**  6 орфогра­фических и 8 пунктуационных ошибок, **или**  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, **или**  8 орфографических и 6 пунктуацион­ных ошибок | 5 - 6 |
| **«1»** | При большем количестве ошибок за диктант | более 7 |

**Оценка выполнения дополнительных заданий**:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно **не менее** **3/4 заданий**.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выпол­нено **не менее половины заданий.**

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой **не выполнено бо­лее половины заданий.**

**ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ**

Сочинения и изложения — основные формы проверки уме­ния правильно и последовательно излагать мысли, уровня рече­вой подготовки учащихся.

**Объем текста для подробного изложения и сочинения в VI классе составляет 150-200 слов (1,5-2 страницы).**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметка­ми: первая ставится за содержание и речевое оформление, вто­рая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пун­ктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Содержание и речь*** | ***Грамотность*** |
| **«5»** | Допускается:  1 недочет в содержании **и**  1 — 2 речевых недочета. | Допускается:  1 негрубая орфографическая или  1 пунктуационная или  1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | * Допускается: * не более 2 недочетов в содержа­нии **и** * не более 3 — 4 речевых недочетов | Допускаются:   * 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; * 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;   0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; |
| **«3»** | Допускается:  не более 4 недочетов в содержа­нии **и**  5 речевых недочетов | Допускается:   * 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); * 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; * 2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; * 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических;   4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические |
| **«2»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Имеются фактические неточности.  3. Допущены нарушения последовательности изло­жения.  4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтакси­ческие конструкции, встречается неправильное словоупотреб­ление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. | Допускаются:   * 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; * 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок.   Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |

**ТЕСТ** – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Тест 5 заданий** | **Тест 10 заданий** | **Тест 15 заданий** | **Тест 20 заданий** |
| **«5»** | 5 | 9-10 | 14-15 | 19-20 |
| **«4»** | 4 | 7-8 | 12-13 | 16-18 |
| **«3»** | 3 | 5-6 | 8-11 | 10-15 |
| **«2»** | 2 | 0-4 | 0-7 | 0-9 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение. Слово - основная единица языка. | **1** |
| Закрепление и углубление изученного в 5 классе. | **23** |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. | **47** |
| Причастие и деепричастие | **40** |
| Имя числительное. | **21** |
| Местоимение. | **19** |
| Повторение материала, изученного в 6 классе. | **5** |
| Речь. | **33** |
| Контрольные работы | **15** |
| **ИТОГО:** | **204** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

***В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи;
* употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;
* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);
* характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;
* определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная учебная литература* | Русский язык.6 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.А. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013 г. |
| *Учебно-методическая литература* | 1. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. 2. Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – В.: Учитель, 2011. 3. Кудинова А.В. Тесты по русскому языку: 6 класс: К учебнику М.М. Разумовской и др. "Русский язык: 6 класс" Изд. 2-е/ 3-е, стереотип. – В.: Экзамен, 2011. 4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. 5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. 6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» 7. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» 8. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий 9. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. 10. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. 11. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.   **Интернет-ресурсы:**   1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) 2. