**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«Мои Мильтюши »**

Возраст детей: 8 -11 лет (обучающиеся 2,3,4 класса)

Срок реализации программы: 3 года.

Руководитель кружка : Колесникова Н.А.

**Пояснительная записка**

**к дополнительной образовательной программе**

**«Мои Мильтюши » - 102часа (1 час в неделю, 3 года)**

Программа по патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования .

Программа составлена на основе авторской программы по патриотическому воспитанию школьников с инновационным компонентом, разработанную на основе авторской дополнительной образовательной программы по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству пером».

**Цели и задачи обучения.**

**Целью** патриотического воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

**Задачи:**

- прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной      республике, городу, деревне, семье, школе);

- воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;

- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

- воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

-  развивать чувство сопричастности к окружающему;

-  развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

**Принципы Программы:**

***\* Принцип культуросообразности*** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.

***\* Личностный* –**развитие личностных качеств,готовность к самостоятельной деятельности по сбору и  обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

**\* *Принцип системности и последовательности*** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

***\* Принцип целостного представления о мире -***поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.

***\* Принцип доступности*** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

***\* Принцип творчества* –**развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.

***\* Принцип ответственности* –**использование учебного материала, способствующего развитиюответственности за собственные слова и поступки.

***\* Принцип наглядности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

\* ***Принцип справедливости***– использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

**Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи**

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

**Планируемые результаты**

устойчивый интерес к истории своей малой родины,

знание  своей взаимосвязи с окружающим микромиром,  
знания по истории, природе, культуре родного края,

знания  правил охраны природы, способность творчески мыслить и рассуждать,

в условиях модернизации, приобретать такие черты, необходимые молодому современному человеку как предприимчивость, разносторонность, конкурентоспособность,

способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах,  способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность

**\* Личностные  УУД (универсальных учебных действий)**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

**\* Познавательные УУД**

Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

**\* Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

**\* Коммуникативный УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Теоретическая часть программы состоит из 4-х частей:

1.   Введение.

2.  Оформление исследовательских работ.

3. Мой край: природа, история, культура – исследования по краеведению.

4. Подведение итогов работы за год.

Практическая часть программы предусматривает проведение экскурсий, сбор материалов, работу с источниками и написание исследовательской работы, выступления на конференциях в школе и т. д.

Программа рассчитана на детей 8 – 11 лет. Занятия с младшими школьниками проводятся как коллективно, так и в индивидуальном порядке.

**Программа**

1. **Введение (5 ч)**

Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты, работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет, т. д.).

Практическая работа (ПР):

- Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы

- Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

**Учащиеся должны знать**:

* формы и методы исследовательской деятельности;
* правила работы с источниками получения информации;
* особенности чтения научно- популярной литературы;
* особенности и приемы конспектирования.

**Учащиеся должны уметь**:

* анализировать научно-популярную литературу;
* пользоваться компьютером

**2. Оформление исследовательских работ (15ч)**

Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».

Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык, стиль. Сокращения, обозначения. Приложения.

Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.

Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. выводы и оформление «Заключения».

ПР:

- оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной)

- выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (мини-конференция)

- заметка в газету  о результатах проведённого исследования

**Учащиеся должны знать:**

* требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
* вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

**Учащиеся должны уметь**:

* оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
* логически выстраивать текстовой материал;
* анализировать результаты исследований.

**3. Исследования по краеведению. Мой край: природа, история, культура (по 12 ч на каждый год)**

**1-й год (2013-14) – Природа**

Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Растения в школьном дворе. Растения леса. Охраняемые растения. Охрана природы своего края.

ПР:

- Организация наблюдений за погодой в разные сезоны

- Ведение дневника наблюдений

- наблюдения за растениями в школьном дворе, в лесу

- сбор гербария

**2-й год (2014-15)  - История.**

2010 год – год 70-летия победы в ВОВ. Дети в военные годы – ваши земляки (родственники)

ПР:

- Опрос населения

- Анкетирование

-  Работа с информаторами: беседы, ведение дневников

- Встреча с информаторами в школе «Как было раньше и как теперь». Фотографирование

**3-й год (2015-16) – Культура**

Материальные и духовные ценности родного края. Писатели, поэты, музыканты, художники Черепановского района. Народные промыслы. Достопримечательности края.

ПР:

- экскурсии в библиотеку, в  музеи

- поездки по Черепановскому району

**Учащиеся должны знать:**

* состояние исторических, культурных, природных памятников своего края;
* памятные исторические события нашей Родины;
* традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности;
* особенности природы своего края;
* растения и животных своего края, находящихся под охраной;

**Учащиеся должны уметь**:

* обладать навыками исследовательской деятельности в области истории, природы и культуры родного края;
* давать характеристику исследуемых объектов в своем крае;
* обрабатывать результаты наблюдений;
* принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников.

