**Муниипальное буджетное общеобразовательноеучреждение**

**Лицей №8**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ лицей №8**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексенко Т.Б.**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Литературные прогулки по Воронежу»**

**В 7 «А» классе**

**на 2014-2015 уч.год**

**Программа разработана учителем Небогиной Г.А. ВКК**

**Количество часов в неделю 1, всего 35 часов**

**«Согласовано» «Рассмотрено»**

**Зам. Директора по УВР на заседании МО учителей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_201\_г**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_ »\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись руководителя МО)**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа по литературному краеведению адресована **7-м** классам

**Цель** изучения литературного краеведения- формирование гражданской позиции, чувства любви к родному  краю, родному слову.

**Эта цель обусловливает следующие задачи:**

1. Пробудить познавательный интерес к литературному наследию города Воронежа и Воронежской области, сформировать эстетическое и нравственное начало личности, воспитывать любовь к родному краю.
2. Приобщить школьников к культуре родного края и вооружить минимумом знаний.
3. Воспитать бережное отношение к культурному наследию, пробудить ответственность за его судьбу; формировать основы городской культуры, воспитывать истинных горожан.
4. Заложить умения самостоятельной работы с различными источниками, литературой, справочниками и т. д.
5. Познакомить с различными периодами жизни литераторов, связанных с Воронежем и Воронежской областью и основными литературными местами, связанными с ними
6. Познакомить учащихся с видами краеведческих источников – литературными, мемуарными источниками и т. д.
7. Расширить знания школьников об облике города Воронежа через изучение творчества писателей о родных городах, а так же через знакомство с местами их творчества.

**Актуальность**

Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее.

Программа рассчитана на **35 часов,** которые проводятся за рамками учебного процесса образовательного учреждения.

Основные направления:

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: литературное, духовное краеведение.

Формы проведения занятий:

Экскурсии.

Встречи с местными поэтам.

Работа с Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Литература родного края»

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины” — к систематизированному знанию о литературе родного края.

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки. Главными организационными формами вовлечения учащихся в читательскую деятельность на занятиях кружка является работа в малых группах и «медленное чтение» — красота художественного литературного текста не теряется, а, наоборот, раскрывается при неспешном общении с произведением, а также исследовательская работа, составление планов и тезисов статей на литературные и публицистические темы, написание отзывов на самостоятельно прочитанные произведения.

Прогнозируемые результаты:

Формирование у детей знания основ народной жизни; воспитание уважения и интереса к литературе своей «малой Родины», создание презентации «Литература родного края».

Приобретенные знания по литературе и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, МХК, ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по литературе и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры. Предполагается, что учащиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол–во часов** | **Экскурсия** |
| **1.Введение** | 2 |  |
| **2.Поэтический Воронеж** | 10 | 4 |
| **3.Воронежские писатели детям** | 13 | 2 |
| **4. Итоговое задание** | 4 |  |
| **Всего** | **29** | 6 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Поэтический Воронеж – 10 часов**

**Собиратель сказок А. Афанасьев.** Воронежские народные песни. Календарно-обрядовая поэзия

**Кольцов Алексей Владимирович.**

Слово о поэте. Ведущая тема творчества — тема труда. Воспевание труда как источник материальных и духовных ценностей. Чтение, анализ стихотворений «Песня пахаря», «Урожай». Жизнестойкость, бодрость, физическая и нравственная красота героев Кольцова.

**Никитин Иван Саввич.**

Слово о поэте. Любовь к Родине в стихотворении «В синем небе плывут над полями…».

**Посещение музея по творчеству И. С. Никитина.**

Экскурсия.

**Бунин Иван Алексеевич.**

Слово о поэте. Особое место осени в творчестве поэта. Анализ отрывка из стихотворения «Листопад».

**Посещение литературного музея и памятника И.А. Бунина**

Экскурсия.

**Маршак Самуил Яковлевич.**

Слово о писателе. Разнообразие творчества. Книги стихов «Почта военная», «Быль-небылица». Сказочные картинки окружающего мира в стихах.

**Воронежские писатели детям – 13 часов**

**Добряков Владимир Андреевич.**

Слово о писателе. Повесть «Вредитель Витька Черенок». Взаимоотношения детей и взрослых, воспитание характера, чувств, мировоззрения подростка, поиск личного нравственного идеала.

**Платонов Андрей Платонович.**

Слово о писателе. Рассказ «Возвращение». Трагическое влияние воины на судьбу семьи. Война и дети.

**Посещение платоновских мест в Воронеже.**

Экскурсия.

**Третьяков Юрий Фёдорович.**

Слово о писателе. Повесть «Вовка из нашего класса». Особенности изображения героев.

**Троепольский Гавриил Николаевич.** Слово о писателе. Повесть «Белый Бим Чёрное Ухо». Тема ответственности человека перед природой.