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/) 3. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) 4. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/) 5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> 6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) 7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) 8. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/) 9. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> 10. htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык» 11. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 12. htpp//edu.1september.ru 13. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/) 14. http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 15. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию. 16. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН 17. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/) 18. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/) 19. <http://nsportal.ru> 20. [http://rutracker.org](http://rutracker.org/) 21. [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/) – Тесты по пунктуации в режиме онлайн 22. [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/) – Электронный тренажер «Грамотей» 23. [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/) – Грамматический конкурс «Золотая клякса» 24. [http://www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru/) – Головоломки со словами 25. [http://капканы-егэ.рф](http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/) – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами   ***Словари:***  [http://www.sork.ru](http://www.sork.ru/) – Словарь сокращений русского языка  [http://www.megakm.ru](http://www.megakm.ru/) – Толковый словарь русского языка Ожегова  [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) – Русские словари (Институт им. Виноградова)  [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.) |
| *Дидактические материалы* | Раздаточный материал к урокам. |
| *Средства обучения* | Наглядные пособия, компьютер, таблицы. |

Календарно-тематический план

I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Вид контроля,  самостоятельной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| 1. | Слово - основная единица языка.  §1 | 1 | Содержание и на­значение УМ К. Слово *—* основная единица языка. Роль слов в жизни людей. Учебное ис­следование. | Чтение и рассказ лингвистического текста на стр. 4-5; смысловой анализ текста (упр.3) | 1.09.14 г. |  |
| 2-3. | ***Р/Р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.*** §2 | ***2*** | ***Речь. Устная и письменная, диалогическая и мо­нологическая речь. Стили речи. Культура общения. Описание. Повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.*** | ***Творческая работа,***  ***комплекс­ный анализ текста.*** | 3.09.14 г.  3.09.14 г. |  |
| 4. | Орфография и пунктуация. §3 | 1 | Орфография. Ор­фограмма. При­знаки орфограмм. Пунктуация. Пунк­туационные знаки, условия их поста­новки. Систематизация сведений по орфографии и пунктуации. | Выполнение упр. 29, 30 (рассмотреть схемы и записать примеры на каждый случай постановки запятой или двоеточия). | 5.09.14 г. |  |
| 5-6. | Орфограммы корня. Правописание гласных в корне слова. | 2 | Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; чередующиеся гласные. | Словарный диктант. | 6.09.14 г.  6.09.14 г. |  |
| 7-8. | Орфограммы корня. Корни с чередованием. | 2 | Условия чередования гласных и согласных в корне. | Тест. | 8.09.14 г.  8.09.14 г. |  |
| 9-10. | Правописание согласных в корне слова. | 2 | Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова. | Заполнение таблицы. | 10.09.14 г.  12.09.14 г. |  |
| 11-12. | ***Р/Р Что мы знаем о тексте. Сочинение по летним впечатле­ниям «Любите ли вы…», «Мало ли что можно делать в лесу!»*** | ***2*** | ***Признаки текста, связь предложений в тексте, тема и идея текста План сочинения. Материалы к сочи­нению.*** | ***Сочинение.*** | 13.09.14 г.  13.09.14 г. |  |
| 13. | Орфограммы корня. О-Ё после шипящих. | 1 | Условия написания О-Ё после шипящих. | Самостоятельная работа. | 15.09.14 г. |  |
| 14. | Ы-И после Ц. | 1 | Условия написания Ы-И после Ц. | Практическая работа. | 17.09.14 г. |  |
| 15-16-17. | Правописание окончаний слов. | 3 | Окончание. Пра­вила правописания безударных личных окончаний гла­голов, падежных окончаний сущест­вительных и прила­гательных. | Тест. | 17.09.14 г.  19.09.14 г.  20.09.14 г. |  |
| 18. | Условия постановки запятой в предложении. | 1 | Запятая в предложении при однородных членах, обращении, в сложном предложении | Практическая работа. | 20.09.14 г. |  |