**4. Подведение итогов работы за год (2 ч)**

Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год. «Портфолио» юного исследователя.

**Учащиеся должны знать:**

* «портфолио» юного исследователя

**Учащиеся должны уметь**:

* анализировать свою деятельность в области исследований и ставить новые цели и задачи

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

* Овладение навыками исследовательской деятельности – сбор информации по теме и написание исследовательской работы
* Формирование способности к саморазвитию и совершенствованию - выступление с исследовательской работой на конференциях разных уровней (школьная, районная, заочная и т. д.)
* Развитие творческих способностей детей – конкурс «Портфолио юного исследователя»

**Условия реализации программы**

Занятия с детьми проводятся в классе, в библиотеке, в компьютерном классе. Практические занятия  организуются в соответствии с темой исследования: сбор информации, наблюдения, проведение экскурсий с выходом к объекту исследования.

**Тематическое планирование занятий**

**1-й год - Исследования по краеведению. Мой край: природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия,  практическая работа (ПР) |
| 1 | Введение.  Стань исследователем природы.«Портфолио» юного исследователя | Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  *ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы* |
| 2 | Прогулка по школьному двору:  В гости к осени: учимся смотреть и видеть.  Растения в школьном дворе. | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты  Правила поведения в природе во время прогулки.  *ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе;Сбор гербария* |
| 3 | Прогулка в лес:  В гости к осени: учимся смотреть и видеть.  Растения леса. Цветы и травы осенью. | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)  **Растения леса.**  *ПР: Наблюдения за растениями в лесу;Сбор гербария* |
| 4 | Экскурсия в библиотеку:  Прочитаешь – многое узнаешь. | Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы |
| 5 | Ведение дневника наблюдений. Условные знаки.  Прогулка:Погода в нашем крае. Наблюдения за небом. | *ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков*  *Наблюдения за погодой. ОсеньВедение дневника наблюдений.* |
| 6/7 | Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером | Индивидуальная работа |
| 8 | Прогулка:Наблюдения за растениями. Деревья осенью.  **Охраняемые растения.** | *ПР: Сбор гербария* |
| 9 | **Охрана природы своего края**  Зарисовки осенних деревьев. | *ПР: Наблюдения за погодой. Осень*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 10 | В лес за здоровьем. Лесная аптека.  Лекарственные травы нашей местности. | *ПР: Наблюдения за погодой. Осень*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 11 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | **Оформление исследовательских работ**  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. |
| 12 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. |
| 13 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Составление рабочего плана исследования. |
| 14 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 15 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 16 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 17 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и т.д.* | Работа индивидуальная и коллективная. |
| 18 | *Исследовательская работа № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и т.д.* | Вклад каждого участника группы в работу. |
| 19 | *Исследовательская работа № 2:Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)* | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.Ведение дневника наблюдений.* |
| 20 | Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года  Прогулка «Мороз и солнце!» | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.Ведение дневника наблюдений.* |
| 21 | **Исследования по краеведению. Мой край: природа**  **Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений.**  *Исследовательская работа № 2:Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)* | Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой в разное время года. Ведение дневника наблюдений. |
| 22 | *Исследовательская работа № 2:*  *Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)* | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.Ведение дневника наблюдений.* |
| 23 | Прогулка:  «Весна идет» | *ПР: Наблюдения за погодой. Весна.* |
| 24 | *Исследовательская работа № 3:*  *Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Наблюдения за цветением деревьев.* |
| 25 | *Исследовательская работа № 3:*  *Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Наблюдения за цветением деревьев* |
| 26 | *Исследовательская работа № 3:*  *Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Анализ и обобщение полученных материалов наблюдений* |
| 27 | *Исследовательская работа № 3:*  *Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной)* |
| 28  29 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». |  |
| 30 | Конкурс-игра «Тайны окружающего мира" |  |
| 31/32 | *Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)* |  |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.** «Портфолио» юного исследователя | Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |

