Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 4 VIII вида»

**Родительское собрание**

**по теме:**

**«Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения»**

****

**Подготовила воспитатель Муринцева Лидия Ивановна**

Тема: «Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения»

Эпиграф:

*«Скажи мне, какие настроения  
превалируют в умах молодых людей,  
 и я скажу тебе о характере   
следующего поколения» Э. Берн*

Задачи:

* Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
* Создать условия формирования у родителей понимания значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.

Подготовка: проводится анкетирование детей и родителей. Анкеты обрабатываются и на основе анализа формируются вопросы и обсуждения.

Анкета «Смысл жизни. Нравственные ценности»

Ответьте на вопросы:

1. Человек живет, чтобы вырастить детей продлить свой род?
2. Человек живет, потому что родился, другого смысла нет?
3. Смысл жизни в служении людям и Отечеству?
4. Человек живет только для своего удовольствия?
5. Смысл жизни в самореализации, раскрытии своих талантов, способностей?
6. Есть какой – то высший, но недоступный человеку смысл жизни?
7. Смысл жизни в познании самого себя и осознании окружающего мира? Ваш вариант ответа
8. Какие жизненные ценности для вас наиболее значимы?

- материальное благосостояние;

- здоровье свое и близких;

- хорошее отношение в семье;

- возможность любить и быть любимым;

- разнообразные удовольствия;

- удовлетворение от хорошо выполненной работы, интерес к ней;

- радость познания, возможность приобщиться к духовным ценностям;

- профессиональная карьера;

- хорошая обстановка в стране и в обществе;

- жизнь в среде единомышленников;

- ваш вариант ответа.

Ход собрания.

1. Вступительное слово.

- тема собрания

- ее актуальность

- вопросы, которые предстоит решить в процессе совместной работы.

1. Начало собрания. Чтение стихотворения.

***Точка, точка, запятая –***

***Вышла рожица смешная.***

***Ручки, ножки, огуречик***

***Получился человечек.***

***Что увидят эти точки?***

***Что построят эти ручки?***

***Далеко ли эти ножки уведут его?***

***Как он будет жить на свете?***

***Мы за это не в ответе***

***Мы его нарисовали – только и всего.***

***Что вы! Что вы! Это важно!***

***Чтобы вырос он отважным.***

***Чтобы мог найти дорогу,***

***Рассчитать разбег.***

***Это трудно, это сложно,***

***Но иначе невозможно.***

***Только так из человечка***

***Выйдет человек.***

Одно из составляющих сущности человека – выбор своего предназначения. Сегодня мы вместе попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек идущий дорогой жизни, мог стать Человеком.

Анализ данных анкетирования.

- ознакомление родителей с результатами.

- сопоставить ответы детей и родителей по выбору нравственных приоритетов.

- определить задачи, которые стоят перед родителями, исходя из выбранных приоритетов.

1. Работа родителей в группах (две группы)

Родителям предлагается определить содержание воспитания в семье и школе. Представить его в виде «древа целей», взяв за основу в качестве цели – формирование отношения к какой – либо общечеловеческой ценности и конкретизировать ее в виде задач.

На работу групп отводится 15 – 20 минут, затем заслушиваются выступления от каждой группы.

1. Итог собрания.

- решение собрание формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.