| 19. | Двоеточие в предложении. | 1 | Двоеточие при прямой речи, при обобщающем слове и однородных членах | Комплекс­ный анализ текста. | 22.09.14 г. |  |
| 20. | Тире в предложении. | 1 | Тире при прямой речи и диалоге, при обобщающем слове и однородных членах; тире между подлежащим и сказуемым | Самостоятельная работа. | 24.09.14 г. |  |
| 21. | **Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении».** | **1** | **Пунктуация в простом предложении.** | **Тест.** | 24.09.14 г. |  |
| 22. | Употребление прописных букв. | 1 | Условия написания прописных букв. | Комментированное письмо.  Презентация своего имени. | 26.09.14 г. |  |
| 23-24. | Буквы Ь и Ъ. | 2 | Условия написания Ь и Ъ, алгоритм рассуждения при выборе орфограммы | Словарный диктант. | 27.09.14 г.  27.09.14 г. |  |
| 25. | ***Р/Р. Что мы знаем о тексте.*** | ***1*** | ***Тема текста, основная мысль. Типы речи.*** | ***Выполнение***  ***упр. 80.***  ***(сочинение-миниатюра «Осенний лес»)*** | 29.09.14 г. |  |
| 26. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | Условия выбора НЕ с глаголами, обоснование выбора | Словарный диктант. | 1.10.14 г. |  |
| 27-28. | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными. | 2 | Условия выбора НЕ с существительными и прилагательными, обоснование выбора | Комментированное письмо. | 1.10.14 г.  3.10.14 г. |  |
| 29. | Произношение. Орфоэпия | 1 | Орфоэпические нормы русского языка. Правильная постановка ударения в словах. | Орфоэпический разбор. | 4.10.14 г. |  |
| 30. | **Контроль­ный дик­тант по теме «Повто­рение из­ученного в 5 классе».** | **1** | **Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры.** | **Диктант с грамматическим заданием.** | 4.10.14 г. |  |
| 31. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Умение классифицировать ошибки | Работа над ошибками. | 6.10.14 г. |  |
| 32-33. | Части речи и члены предложения. | 2 | Признаки самостоятельных и служебных частей речи; главные и второстепенные члены предложения. Спо­собы определения членов предложе­ния. Учебное ис­следование. | Составить таблицу, тест. | 8.10.14 г.  8.10.14 г. |  |
| 34-35. | Морфоло­гические признаки имени существи­тельного. | 2 | Морфологические и грамматические признаки существительного. | Морфологический разбор, словарный диктант. | 10.10.14 г.  11.10.14 г. |  |
| 36. | ***Р/Р. Разграни­чение дело­вой и науч­ной речи. Характери­стика науч­ного стиля.*** | ***1*** | ***Стили речи, их признаки. Науч­но-деловая речь. Задачи речи на­учного и офици­ально-делового стилей. Признаки научного стиля. Учебное исследо­вание.*** | ***Индивидуальные задания. Речевые ситуации.*** | 11.10.14 г. |  |
| 37-39. | Словообразование имен существительных. | 3 | Способы образо­вания имен суще­ствительных. Сло­вообразовательные цепочки. Морфем­ный и словообразо­вательный разбор имен существи­тельных. Учебное исследование. | Практическая работа. | 13.10.14 г.  15.10.14 г.  15.10.14 г. |  |
| 40. | Сложносокращенные имена существительные. | 1 | Понятие сложносокращенных существительных, их образование в языке. | Проблемные задания. | 17.10.14 г. |  |
| 41-42. | ***Р/Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»****.* | ***2*** | ***Стили речи, их признаки. Науч­но-деловая речь. Задачи речи на­учного и офици­ально-делового стилей. Признаки научного стиля. Учебное исследо­вание.*** | ***Изложение.*** | 18.10.14 г.  18.10.14 г. |  |
| 43-45. | Правописание сложных имен существительных. | 3 | Условия написания сложных существительных. | Словарный диктант. | 20.10.14 г.  22.10.14 г.  22.10.14 г. |  |
| 46-47. | Употребление имен существительных в речи. | 2 | Литературные нормы, значение слова. | Практическая работа | 24.10.14 г.  25.10.14.г. |  |
| 48. | **Контрольная работа по теме «Имя существительное».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с грамматическим заданием.** | 25.10.14 г. |  |
| 49. | Анализ контрольной работы. | 1 | Умение классифицировать ошибки. | Работа над ошибками. | 27.10.14 г. |  |
| 50. | ***Р/Р. Определение научного стиля.*** | ***1*** | ***Определение научного стиля. Понятия родовые и видовые.*** | ***Чтение и осмысление научного текста на стр. 79-80. Выполнение упр. 182.*** | 29.10.14 г. |  |
| 51-52. | Произношение имен существительных. | 2 | Имена существи­тельные в устной и письменной речи. Орфоэпи­ческие нормы, связанные с про­изношением имен существительных. Орфоэпический словарь. | Проблемные задания. | 29.10.14 г.  31.10.14 г. |  |
| 53. | ***Р/Р. Рассуждение – объяснение.*** | ***1*** | ***Строение текста – объяснения, отличие его от текста - описания*** | ***Анализ текста.*** | 1.11.14. г. |  |