**2-й год -  Исследования по краеведению. Мой край: история**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | **Введение.**  Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  Портфолио юного исследователя |
| 2 | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты |
| 3 | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* |
| 4 | ***Прочитаешь – многое узнаешь.***  Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* |
| 5 | Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* |
| 6 | **Оформление исследовательских работ**  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* |
| 7/8 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы (Летопись семьи – «Мои первые исследования»)*  **Исследования по краеведению. Мой край: история**  История. 2015 год – год 70-летия победы в ВОВ.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .* |
| 9 | *Знакомьтесь – это Я!*  ***(презентация ИР №1  - Мини-конференция)*** |
| 10/11 | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы (Летопись семьи – «Мои первые исследования»)*  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .* |
| 12 | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы (Летопись семьи – «Мои первые исследования»)*  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .* |
| 13/14 | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Опрос населения (запрос списков жителей поселения, родившихся с 1931 года). |
| 15/16 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами |
| 17/18 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 19/20 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 21/22 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 23/24 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Обработка информации (ведение дневника) |
| 25/26 | *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной) |
| 27/28 | *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники .*  ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы |
| 29/30 | Встреча с информаторами в школе «Как было раньше и как теперь» |
| 31/32 | **Портфолио юного исследователя:***ИР №1,2,3*  ПР: Заметка в газету  о результатах проведённых исследований |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.**  Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |

**3-й год - Исследования по краеведению. Мой край: культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия,  практическая работа (ПР) |
| 1 | Введение.  «Портфолио» юного исследователя | Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. |
| 2/3 | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты | *ПР: Проведение  мини-исследования «Учителя нашей школы. Какие они?»*  *- составление опросника для беседы, анкеты*  *- беседа с учителями (Летопись школы)* |
| 4 | *Экскурсия в лавку древности:*  *«О чём может рассказать неизвестный предмет?»* | *ПР: беседа с работниками музея Черпановского районного музея.* |
| 5 | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.) | *ПР: Правила работы с источниками информации.* |
| 6/7 | Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы | Правила поведения в библиотеке.  Научно-познавательная литература по культуре Новосибирской области.  *ПР: Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы* |
| 8-10 | Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером | *ПР: Индивидуальная работа. Поиск информации через Интернет о культуре Новосибирской области.* |
| 11 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | **Оформление исследовательских работ**  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ПР: сбор материалов о деревне и её  названии* |
| 12 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме.  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 13 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Составление рабочего плана исследования.  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 14 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 15 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ПР: поиск материала и работа с информаторами* |
| 16 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 17 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Работа индивидуальная и коллективная.  *ПР: поиск материала и работа с информаторами* |
| 18 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Вклад каждого участника группы в работу. |
| 19 | *Исследовательская работа № 1:*  *«Мои Мильтюши»* | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. |
| 20 | Поездка в город Черепаново. Экскурсия в картинную галерею. Знакомство с памятниками города. |  |
| 21 | **Исследования по краеведению. Мой край: культура**  Материальные и духовные ценности края. | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ПР: фотоплинер* |
| 22 | *Посиделки*  *Хор «Берегиня»* | *ПР: сбор и обработка информации:*  *Исследовательская работа № 2: Встреча с участниками хора «Берегиня»* |
| 23 | Писатели  и поэты Черепановского района.  *Встреча с участниками поэтического клуба «Земляки»* | *ПР: беседа с участниками поэтического клуба «Земляки»* |
| 24 | *Исследовательская работа № 3:*  *Индивидуальные проекты (самостоятельный выбор темы исследования)* | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 25 | Музыканты и художники Черепановского района  *Исследовательская работа № 3:*  *Индивидуальные проекты (самостоятельный выбор темы исследования)* | *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 26 | Народные промыслы.  *Исследовательская работа № 3: Летопись семьи: У бабушек и дедушек – золотые руки (выставка работ).*  *Индивидуальные проекты - краткосрочные* | *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 27 | Достопримечательности края.  Охрана исторических, культурных, природных памятников. | Презентация «Историческое, культурное природное наследие края» |
| 28/29 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *Исследовательские работы № 1-3* |  |
| 30 | Поездка в город Черепаново, в районный историко-краеведческий музей . Выставка прикладного искусства. |  |
| 31/32 | *Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)* |  |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.** «Портфолио» юного исследователя | Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |

**Тематическое планирование занятий**

**Список литературы**

1. А.Г. Озеров. Историко-этнографические исследования учащихся. Федеральное агентство по образованию. ФЦД-ЮТ и краеведения. Союз краеведов России. Москва, 2007
2. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. Изд. ЮВЕНТА, Москва, 2007
3. З.А. Клепинина. Природа нашей Родины. Тетрадь для записи наблюдений. ЮВЕНТА, Москва, 2004
4. З.А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Энциклопедия тайн и чудес. ЮВЕНТА, Москва, 2004
5. Л. И. Бурова, Г.П.Сеничева, А.В Сорокина. Экологическая практика учащихся начальной школы. Вологда, 2004
6. Ф.Г.Багаутдинова. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. Москва, 2002
7. Методические рекомендации по использованию метода проектов МОУ Куркинской общеобразовательной школы
8. О.А.Зубова  «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»

Учет успеваемости и работы кружка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Фамилия имя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| дата | тема |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |