Пояснительная записка к рабочей программе по краеведению 7 класс

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа - первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом».

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета - «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

-признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

-выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

-изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

-понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край  
как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир,  
следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя  
географические, биологические, экологические, хозяйственно-  
экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные,  
этнографические, лингвистические, культурологические

компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

-несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

-пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;

-опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

-обращение к реалиям повседневной жизни жителей Поволжья, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

-реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения -гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

-придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

-вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

* формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
* ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Среднего Поволжья как опорного края России.

Воспитательные задачи:

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
* формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
* укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

* адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Учебно-тематический план и содержание деятельности (34 часа)

Содержание программы

1. Введение (1час)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

2. Древняя история края (2 часа)

Первые следы пребывания человека на территории Среднего Поволжья. Памятники истории и культуры на территории края.

**3. Наш край в средние века. (2 часа)**

Образование государства Волжская Булгария. Общественный и политический строй. Хозяйство и культура Волжской Булгарии.

**4. Наш край в XIII- первой половине XVI в. (2часа)**

Славяне на Волге. Монгольское нашествие. Присоединение территории Среднего Поволжья к Русскому государству.

**5. Самарский край в XVI-XVII веке. (3 часа)**

Казаки на Волге. Основание Самары. Экономическое развитие края. Народы Среднего Поволжья в Крестьянской войне под предводительством СТ. Разина.

**6. Самарский край в составе Российской империи XVIII. (3 часа)**Социально-экономическое развитие края. Новозакамская и Самарская укрепленные линии. Народы края в Крестьянской войне под предводительством Е.И.Пугачева. Культура и быт края.

1. **Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века. (3 часа)** Население. Хозяйство. Сословия. Положение крестьянства в период разложения крепостнического строя. Участие самарцев в Отечественной войне 1812 г.
2. **Самарская губерния во II половине XIX века. (10 часов)**

Образование Самарской губернии. Развитие Самары после 1851 г. Патриотизм самарцев в Крымской войне 1853-1856 гг. Реформа 1861г в Самарском крае. Экономическое развитие Самарской губернии во II половине XIX века. Помощь жителей Самарской губернии болгарскому народу в его борьбе за свободу и независимость.

Культура и просвещение народа. Церковно-приходские школы. Архитектура  
Религиозная жизнь населения.

**9. Гражданская война и установление Советской власти. (3 часа)**

Самара в 1918 г. Восстание «белочехов». КОМУЧ. Восточный фронт. В.И. Чапаев. Освобождение Самары.

**10. Самарский край в 1920-1922 гг. (2 часа)**

НЭП. Коллективизация и индустриализация. Голод 1933 г. События 1920-1930-ых годов в Кинельском районе.

**11. Великая Отечественная война. (3 часа)**

Тыл – фронту. Всенародная забота о Красней Армии. Ратные подвиги куйбышевцев. Культурная жизнь области.

Тематическое планирование краеведение **7** класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем и уроков | Кол-во |
| урока |  | часов |
| 1. | Что изучает краеведение | 1 |
| 2. | Первые следы пребывания человека на территории Среднего Поволжья | 1 |
| 3. | Памятники истории и культуры на территории края | 1 |
| 4. | Образование государства Волжская Булгария | 1 |
| 5. | Культура Волжской Булгарии | 1 |
| 6. | Наш край в XIII -1 половине XVI века | 1 |
| 7. | Присоединение территории Среднего Поволжья к Русскому государству | 1 |
| 8. | Основание Самары | 1 |
| 9. | Экономическое развитие края в XVII веке | 1 |
| 10. | Народы самарского края в Крестьянской войне под предводительством С. Разина | 1 |
| 11. | Самарский край в составе Российской империи в XVIII веке | 1 |
| 12. | Новозакамская и Самарская укрепленные линии | 1 |
| 13. | Культура и быт края в XVIII веке | 1 |
| 14. | Социально-экономическое развитие края в I половине XIX века | 1 |
| 15. | Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года | 1 |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 17. | Образование Самарской губернии | 1 |
| 18. | Развитие Самары после 1851 года | 1 |
| 19. | На редутах Севастополя | 1 |
| 20. | Крестьянская реформа в Самарской губернии | 1 |
| 21. | Проведение реформы 1861 года в Самарском крае | 1 |
| 22. | Экономическое развитие Самарской губернии во II половине XIX века | 1 |
| 23. | Самарское знамя в Болгарии | 1 |
| 24. | Просвещение и культура в Самарском крае | 1 |
| 25. | Просвещение и культура в Самарском крае | 1 |
| 26. | Итоговое повторение | 1 |
| 27. | Самара в 1918 году | 1 |
| 28. | Восточный фронт | 1 |
| 29. | Освобождение Самары | 1 |
| 30 | Коллективизация и индустриализация в Самаре | 1 |
| 31 | События 1920-30 годов в Кинельском районе | 1 |
| 32 | Тыл-фронту | 1 |
| 33. | Ратные подвиги куйбышевцев | 1 |
| 34. | Культурная жизнь области в годы войны | 1 |

**Библиографический список**

1. Междуречье. История Кинельского района. – Самара: « Самарский Дом печати». – 1998. – 132 с.
2. Навечно в памяти народной. Составитель Костюшина З. – М.: Молодая гвардия, 1975 г. – 176 с., с ил.
3. Павлов А. Запасная столица. Самара: Самарский Дом печати, 1995.
4. Самарская область: Учебное пособие. - Изд.2. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн». - 1998. – 356с.
5. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение: Учебное пособие. -  
   Самара: НТЦ, 2003. – 213с.
6. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский. - Куйбышев: Книжное  
   издательство, 1988. – 389с.
7. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. - Самара: НТЦ, 2003.
8. Храмков Л.В. Трудящиеся Куйбышевской области в годы Великой  
   Отечественной войны 1941-1945гг. - Куйбышев: Книжное издательство,  
   1985. – 431с.
9. Шла война народная / В.Н. Мясников. – Самара: Книжное издательство,1991. – 241с.