| 54. | ***Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения.*** | ***1*** |  | ***Сочинение-рассуждение.*** | 1.11.14 г. |  |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Вид контроля,  самостоятельной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| 1-2. | Морфологические признаки имени прилагательного. | 2 | Морфологические и грамматические признаки прилагательного. | Комплекс­ный анализ текста. | 10.11.14 г.  12.11.14 г. |  |
| 3-5. | Словообразование имен прилагательных. | 3 | Способы образования слов. | Практическая работа. | 12.11.14 г.  14.11.14 г.  15.11.14 г. |  |
| 6. | ***Р/Р. Характеристика делового стиля.*** | ***1*** | ***Деловой стиль. Сфера употребления.*** | ***Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 85-86.*** | 15.11.14 г. |  |
| 7-9. | Правописание сложных имен прилагательных. | 3 | Условия написания сложных прилагательных | Тест. | 17.11.14 г.  19.11.14 г.  19.11.14 г. |  |
| 10. | Урок-практикум. | 1 |  | Индивидуальная работа. | 21.11.14 г. |  |
| 11. | **Проверочная работа «Правописание сложных имен прилагательных».** | **1** | **Правописание сложных имен прилагательных.** | **Проверочная работа.** | 22.11.14 г. |  |
| 12-14. | Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. | 3 | Условия написание Н-НН в прилагательных. | Проблемные задания. | 22.11.14 г.  24.11.14 г.  26.11.14 г. |  |
| 15. | ***Р/Р. Способы связи пред­ложений в тексте.*** | ***1*** | ***Строение текста. «Данное» и «новое» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Зависи­мость предложений друг от друга. Учеб­ное исследование.*** | ***Комплекс­ный анализ текста.*** | 26.11.14 г. |  |
| 16-17. | Употребление имен прилагательных в речи. | 2 | Особенности имени прилага­тельного как части речи. Роль прила­гательных в речи. Употребление имен прилагательных. Синонимы. Анто­нимы. | Творческая работа (выписать пословицы). | 28.11.14 г.  29.11.14 г. |  |
| 18. | ***Р/Р. Средства связи пред­ложений в тексте.*** | ***1*** | ***Средства связи предложений в тек­сте. Зависимость предложений друг от друга. Учебное исследование. Грамматические разборы.*** | Анализ текста, создание собственного текста. | 29.11.14 г. |  |
| 19-20. | Произношение имен прилагательных в речи. | 2 | Имена прилага­тельные в устной и письменной речи. Орфоэпи­ческие нормы, связанные с про­изношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь. | Тест. | 1.12.14 г.  3.12.14 г. |  |
| 21. | Повторим орфографию. | 1 |  | Комментированное письмо. | 3.12.14 г. |  |
| 22. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с граммати­ческим зада­нием.** | 5.12.14 г. |  |
| 23. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками. | Работа над ошибками. | 6.12.14 г. |  |
| 24-25. | Морфологические признаки глагола. | 2 | Глагол как часть речи. Морфологи­ческие признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, свя­занные с правопи­санием глаголов. | Морфологический разбор глагола, Тест. | 6.12.14 г.  8.12.14 г. |  |
| 26-27. | Словообразование глаголов. | 2 | Способы образова­ния глаголов. Сло­вообразовательные цепочки. Морфем­ный и словообразо­вательный разбор глаголов. Учебное исследование. | Комплекс­ный анализ текста. | 10.12.14 г.  10.12.14 г. |  |
| 28. | ***Р/Р. Употребление параллельной связи с повтором.*** | ***1*** | ***Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы.*** | ***Теоретический материал на стр. 124-125. Восстановить текст К. Паустовского (упр. 279).*** | 12.12.14 г. |  |
| 29-30-31. | Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. | 3 | Приставка. Значе­ния приставок *при-* и *пре-.* Алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках *при-и пре-* | Объяснительный диктант. | 13.12.14 г.  13.12.14 г.  15.12.14 г. |  |
| 32 – 33. | ***Р/Р. Подробное изложение по теме «Тоска по Москве» (упр.287).*** | ***2*** | ***Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов.*** | ***Изложение. (Упр.287).*** | 17.12.14 г.  17.12.14 г. |  |
| 34. | Буквы Ы-И в корне после приставок. | 1 | Состав слова. Пра­вило правописания букв *и — ы* в корне после приставок. | Словарный диктант. | 19.12.14 г. |  |
| 35-36. | Употребление глаголов в речи. | 2 | Особенности глагола как части речи. Роль глаголов в речи. Употреб­ление глаголов. Синонимы. Ан­тонимы. Глаголы, употребленные в переносном зна­чении. Правописа­ние глаголов. | Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 341). Правильно составить и записать фразеологизмы, объяснить их значение. Упр. 354.. | 20.12.14 г.  20.12.14 г. |  |
| 37. | Повторим орфографию. | 1 | Практикум (на базе повторения теоретического материала: правописание приставок, сложные имена существительные и прилагательные, правописание ***не*** с глаголами, существительными, прилагательными, ***-н-, -нн-*** в суффиксах прилагательных). | Тест. | 22.12.14 г. |  |