**Посещение спектакля по произведению Г. Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо».**

**Песков Василий Михайлович.** Рассказ «Ржаная песня». Тема необъятной любви к родной природе.

**Зачётная работа -4 часа**

Сдача и защита проекта. Создание презентаций

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся получат возможность научиться**

* давать основные «литературные адреса» изучаемого периода;
* характеризовать определенный литературный период жизни Воронежской области;
* анализировать художественный текст писателей и поэтов – земляков;
* работать с литературными произведениями и мемуарами как краеведческими источниками;
* выполнять самостоятельную проектную работу по литературному краеведению (индивидуальную и групповую).

**Учащиеся получат возможность узнать**

* содержание литературных произведений писателей родного края;
* наизусть стихотворные тексты поэтов – земляков;
* основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов родного края;
* местонахождения литературных музеев и памятников, посвящённых писателям и поэтам родного края.

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Введение. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает литературное краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае | 2 |  |
| 2 | Собиратель сказок А. Афанасьев. Воронежские народные песни. Календарно-обрядовая поэзия | 1 |  |
| 3 | Кольцов А. В. Воспевание труда как источник материальных и духовных ценностей. Стихотворения «Песня пахаря», «Урожай». | 3 |  |
| 4 | Никитин И.С. Любовь к Родине в стихотворении «В синем небе плывут над полями…». | 3 |  |
| 5 | Посещение музея по творчеству И. С. Никитина. Экскурсия. | 2 |  |
| 6 | Бунин И. А. Анализ отрывка из стихотворения «Листопад». | 1 |  |
| 7 | Посещение литературного музея и памятника И.А. Бунина. Экскурсия. | 2 |  |
| 8 | Маршак С. Я. Книги стихов «Почта военная», «Быль-небылица». | 2 |  |
| 9 | Добряков В. А. Повесть «Вредитель Витька Черенок». Поиск личного нравственного идеала. | 2 |  |
| 10 | Платонов А. П. Рассказ «Возвращение». Трагическое влияние воины на судьбу семьи. Война и дети. | 2 |  |
| 11 | Посещение платоновских мест в Воронеже. Экскурсия. | 2 |  |
| 12 | Третьяков Ю. Ф. Повесть «Вовка из нашего класса». Особенности изображения героев. | 2 |  |
| 13 | Троепольский Г. Н. Повесть «Белый Бим Чёрное Ухо». Тема ответственности человека перед природой. | 2 |  |
| 14 | Посещение спектакля по произведению Г. Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо». | 2 |  |
| 15 | Песков В. М. Рассказ «Ржаная песня». Тема необъятной любви к родной природе. | 1 |  |
| 16 | Песков В. М. Рассказ «Ржаная песня». Тема необъятной любви к родной природе. | 2 |  |
| 17 | Создание презентации «Литература родного края | 4 |  |

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Антюхин Г.В. Литературное былое. Воронеж, издательство ВГУ, 1987г.- 287с.
2. «Воронеж!.. Родина. Любовь…» Поэзия Воронежского края. Хрестоматия. Составитель Акаткин В.М. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во,2000. – 624с.
3. Загоровский В.П. Воронежская история. Энциклопедия. Воронеж, «Истоки», 1992г. –251с
4. Кононов В. Воронеж: путеводитель по городу. Воронеж, 2003. – 64 с.
5. Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы. Пособие для учителей. Воронеж, 2001.- 50с.
6. Инютин В.В., Мущенко Е.Г. Литература Воронежского края 19 – 20вв. Экспериментальная программа для старших классов гимназий, лицеев, колледжей, гуманитарных классов общеобразовательных школ. Воронеж, 1994. – 8с
7. Акиньшин А., Ласунский О. . Записки старого пешехода. Воронеж, 2002. – 352с., ил.
8. Антюхин Г. Три судьбы. Библиотека газеты «Коммуна», №6, 2003. –75с.
9. Ласунский О. Литературная прогулка по Воронежу. Воронеж, 1993.- 432с.
10. Краеведение. Пособие для учителя. М., 1987.- 158с.
11. Милонов Н. Литературное краеведение . М., 1985. – 192.
12. Ласунский О. Власть книги: О книгах и книжниках. – М.,1988.- 446 с.
13. Люби и знай родной край: учебное пособие по географии, истории и культуре Воронежской области для учащихся общеобразовательных школ. Воронеж, 2008. – 384 с.
14. Маршрут по литературным местам Воронежской области. Воронеж,1990. –19с.
15. Ласунский О.Г. Литературная прогулка по Воронежу / О.Г.Ласунский. – Воронеж: Центр. – Чернозем.

**Интернет-ресурсы**

1. Краеведческий интернет-ресурс «Детям о Воронежском крае» http://www.okrae.odbvrn.ru/aboutproject
2. Хранители сказок. Собрание авторских и народных сказок. http://www.hobbitaniya.ru/afanasyev/zavetnskazki.php