| 38. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с грамматическим заданием.** | 24.12.14 г. |  |
| 39. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками. | Работа над ошибками. | 26.12.14 г. |  |
| 40-41. | Произно­шение гла­голов. | 2 | Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпиче­ские нормы, свя­занные с произно­шением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания гла­голов. Грамматиче­ские разборы | Игра «Найдите четвертое лишнее» (упр. 361). | 24.12.14 г.  27.12.14 г. |  |
| 42. | ***Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.*** | ***1*** | ***Речевой недочет, способы устранения речевых недочетов.*** |  | 27.12.14 г. |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Вид контроля,  самостоятельной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| 1-2. | Что такое причастие. | 2 | Причастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и морфо­логические призна­ки причастия. Суффиксы прича­стий. Устный рассказ на лингвистиче­скую тему. | Морфоло­гический разбор при­лагательных и глаголов. |  |  |
| 3. | Признаки прилагательного у причастия. | 1 | Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе, падеже. | Выполнение упражнения 394. |  |  |
| 4. | Признаки глагола у причастия. | 1 | Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий. | Составление грамматического рассказа. |  |  |
| 5-6. | ***Р/Р. Изложение по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».*** | **2** |  | **Изложение.** |  |  |
| 7-9. | Причастный оборот. | 3 | Дать представление о причастном обороте; научить находить причастный оборот в тексте, выделять его запятыми в соответствии с правилами; разграничивать определяемое и зависимое слово. | Объясни­тельный диктант. |  |  |
| 10. | ***Р/Р. Повест­вование художест­венного и разговор­ного стилей.*** | ***1*** | ***Повествование как тип речи. Худо­жественный и раз­говорный стили речи, их признаки. Материал для твор­ческой работы.*** | ***Творческая работа.***  ***Страничка в коллективный сборник «Полезные советы».*** |  |  |
| 11. | Урок-практикум. | 1 | Графическое выделение причастного оборота. | Тест. |  |  |
| 12. | **Тестирование по теме «Причастный оборот».** | **1** | **Причастие, его грамматические признаки, пунктуация при причастном обороте.** | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |
| 13. | Обра­зование причастий. Действи­тельные причастия. | 1 | Действительные и страдательные причастия. Спо­собы образования действительных причастий. Право­писание суффик­сов действитель­ных причастий. Употребление дей­ствительных при­частий. Учебное исследование | Словарно-орфографическая работа. |  |  |
| 14. | Образова­ние прича­стий. Стра­дательные причастия | 1 | Действительные и страдательные причастия. Спо­собы образования страдательных при­частий. Правопи­сание суффиксов страдательных при­частий. Употребле­ние страдательных причастий. | Словарно-орфографическая работа. |  |  |
| 15-16-17. | Полные и краткие причастия. | 3 | Полные и краткие причастия. Общие признаки полных и кратких страда­тельных причастий и различия между ними. Синтаксиче­ская роль полных и кратких прича­стий. Одна буква *н* в суффиксах кратких причастий. Орфоэпические нормы. Грамма­тические разборы. Сообщение на лин­гвистическую тему. | Граммати­ческие раз­боры, объяс­нительный. |  |  |
| 18-19-20. | Буквы *н и нн в* при­частиях. | 3 | Правописание *н и нн в* суффиксах страдательных причастий про­шедшего времени. Страдательные причастия и прила­гательные, образо­ванные от глаголов. Орфоэпические нормы. Граммати­ческие разборы. | Тест. |  |  |
| 21. | Урок-практикум. |  |  |  |  |  |
| 22. | **Проверочная работа по теме «Буквы *н и нн в* при­частиях».** | 1 | **Буквы *н и нн в* при­частиях.** | **Проверочная работа.** |  |  |
| 23. | ***Р/Р. Повествование в рассказе.*** | ***1*** | ***Повествование в рассказе.*** | ***Анализ текста.*** |  |  |
| 24. | ***Р/Р. Сочинение – рассказ. «Случай из жизни»,***  ***Однажды…» или «Наши проделки».*** | ***1*** |  | ***Сочинение.*** |  |  |
| 25-26-27. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 3 | Частица *не,* при­ставка *не-,* часть корня *не.* Условия слитного и раздель­ного написания *не* с причастиями. Учебное исследо­вание. | Объяснительный диктант, тест. |  |  |
| 28. | Морфоло­гический разбор при­частия | 1 | Морфологические признаки и синтак­сическая роль при­частий. Порядок морфологического разбора причастия. | Индивидуальная работа. |  |  |
| 29. | **Контрольная работа по теме «Причастие».** | **1** | **Морфологические признаки причастия, синтаксическая роль в предложении.** | **Контрольная работа.** |  |  |
| 30. | Анализ контрольной работы. | 1 | Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по изученным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками. | Работа над ошибками. |  |  |
| 31. | Обобщение и закрепление изученного по теме «Причастие». | 1 | Правописание причастий, графическое обозначение причастного оборота. | Объяснительный диктант, проблемные задания. |  |  |
| 32-33. | Что такое деепричастие. | 3 | Основное и доба­вочное действия. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и морфо­логические призна­ки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Суффиксы деепри­частий. Морфоло­гический разбор глаголов. Устный рассказ на лингвистиче­скую тему | Объяснительный диктант, тест. |  |  |
| 34-36. | Деепричастный оборот. | 3 | Деепричастный оборот, его лекси­ческие и граммати­ческие возможно­сти в предложении. Выделение дее­причастных обо­ротов и одиночных деепричастий запятыми. Син­таксическая роль деепричастий и деепричастных оборотов. Речевые ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. | Объяснительный диктант, тест. |  |  |
| 37-38. | Право­писание *не* с дее­причастия­ми. | 2 | Частица не. при­ставка не-, часть корня *не.* Правопи­сание *не* с деепри­частиями. *Не* с раз­ными частями речи. Учебное исследование. | Текущий контроль. |  |  |
| 39. | ***Р/Р. Повествование делового и научного стилей.*** | ***1*** | ***Повествование делового и научного стилей.*** | ***Стр. 217-219. Упр. 480.*** |  |  |
| 40-41. | Обра­зование дееприча­стий. Дее­причастия несовер­шенного и совер­шенного вида | 2 | Обра­зование дееприча­стий несовер­шенного и совер­шенного вида. | Словарный диктант. |  |  |
| 42. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Морфологический разбор деепричастия. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 43-44. | Употребле­ние прича­стий и дее­причастий в речи. | 2 | Употребле­ние прича­стий и дее­причастий в речи. | Анализ текста. |  |  |
| 45. | ***Р/Р. Создание текста делового стиля.*** | ***1*** | ***Повествование делового и научного стилей.*** | ***Творческая работа.*** |  |  |
| 46. | Произношение прича­стий и дее­причастий в речи. | 1 | Произношение прича­стий и дее­причастий в речи. | Орфоэпический  анализ. |  |  |
| 47. | Повторим орфографию и пунктуацию. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Умение классифицировать ошибки. | Работа над ошибками. |  |  |
| 50. | Защита исследо­вательских проектов | 1 | Учебный исследо­вательский проект. Презентационные материалы. Доклад | Доклад по теме учебного ис­следования. |  |  |
| 51. | ***Р/Р. Описание места. Сочинение – миниатюра. «Комната, в которой я живу».*** | 1 |  | ***Творческая работа.*** |  |  |
| 52. | Что обозначает имя числительное. | 1 | Понятие *числительное*, морфологические признаки числительного | Проблемные задания |  |  |
| 53. | Числительные количественные и порядковые. | 1 | Понятие *количественное* и *порядковое числительное*, их особенности | Проблемные задания |  |  |
| 54-55-56. | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 3 | Понятие *простые, сложные* и *составные числительное*, особенности их изменения. | Выполнение упражнений |  |  |
| 57. | **Тестирование по теме «Правописание числительных».** | **1** | **Правописание числительных.** | **Тест.** |  |  |
| 58-59. | Склонение сложных количественных и порядковых числительных. | 2 | Особенности склонения сложных количественных и порядковых числительных. | Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 60. | Разряды количественных числительных. | 1 | Понятие *целые, дробные* и *собирательные числительные*, их особенности. | Решение «примеров». |  |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Вид контроля,  самостоятельной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| 1. | Склонение числительных от 1 до 4, от 5 до 30. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Заполнение таблицы |  |  |
| 2. | Склонение числительных 40,90,100. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 3. | Склонение числительных 200,300,400. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Самостоятельная работа |  |  |
| 4. | Склонение числительных 50-80, 500-900. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Практическая работа |  |  |
| 5. | Склонение дробных числительных. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Выполнение упражнений |  |  |
| 6. | **Проверочная работа по теме «Склонение числительных».** | 1 | **Склонение числительных.** | **Проверочная работа.** |  |  |
| 7. | Собирательные числительные. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Проблемные задания |  |  |
| 8. | Употребление числительных ОБА, ОБЕ. | 1 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного | Конструирование предложений. |  |  |
| 9-10. | Изменение порядковых числительных. | 2 | Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного. | Выполнение упражнений |  |  |
| 11. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Морфологические признаки числительного. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 12. | Употребление числительных в речи. | 1 | Правильное и уместное употребление числительных в речи. | Выполнение упражнений.  Словарный диктант. |  |  |
| 13. | Произношение имен числительных. | 1 | Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. | Орфоэпический анализ. |  |  |
| 14. | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с грамматическим заданием** |  |  |
| 15. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Умение классифицировать ошибки. | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 16. | ***Р/Р. Описание состояния окружаю­щей среды*** | ***1*** | ***Разновидности описаний. Опи­сание состояния окружающей среды. Строение и языковые осо­бенности текстов-описаний состоя­ния окружающей среды.*** | ***Создание собственного текста.*** |  |  |
| 17. | ***Р/Р. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».*** | ***1*** | ***Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.*** | ***Изложение.*** |  |  |
| 18. | Какие слова называются местоимениями. | 1 | Понятие местоимение, морфологические признаки местоимения. | Проблемные задания. |  |  |
| 19. | Разряды местоимений по значению. | 1 | Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям. | Практическая работа. |  |  |
| 20-21. | Личные местоимения. | 2 | Парадигма личных местоимений. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 22. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Морфологические признаки местоимения. | Выполнение упражнений. |  |  |
| 23. | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | Значение местоимения данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Деформированный текст. |  |  |
| 24-25. | Притяжательные местоимения. | 2 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Создание текста. |  |  |
| 26. | Указательные местоимения. | 1 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Словарный диктант. |  |  |
| 27-28. | ***Р/Р. Изложение по теме «Речкино имя» (с элементами сочинения).*** | ***2*** |  | ***Изложение с элементами сочинения.*** |  |  |
| 29. | Определительные местоимения. | 1 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Составление предложений. |  |  |
| 30. | Вопросительно – относительные местоимения. | 1 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Графический диктант. |  |  |
| 31-32. | Отрицательные местоимения. | 2 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль, алгоритм действия при выборе НЕ и НИ. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 33. | Неопределённые местоимения. | 1 | Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Выполнение упражнений. |  |  |
| 34. | ***Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.*** | ***1*** | ***Соединение в тексте разных типовых фрагментов*** | ***Творческая работа.*** |  |  |
| 35-36. | Правописание неопределённых местоимений. | 2 | Алгоритм действия при выборе НЕ и НИ в неопределенных местоимениях. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 37. | **Контрольная работа по теме «Местоимение».** | **1** | **Определение уровня изучения материала.** | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |
| 38. | Анализ контрольной работы. | 1 | Умение классифицировать ошибки. | Работа над ошибками. |  |  |
| 39. | Употребление местоимений в речи. | 1 | Правильное и уместное употребление местоимений в речи. | Словарный диктант. |  |  |
| 40. | Произношение местоимений. | 1 | Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. | Тест (контроль соблюдения норм орфоэпии). |  |  |
| 41-42. | ***Р/Р. Сочинение по картине И.И. Ле­витана «Лесистый берег».*** | ***2*** |  | **Сочинение.** |  |  |
| 43-45. | Повторение изученного в 6 классе. | 3 | Повторение изученного в 6 классе. | Тест, выборочный диктант, орфографический анализ текста. |  |  |
| 46. | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.** | **1** | **Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений. Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.** | **Тестовая контрольная работа.** |  |  |
| 47. | Словари русского языка. | 1 | Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистический словарей. | Подготовить устное выступление «Нужны ли словари?» |  |  |
| 48. | Обобщающий урок. | 1 | Обобщение изученного в 6 классе. | Работа в группах. |  |  |